

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ «КМК»



И.Г. Иванова

Министерство здравоохранения Кузбасса

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«КУЗБАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ «КМК»)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Квалификация: техник**

**Форма обучения - очная**

**Нормативный срок освоения ПССЗ -**

**3 года 10 мес. на базе среднего общего  
образования**

Кемерово, 2024

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КУЗБАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЗБАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"  
DN: cn=И.Г. Иванова, o=Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Кузбасский медицинский колледж", 1.2.643.100.1=1200831303334323035303230383530,  
1.2.643.100.3=12083033323884313330303135, 1.2.643.100.4=120434323037303332393230,  
1.2.643.2.131.1=1205343230353133353433343130, email=ivanova.ig@medic42.ru,  
givenName=Ирина Геннадьевна, sn=Иванова, cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЗБАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 523 (ред. от 03.07.2024).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский медицинский колледж» (ГБПОУ «КМК»).

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета колледжа, протокол от 03.09.2024 №1.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника обеспечивает реализацию соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.05.2014 № 523 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника" (зарег. в Минюсте России 27.06.2014 № 32889) (ред. от 03.07.2024) с учетом образовательных потребностей и запросов.

ППССЗ регламентирует цели, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, ожидаемые результаты и оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

ППССЗ может быть использована для подготовки специалистов на базе среднего общего образования по очной форме обучения.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности**

#### **12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника**

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.05.2014 № 523 (ред. от 03.07.2024);

- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 № 1152), (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. N 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

- Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кузбасский медицинский колледж».

### **1.3. Цель ППССЗ**

Целью ППССЗ является формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, воспитание и развитие у студентов личностных качеств, востребованных работодателем в современных условиях рынка труда в связи с деятельностью выпускников, направленной на обеспечение пациентов техническими средствами реабилитации (далее - ТСР) в специализированных медицинских организациях, организациях по производству и обслуживанию протезно-ортопедической и реабилитационной техники.

### **1.4. Общая характеристика ППССЗ**

Перспективы развития экономики и социальной сферы, требуют от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, среди которых выделяются системное мышление, правовая, информационная и коммуникативная культура, культура предпринимательства, способности к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, творческая активность и ответственность за выполняемую работу. На основании квалификационных требований к уровню подготовки выпускника, предъявляемых ФГОС СПО и исходя из специфики деятельности в регионе, к которой готовится выпускник, сформулированы цели обучения.

Целью разработки ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

### **1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ**

Срок освоения ППССЗ специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника приведены в таблице 1.

Таблица 1

уровень образования, необходимый приема на обучения по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования
основное общее образование	техник	3 года 10 месяцев

Сроки получения среднего профессионального образования по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть увеличены не более чем на 10 месяцев.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников:

- обеспечение пациентов техническими средствами реабилитации (ТСР) в специализированных медицинских организациях, организациях по производству и обслуживанию протезно-ортопедической и реабилитационной техники.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациенты, нуждающиеся в протезно-ортопедической и реабилитационной технике;
- ТСР;
- комплектующие изделия, основные и вспомогательные материалы;
- оборудование, приборы и инструменты, используемые при изготовлении и ремонте ТСР;
- первичные трудовые коллективы.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР;
- изготовление ТСР;
- обеспечение пациентов индивидуальными ТСР.

## 3. Компетенции выпускника ППССЗ по специальности, формируемые в результате освоения ППССЗ

3.1. Техник (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

3.2.1. Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР.

ПК 1.1. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов нижних конечностей и выборе конструкции протезов.

ПК 1.2. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов верхних конечностей и выборе конструкции протезов.

ПК 1.3. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вида ортезов.

ПК 1.4. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы.

ПК 1.5. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.

### 3.2.2. Изготовление ТСР.

ПК 2.1. Изготавливать протезы нижних конечностей.

ПК 2.2. Изготавливать протезы верхних конечностей.

ПК 2.3. Изготавливать экзопротезы молочной железы.

ПК 2.4. Изготавливать ортезы, бандажные изделия и аппараты.

ПК 2.5. Изготавливать ортопедическую обувь и корригирующие приспособления для стопы.

ПК 2.6. Контролировать изготовление вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.

ПК 2.7. Эксплуатировать и обслуживать специализированное технологическое оборудование и инструменты.

### 3.2.3. Обеспечение пациентов индивидуальными ТСР.

ПК 3.1. Проводить примерку индивидуальных технических средств реабилитации.

ПК 3.2. Осуществлять подгонку индивидуальных средств реабилитации.

ПК 3.3 Проводить коррекцию биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.

ПК 3.4. Обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

ПК 3.6. Обучать пациента пользованию ТСР и давать рекомендации по его эксплуатации.

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ**

### **4.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника (Приложение 2).

## **4.2. Учебный план ППСЗ**

Учебный план ППСЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации (Приложение 1).

## **4.3 Структура ППСЗ (Матрица формируемых компетенций)**

Матрица формируемых компетенций — это документ, который показывает, в каких элементах ППСЗ формируются общие и профессиональные компетенции.

Перечень компетенций выпускников ППСЗ, а также характеристика их формирования при изучении отдельных дисциплин, междисциплинарных комплексов и профессиональных модулей представлены матрицей формируемых компетенций (Приложение 3).

## **4.4. Аннотация рабочих программ учебных дисциплин (междисциплинарных курсов):**

### **БД.01 Дисциплина «Русский язык»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППСЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;



- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
  - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение
  - уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
  - аудирование и чтение;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
  - говорение и письмо;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современно русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
  - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
  - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем, ч.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>82</b>
в том числе:	
лекции	39
практические и семинарские занятия	39
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>26</b>
• Консультации	4
<b>Форма контроля – экзамен в 1-ом и 2-ом семестрах</b>	<b>12</b>

#### **Содержание дисциплины:**

Введение.

Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тема 2. Лексика и фразеология.

Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Тема 5. Морфология и орфография.

Тема 6. Служебные части речи.

Тема 7. Синтаксис и пунктуация.

#### **БД. 02 Дисциплина «Литература»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи

учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППСЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

#### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

- приобщение студентов к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- развитие у них способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы, художественно воплощенных в ней явлений жизни;
- воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции обучающихся;
- формирование представлений о литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- воспитание речевой культуры студентов.

#### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- уметь:
  - воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая норм литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем, ч.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>96</b>
в том числе:	
лекции	
практические и семинарские занятия	96
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>8</b>
• Консультации	2
<b>Итоговая аттестация</b> в форме экзамена во 2-ом семестре	

#### **Содержание дисциплины**

Введение Обзор курса литературы II половины 19 века.

Тема 1. Литературно – историческая ситуация второй половины XIX века.

Тема 2. Литературная деятельность А.Н. Островского. Драма «Гроза».

Тема 3 . Русский очерк 60-х годов 19-го в. (Рассказы Лескова, "Очерки бурсы" Помяловского).

Тема 4 .И.С. Тургенев. Биография. Роман «Отцы и дети», «Рудин», «Дворянское гнездо».

«Накануне», «Новь», «Дым», повести о любви.

Тема 5. И.И. Гончаров Биография. Роман «Обломов».

Тема 6.Н.Т.Чернышевский, биография и творческий путь. «Новые люди» в романе Н.Т. Чернышевского «Что делать?».

Тема 7. Н.А. Некрасов. Певец народных страданий. Лирика Некрасова, гражданская поэзия Некрасова. Лирика Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Тема 8. «Прокурор русской жизни» – М.Е. Салтыков-Щедрин.

«Сказки для детей изрядного возраста». Роман «Господа Головлевы».

Тема 9. Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Обзор романов Достоевского.

Тема 10. Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь писателя. Роман "Война и мир". Обзор творчества писателя («А. Каренина», «Воскресенье»).

Тема 11. А.П. Чехов. Жизнь и творчество писателя. Рассказ "Ионыч".

"Человек в футляре", "Крыжовник", "О любви". Комедия "Вишневый сад".

Тема 12. Блокадная книга.

Тема 13. Мировая литература. Литература эпохи Возрождения. Эпоха Просвещения.

Тема 14. Литература 18 века. Критический реализм в Западно-Европейской литературе 19 века.

Тема 15. Мировая литература 20 века.

Тема 16. Русская литература на рубеже 19-20 в.

Тема 21. М. Горький "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Челкаш". Роман "Мать". Пьеса "На дне".

Тема 22. А. И. Куприн. «Гранатовый браслет», "Олеся", "Суламифь", "Поединок»

Тема 21. М. Горький "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Челкаш". Роман "Мать". Пьеса "На дне".

Тема 23. И.А. Бунин. "Деревня", сборник "Темные аллеи", "Юность Арсеньева", "Окаянные дни".

Тема 24 Л. Андреев, рассказы.

Тема 25. "Серебряный век" русской поэзии.

Рождение русской философии и русского модерна.

Тема 26. Литература 20-х годов. Б. Лавренев "Сорок первый", А. Толстой "Гадюка"; "Перегной" и "Виринея". Л. Сейфуллиной, "Щепка" Зазубрина.

Тема 27. Е. Замятин "Мы", А. Платонов "Котлован", Д. Оруэлл

"1984". Тема 28. ОБЭРИУты.

Тема 29. Роман Н. Островского "Как закалялась сталь".

Тема 30. М.А. Булгаков. Повесть "Собачье сердце".

Роман "Мастер и Маргарита".

Тема 31. Тема коллективизации в литературе 30-х и 60-х. М. Шолохов. "Поднятая целина", "Тихий Дон", "Донские рассказы". В. Тендрякова "Хлеб для собаки" В. Вересаев "Сестры".

Тема 32. Литература о Великой Отечественной войне.

Тема 33. «Оттепель». Возвращение литературных имен.

Тема 34. Судьба романа Б. Пастернака «Доктор Живаго». В. Гроссман "Жизнь и судьба".

Тема 35. Ю. Трифонов. Роман "Дом на набережной".

Тема 36. Поэты шестидесятники (эстрадники).

Тема 37. "Деревенская" неоклассическая проза.

Тема 38. Обращение литературы к трагическим страницам истории. А. Приставкин "Ночевала тучка золотая".

Тема 39. "Другая проза".

Тема 40. Поиски новых путей в современной литературе.

#### **БД.06 Дисциплина «Иностранный язык»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

#### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: говорение:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;  
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, ч.</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>55</b>
в том числе:	
лекции	-
практические и семинарские занятия	55
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>15</b>
• Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## Содержание дисциплины

Введение.

Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие изучаемого иностранного языка.

Примерные темы (для изучения английского языка)

Тема 1. Вводно-фонетический курс с грамматическим практикумом. Английский алфавит. Буквы, звуки. Гласные согласные. Интонация.

Тема 2. Introduction Work and Studies.

Тема 3. Family and Friends Глагол to have- to have got четыре типа вопросов.

Тема 4. Time Даты. Месяцы. Сезоны. оборот: It takes me....

What is the time? It is.... Speak about your working day.

Тема 5. Home in Russia and in Great Britain. оборот there is/ there are.

Тема 6. Transport.

Тема 7. Russia Present forms (Present Perfect- Present Continues).

Тема 8. Moscow.

Тема 10. London.

Тема 11. USA.

Тема 12. Washington.

Тема 13. Education.

Тема 14. Social college.

Тема 15. Saint- Petersburg.

Тема 16. Grammar: Verb tenses? Active Voice.

### Дисциплина БД. 07 «Математика»

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППСЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**



- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Задачи дисциплины:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул;
- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	28
практические и семинарские занятия	20
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>14</b>
<b>• Консультации</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1-ом и во 2-ом семестрах</b>	

#### Содержание дисциплины.

Тема 1. Степенная функция.

Тема 2. Показательная функция.

Тема 3. Логарифмическая функция.

Тема 4. Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей.

Перпендикулярные прямые, перпендикулярность прямой и плоскости.

Тема 5. Тригонометрические формулы.

Тема 6. Тригонометрические уравнения.

Тема 7. Тригонометрические функции.

Тема 8. Производная.

Тема 9. Применение производной к исследованию функций.

Тема 10. Интеграл.

Тема 11. Объем многогранников.

Тема 12. Цилиндр, конус и шар.

Тема 13. Объемы тел

### **БД. 03 Дисциплина «История»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

#### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов государственно-патриотического сознания, верности России, конституционному долгу.

#### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование умений

применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
    - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
    - периодизацию всемирной и отечественной истории;
    - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
    - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
  - основные исторические термины и даты;
- уметь:
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, ч.</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>119</b>
в том числе:	
лекции	119
практические и семинарские занятия	
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>17</b>
<b>• Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация ДР 1 семестр, ЗаО 2 семестр</b>	

#### **Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Образование государства Русь.
- Тема 2. Раздробленность Руси и монголо-татарское иго.
- Тема 3. Образование и становление единого Русского государства.
- Тема 4. Царствование Ивана IV (Ивана Грозного)
- Тема 5. Смутное время.
- Тема 6. Правление Михаила Фёдоровича Романова.
- Тема 7. Царствование Алексея Михайловича
- Тема 8. Россия в годы правления Петра I
- Тема 9. Эпоха дворцовых переворотов.
- Тема 10. Россия во второй половине XVIII века.

- Тема 11. Россия в первой половине XIX века.
- Тема 12. Правление Николая I.
- Тема 13. Русская культура в первой половине XIX века.
- Тема 14. Пореформенная Россия (60-90-е годы)
- Тема 15. Культура и наука России во второй половине XIX века
- Тема 16. Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 гг. Первая мировая война
- Тема 17. Революции и Гражданская война в России.
- Тема 18. Советская Россия в 20-е годы.
- Тема 19. СССР в 30-е годы.
- Тема 20. Великая Отечественная война.
- Тема 21. СССР в 1945-1953 гг.
- Тема 22. СССР в 1953-1964 гг.
- Тема 23. СССР в 1964-1985 гг.
- Тема 24. СССР в годы перестройки 1985-1991 гг.

#### **БД.09 Дисциплина «Физическая культура»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО. Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ по специальности 12.02.08. Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

#### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью физического воспитания студентов Социального Центра является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к будущей профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

В процессе освоения дисциплины студент должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
  - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
  - способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, комбинации акробатических упражнений;
  - выполнять простейшие приёмы релаксации;
- применять изученные навыки в жизни, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
  - выполнять приёмы страховки и само страховки.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья, подготовки к профессиональной деятельности;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях.

#### **Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

Вид учебной работы	Объем, ч.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>57</b>
в том числе:	
лекции	
практические и семинарские занятия	55

Самостоятельная работа обучающегося	15
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Лёгкая атлетика;

Тема 2. Волейбол;

Тема 3. Баскетбол;

Тема 4. Гимнастика.

### **БД 10 Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППСЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

#### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью программы является формирование у студентов системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь. Программа предусматривает подготовку студентов к поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера во всех сферах их жизнедеятельности и предполагает формирование знаний, умений и отдельных навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в процессе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;
- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;



- современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения от поражающих факторов;
- наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;
- методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;
  - основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;
  - о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека;
- воинские звания Вооруженных сил Российской Федерации, обращение к вышестоящим начальникам, принцип единоначалия.

Владеть навыками:

- безопасного поведения в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью;
- выполнения мероприятий гражданской обороны (использования средств индивидуальной и коллективной защиты);
- в приемах оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;
  - подхода и отхода к начальству в Вооруженных силах РФ.

Иметь представление:

- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
  - о современных средствах поражения;
- об организации гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном) объекте;
- терроризме, выявлении подозрительных лиц в общественных местах пребывания человека.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, ч.</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>
в том числе:	
лекции	16
практические и семинарские занятия	48
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>

• Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций, природного, техногенного и социального характера; правила безопасного поведения.

Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи.

Тема 3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Тема 4. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Тема 5. Терроризм- угроза обществу.

Тема 6. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Тема 7. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

Тема 8. Укусы ядовитых змей и насекомых. Тема 9. Отравление грибами и растениями.

Тема 10. Первая медицинская помощь при поражении человека электрическим током. Средства защиты.

Тема 11. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Тема 12. Переломы костей. Первая медицинская помощь.

Тема 13. Воинское звание. Ранжирование. Принцип единоначалья. Тема 14. Средства индивидуальной защиты.

Тема 15. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

Тема 16. Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов.

Тема 17. Правила личной гигиены.

### БД 04 Дисциплина «Обществознание»

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

**Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся факультета успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - понимание необходимости формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных: (метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной

и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории):

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметных:

- умение применять знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- понимание основных тенденций и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- владение навыками оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>46</b>
в том числе:	
лекции	23
практические и семинарские занятия	23
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>26</b>
<b>• Консультации</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	

### Содержание дисциплины

Тема 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Тема 1.2. Общество как сложная система.

Тема 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Тема 3. Социальные отношения.

Тема 3.1. Социальная структура общества, её элементы.

Тема 3.2. Важнейшие социальные общности и группы.

Тема 3.3. Социальные нормы и конфликты.

Тема 3.4. Семья и брак.

Тема 3.5. Социальная значимость профессии техника.

Тема 4. Экономика.

Тема 4.1. Экономика, её роль в жизни общества.

Тема 4.2. Производство и формы его организации.

Тема 4.3. Сущность рыночной экономики.

Тема 4.4. ВВП, его структура и динамика.

- Тема 4.5. Деньги, банки, инфляция.
- Тема 4.6. Государственный бюджет и фискальная политика.
- Тема 4.7. Мировая экономика.
- Тема 5. Политика.
- Тема 5.1. Политика, её роль в жизни общества.
- Тема 5.2. Власть, её виды и особенности.
- Тема 5.3. Государство, его признаки, функции и формы правления.
- Тема 5.4. Основы конституционного строя России.
- Тема 5.5. Структура государственного управления в России.
- Тема 5.6. Политическая элита и лидеры. Политические партии.
- Тема 5.7. Демократия и её формы.
- Тема 5.8. Гражданское общество.
- Тема 6. Право.
- Тема 6.1. Понятие «право», его признаки и функции.
- Тема 6.2. Система и источники права.
- Тема 6.3. Правоотношения и правовая культура.
- Тема 6.4. Правонарушение и юридическая ответственность.
- Тема 6.5. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
- Тема 6.6. Механизм реализации прав и свобод личности.
- Тема 6.7. Сущность президентской власти и полномочия Президента РФ.
- Тема 6.8. Парламент в государственном механизме.
- Тема 6.9. Правительство Российской Федерации.
- Тема 6.10. Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации.
- Тема 6.11. Международное право.

### **Дисциплина БД 11 «Физика»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППСЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.**

- освоения дисциплины является получение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
  - методах научного познания природы;
  - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
  - оценивать достоверность естественно-научной информации;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
  - воспитание убежденности в возможности познания законов природы;
  - использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;
  - готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
  - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- понимание смысла понятий:
- физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
  - смысла физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, Механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
  - смысла физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.



## Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли;
- свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом;
  - фотоэффект;
  - отличать гипотезы от научных теорий;
  - делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
- физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернет, научно-популярных статьях;
  - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
• <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>158</b>
в том числе:	
лекции	117
практические и семинарские занятия	39
• <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>22</b>
• Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена	

#### Содержание дисциплины:

Введение. Физическая картина мира.

Тема 1. Основы МКТ. Идеальный газ.

Тема 2. Электрическое поле.

Тема 3. Магнитное поле.

Тема 4. Механические и электромагнитные колебания и волны.

Тема 5. Оптика.

Тема 6. Основы теории относительности. Квантовая физика.

#### Дисциплина БД 11/12 «Биология /Химия»

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППСЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**  
формирование биологической культуры.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности жизни как формы существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах;
- положения клеточной теории, основные функции органоидов, цитоплазмы, сущность и значение клеточной теории, особенности строения прокариот, эукариот;
- сущность онтогенеза значение митоза и мейоза в осуществлении преемственности между поколениями, закономерности индивидуального развития, использование знаний о них в хозяйстве;
- сущность процессов наследственности и изменчивости, хромосомную теорию наследственности, типы скрещивания, генетическую терминологию, значение генетики для селекции и медицины;
- методы селекции растений и животных;
- центры происхождения культурных растений. Успехи селекционеров, направления биотехнологии;
- об основной теории биологии – эволюционной, причины эволюции, ее закономерности, движущие силы;
- основные понятия экологии, причины и последствия антропогенного воздействия на экологический фон Земли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять основные свойства живых организмов;
- объяснять рисунки и схемы учебника работать с микроскопом, изготавливать простые микропрепараты для микроскопического исследования;
- объяснять процессы митоза и мейоза, характеризовать сущность полового и бесполого размножения;
- решать генетические задачи, работать с учебной литературой;
- понимать необходимость практической селекции и теоретической генетики для повышения эффективности сельскохозяйственного производства;
- объяснять причины возникновения многообразия видов живых организмов и их приспособленности к условиям окружающей среды.

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>135</b>
в том числе:	
лекции	78
практические и семинарские занятия	55
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>7</b>
• Консультации	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### Содержание дисциплины:

Тема 1. Учение о клетке.

Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма.

Тема 3. Основы генетики.

Тема 4. Эволюционное учение.

Тема 5. История развития на Земле.

### Дисциплина ПОО.01 Второй иностранный язык (Немецкий/Китайский)

Рабочая программа дисциплины ПОО.01 «Второй Иностранный язык» (базовый уровень) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника» утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508.

#### Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование и развитие у студентов иноязычной базовой коммуникативной компетенции как основы профессионально ориентированного обучения иностранному языку, что предполагает расширение словарного запаса студентов, совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, перевода и письма.

Задачи дисциплины:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
• <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>46</b>
в том числе:	
лекции	4
практические и семинарские занятия	42
• <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>10</b>
• Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

#### Содержание дисциплины:

Тема 1. Знакомство. *Фонетика*. Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Алфавит. Буквы и звуки. Транскрипция.

*Грамматика*. Части речи. Предложение. Структурная классификация и коммуникативные виды предложений. Порядок слов предложении – повествовательном, вопросительном и повелительном. Инверсия. Типы вопросов. Местоимения. Виды местоимений. Глаголы в Präsens.

*Словообразование*: суффиксы мужского, женского, среднего рода.

*Текст*. Wir lernen Deutsch. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной коммуникации: Lebenslauf; Verwandte; Deutsch.

*Разговорные клише*. Извинение, просьба, благодарность.

*Ситуативные виды деятельности*: Личная анкета, беседа о родственниках, беседа об изучении немецкого языка.

*Формы контроля*. Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест. Словарный диктант.

Тема 2. Моя семья. *Фонетика*. Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Алфавит. Буквы и звуки. Транскрипция.

Упражнения произношения. Пословицы и поговорки.

*Грамматика*. Существительные. Артикль. Множественное число существительных. Склонение существительных. Количественные и качественные числительные. Предлоги с Dativ. Притяжательные местоимения. Отрицание nicht, kein. Основные глагольные формы. Категории времени.

*Словообразование*: суффиксы женского рода.

*Текст*. Meine Familie. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Familie, Lebenslauf. Деятельность подростков и стиль жизни. Дни и даты. Время.

*Разговорные клише*. Leider, wirklich – выражение сожаления, сомнения, отрицание чего-либо.

*Ситуативные виды деятельности*: Беседа о семье, о биографии.

*Формы контроля*. Устный и письменный опрос (О). Словарный диктант. Лексико-грамматический тест.

Тема 3. Моя квартира. *Фонетика*. Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Алфавит. Буквы и звуки. Транскрипция.

Упражнения произношения. Пословицы и поговорки.

Произношение, различие на слух звуков иностранного языка. Краткость и долгота гласных. Омонимы.

*Грамматика*. Склонение личных и притяжательных местоимений. Предлоги с Датив и Аккузатив. Прилагательные в склонении существительных. Множественное число существительных. оборот «es gibt». Спряжение возвратных глаголов.

*Словообразование*: суффиксы среднего рода. Самые распространенные суффиксы и префиксы.

*Текст*. Meine Wohnung. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Lebenslauf, Familie, Wohnung.

*Разговорные клише*. Уточнение места чего-либо; признание чего-либо; подтверждение чего-либо.

*Ситуативные виды деятельности*: Беседа и рассказ о семье, о квартире, коттедже.

*Формы контроля*. Устный и письменный опрос (О). Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.

Тема 4. Мой день. *Фонетика*. Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Произношение, различие на слух звуков иностранного языка. Краткость и долгота гласных. Ударение в слогах и словах. Интонация в простом и сложносочиненном предложении. Пословицы и поговорки. Intonem I.

*Грамматика.* Модальные глаголы. Качественные и относительные прилагательные. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенно-личные и безличные местоимения man, es. Указание времени. Глаголы с отделяемой приставкой. Futurum.

Präpositionen mit Akk. (Wiederholung).

*Словообразование.* Сложные существительные.

*Текст.* Mein Arbeitstag. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Mein Tag von A bis Z.

*Разговорные клише.* Уточнение времени, даты.

*Ситуативные виды деятельности:* Беседа и рассказ о буднях.

*Формы контроля.* Устный и письменный опрос (О). Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.

Тема 5. Моя учеба. *Фонетика.* Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Произношение, различие на слух звуков иностранного языка. Краткость и долгота гласных. Ударение в слогах и словах. Интонация в простом и сложносочиненном предложении. Пословицы и поговорки. Intonem 2,3. Оглушение согласных в конце слога и слова (ассимиляция).

*Грамматика.* Порядок слов в придаточных предложениях. Придаточные предложения причины. Предлоги с Genetiv. Временные формы настоящего, прошедшего и будущего Aktive/ Passiv. Konjugation. Склонение прилагательных.

*Словосложение.* Zusammengesetzte Substantive. Zusammengesetzte Adjektive mit Suffix -lich.

*Текст.* Mein Studium. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Mein College, Fachschule, Fachrichtungen. Высшее образование. Университеты. Иностранные языки. Обычаи и традиции в разных странах. Праздники.

*Разговорные клише.* Herkunft erfragen und nennen; jemanden oder sich vorstellen.

*Ситуативные виды деятельности:* Bekanntschaft; das Gespräch über das Studium.

*Формы контроля.* Устный и письменный опрос (О). Словарный диктант. Тест. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.

Тема 6. Моя будущая профессия. Правильность произношения. Палатализация.

*Грамматика.* Категория залога. Страдательный залог. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени в страдательном залоге. Partizip I und II. Infinitiv Gruppen und Konstruktionen. Sein + Partizip II.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

*Словосложение.* Adjektive mit Suffix -isch, -ich.

*Текст.* Mein künftiger Beruf. Von der Schule in den Beruf. Содержательные компоненты

практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Berufswahl, Berufsbildung in der BRD, Berufsbildung. *Разговорные клише*. Bedauern, Freude aussprechen. Gratulation/ Glückwunsch; jemandem etw. wünschen. Begeisterung, Empörung.

*Ситуативные виды деятельности*: Gespräch über Fachschule und Studium, Gratulation/ Glückwunsch.

*Формы контроля*. Устный и письменный опрос (О). Словарный диктант. Тест. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.

### **Дисциплина БД. 08 «Информатика»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

#### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- различные подходы к определению понятия "информация";
- методы измерения количества информации, единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной



задачей;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, ч.</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лекции	31
практические и семинарские занятия	47
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>34</b>
• Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Информация и информационные процессы.

Тема 1.1. Информация и её свойства.

Тема 1.2. Информация и моделирование.

Тема 1.3. Представление информации в компьютере.

Тема 1.4. Файловая система хранения, поиска и обработки информации.

Тема 1.5. Основы алгоритмизации и программирования.

Раздел 2. Средства ИКТ.

Тема 2.1. Состав ПК.

Тема 2.2. Логические основы работы ПК.

Тема 2.3. Программное обеспечение ПК.

Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации.

Тема 3.2. Технология обработки графической информации.

Тема 3.3. Технология обработки звуковой информации.

Раздел 4. Информационная технология работы с информационными структурами – электронными таблицами и базами данных.

Тема 4.1. Моделирование электронной таблицы.

Тема 4.2. База данных как модель информационной структуры.

Тема 4.3. Телекоммуникационные технологии.

### **Дисциплина ОГСЭ.01 «Физическая культура/Адаптивная физическая культура»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

#### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач;
- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к будущей профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

В процессе освоения дисциплины студент должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, комбинации акробатических упражнений;
- выполнять простейшие приёмы релаксации;
- применять изученные навыки в жизни, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приёмы страховки и само страховки;  
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья, подготовки к профессиональной деятельности;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях.

#### **Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, ч.</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>340</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>194</b>
В том числе:	
Практические и семинарские занятия	192
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>146</b>
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета в 3,4,5,6,7 семестрах и дифференцированного зачета в 8 семестре</b>	

#### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Лёгкая атлетика;

Тема 2. Волейбол;

Тема 3. Баскетбол;

Тема 4. Гимнастика.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Дисциплина ОГСЭ.02 «Основы философии»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

#### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, ч.</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>50</b>
в том числе:	
практические и семинарские занятия	
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>22</b>
• Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</b>	

#### **Содержание дисциплины**

Введение. Предмет философии, ее место и роль в обществе и культуре.

Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.

Тема 1.1 Философия античного мира и Средних веков.

Тема 1.2 Философия Нового и новейшего времени.

Раздел 2. Человек – сознание – познание

Тема 2.1 Человек как главная философская проблема.

Тема 2.2 Проблема сознания .

Тема 2.3 Учение о познании.

Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

Тема 3.1 Философия и научная картина мира.

Тема 3.2 Философия, религия и искусство.

Раздел 4. Социальная жизнь

Тема 4.1 Философия и история.

Тема 4.2 Философия и культура.

**Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Дисциплина ОГСЭ.03 «История»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

## Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- знать:
  - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
  - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические и семинарские занятия	
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>22</b>
<b>• Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### Содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.



Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Тема 2.3. Развитие суверенной России.

Тема 2.4. Россия в 2000-2016 гг.

**Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Раздел 4. Лексика.

**Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Проводить примерку индивидуальных технических средств реабилитации. ПК 3.2.

Осуществлять подгонку индивидуальных средств реабилитации.

ПК 3.3. Проводить коррекцию биомеханических параметров ТСР в зависимости от

индивидуальных особенностей пациента.

ПК 3.4. Обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме.

#### **Дисциплина ОГСЭ.04 «Иностранный язык»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.



## **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств;
- рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- переводить (со словарем) иностранные тексты;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- обучающийся должен уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческий, страноведческий и социокультурный языковой материал, расширенный за счет проблематики речевого общения;
- обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и

профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем, ч.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>280</b>
• <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>131</b>
в том числе:	
практические и семинарские занятия	196
• <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>86</b>
• Консультации	12
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачетов в 4 и 6 семестрах и дифференцированного зачета в 8 семестре	

### Содержание дисциплины (на примере английского языка).

Раздел 1. Профессионально направленный модуль Business English.

Раздел 2. Модуль Social English.

Раздел 3. Грамматика.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 3.1. Проводить примерку индивидуальных технических средств реабилитации.

ПК 3.2. Осуществлять подгонку индивидуальных средств реабилитации.

ПК 3.3 Проводить коррекцию биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.

ПК 3.4. Обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме.

#### **Дисциплина ОГСЭ.05 «Менеджмент»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

#### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. В

результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- методы планирования и организации работы подразделения;
- принципы построения организационной структуры управления;
- основы формирования мотивационной политики организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию

- и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
  - методику принятия решений;
  - стили управления, коммуникации,
  - принципы делового общения.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем, ч.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>22</b>
в том числе:	
лекции	10
практические и семинарские занятия	
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>20</b>
<b>• Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

#### **Содержание дисциплины**

- Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента.
- Тема 2. Внешняя и внутренняя среда организации.
- Тема 3. Функции менеджмента.
- Тема 4. Система методов управления.
- Тема 5. Информация и коммуникации в менеджменте.
- Тема 6. Деловое общение.
- Тема 7. Процесс принятия решений.
- Тема 8. Управление конфликтами и стрессами.
- Тема 9. Руководство: власть и партнёрство.
- Тема 10. Основы управления персоналом в современных социально-экономических условиях.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### **Дисциплина ОГСЭ. 06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

#### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.**

Студентам необходимо в результате изучения дисциплины иметь представление:

- о роли права в современном обществе;
- о юридической силе различных источников права и механизме их действия;
- об основных отраслях российского права;
- о содержании основных прав и свобод человека;
- об органах, осуществляющих государственную власть в РФ.

Знать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина в РФ;
- механизмы защиты прав и свобод человека в РФ.



Уметь:

- применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами;
- анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и поступления юридической ответственности;
- составлять документы, связанные с защитой прав человека.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>47</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лекции	16
практические и семинарские занятия	16
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>13</b>
• Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в предпринимательское право.

Тема 1.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

Тема 1.2. Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественно-правового статуса. Физические лица.

Тема 1.3. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.

Тема 1.4. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.

Тема 1.5. Гражданско-правовой договор. Отдельные виды гражданско-правовых договоров.

Тема 1.6. Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора

Тема 1.7. Экономические споры.

Раздел 2. Трудовое право.

Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Тема 2.2. Трудовой договор.

Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.

Тема 2.4. Трудовая дисциплина. Трудовые споры.

Раздел 3. Административное право.

Тема 3.1. Предмет и метод административного права. Понятие и виды административных

правонарушений. Административная ответственность.

**Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Дисциплина ЕН.01 «Математика»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:  
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
  - основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
  - основы интегрального и дифференциального исчисления.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, ч.</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лекции	32
практические и семинарские занятия	16
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
• Консультации	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

#### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Элементы математического анализа.

Тема 1. Предел функции. Непрерывность функции.

Тема 2. Дифференциальное исчисление.

Тема 3. Интегральное исчисление. Первообразная и интеграл.

Раздел 2. Элементы теории вероятностей, математической статистики и дискретной математики.

Тема 4 Элементы теории вероятностей.

Тема 5. Элементы математической статистики.

Раздел 3. Элементы линейной алгебры и теории комплексных чисел.

Тема 6. Элементы линейной алгебры.

Тема 7. Комплексные числа.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Дисциплина ЕН.02 «Экологические основы природопользования»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

#### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

Знать:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
  - принципы и методы рационального природопользования;
  - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
  - принципы размещения производств различного типа;
  - основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
  - методы экологического регулирования;
  - понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
  - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
  - природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории; принципы производственного экологического контроля;
  - условия устойчивого состояния экосистем.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, ч.</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лекции	23
лабораторные занятия	23
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>24</b>
<b>• Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### **Содержание дисциплины.**

Тема 1. Понятие экологии, социальной экологии. Формы взаимодействия общества и природы.

Тема 2. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Его виды и роль.

### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств; рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств; рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

Тема 3. Экологический кризис в РФ. Причины, пути выхода из него.

Тема 4. Основные принципы охраны окружающей природной среды и рационального природопользования.

Тема 5. Правовое регулирование природопользования.

Тема 6. Природные объекты. Виды.

Тема 7. Природные ресурсы. Их виды и рациональное использование.

Тема 8. Нормирование качества окружающей природной среды.

Тема 9. Экологический контроль и экологическая экспертиза.

Тема 10. Экологические права и обязанности граждан.

Тема 11. «Экологическая ответственность».

Тема 12. Особо охраняемые территории. Виды значение.

Тема 13. Концепция устойчивого развития.

Тема 14. Международное сотрудничество в области экологии.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к

ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Дисциплина ЕН.03 «Информатика»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

#### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь* использовать изученные прикладные программные средства для:

- обработки текстовой, графической и табличной информации;
- использования деловой графики и мультимедиа-информации;
- создания презентации.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, ч.</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>38</b>
в том числе:	
лекции	22
практические и семинарские занятия	14
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>34</b>
<b>• Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### **Содержание дисциплины:**

Введение.

Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности.



Тема 1.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации.

Тема 1.2. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.

Раздел 2. Состав и структура ПК, программное обеспечение.

Тема 2.1. Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники.

Тема 2.2 Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.

Тема 2.3.Операционная система Windows.

Раздел 3. Информационная технология подготовки текстовых документов.

Тема 3.1. Назначение текстового процессора. Объекты текстового документа MS Word.

Тема 3.2. Редактирование и форматирование объектов текста.

Тема 3.3. Списки, таблицы в текстовом документе.

Тема 3.4. Графические объекты в текстовом документе.

Тема 3.5. Автоматизация обработки текстового документа.

Раздел 4. Информационная технология обработки табличных документов в MS Excel.

Тема 4.1. Основные понятия и объекты табличного процессора.

Тема 4.2. Автоматизация вычислений в среде табличного процессора для задачи расчёта одного объекта.

Тема 4.3. Редактирование и форматирование таблицы одного объекта.

Тема 4.4. Диаграммы. Принципы построения и редактирования по задаче расчёта одного объекта.

Раздел 5. Информационная технология подготовки презентации.

Раздел 5.1. Назначение программы презентации. Объекты Power Point.

Тема 5.2. Создание новой презентации.

Тема 5.3. Редактирование и форматирование презентации.

Тема 5.4. Демонстрация презентации на экране.

Раздел 6. Информационная технология работы с базами данных.

Тема 6.1. Понятия базы данных (БД) и систем управления базами данных (СУБД).

Тема 6.2. Создание таблиц. Формы

Тема 6.3. Запросы. Отчёты.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Дисциплина ОП.01 «Инженерная графика»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

#### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем, ч.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лекции	39
практические и семинарские занятия	39
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>22</b>
• Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Геометрическое черчение

Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей.

Тема 1.2 Геометрическое построение.

Тема 1.3 Правила вычерчивания контуров технических деталей.

Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)

Тема 2.1 Методы проекций эпюр Монжа.

Тема 2.2. Плоскость

Тема 2.3 Способы преобразования проекций

Тема 2.4 Поверхности и тела

Тема 2.5 Аксонометрические проекции

Тема 2.6 Сечение геометрических тел плоскостями

Тема 2.7 Взаимное пересечение поверхностей тел

Тема 2.8 Проекции моделей

Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования

Тема 3.1 Плоские фигуры и геометрические тела.

тема 3.2 Технический рисунок модели

Раздел 4. Машиностроительное черчение

Тема 4.1 Правила разработки и оформления конструкторской документации.

Тема 4.2 Изображения - виды, разрезы, сечения

Тема 4.3 Винтовые поверхности и изделия с резьбой

Тема 4.4 Эскизы деталей и рабочие чертежи

Тема 4.5 Разъемные и неразъемные соединения деталей

Тема 4.6 Зубчатые передачи

Тема 4.7 Чертеж общего вида и сборочный чертеж

Тема 4.8 Чтение и детализация чертежей

Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности.

**Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.7. Эксплуатировать и обслуживать специализированное технологическое оборудование и инструменты.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

### **Дисциплина ОП.02 «Техническая механика»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

#### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать кинематические схемы;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- определять напряжения в конструкционных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- определять передаточное отношение.

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- типы соединений деталей и машин;
- основные сборочные единицы и детали;

– характер соединения и анализировать полученные результаты для принятия решения.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лекции	39
практические и семинарские занятия	39
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>22</b>
• Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### Содержание дисциплины

Тема 1. Статика.

Тема 2. Кинематика и динамика.

Тема 3. Сопротивление материалов.

Тема 3.1. Растяжение и сжатие.

Тема 3.2. Расчеты на срез и смятие. Изгиб. Сложное напряженное состояние. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках.

Тема 4. Детали машин.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов нижних конечностей и выборе конструкции протезов.

ПК 1.2. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов верхних конечностей и выборе конструкции протезов.

ПК 2.1. Изготавливать протезы нижних конечностей. ПК 2.2. Изготавливать протезы верхних конечностей.

ПК 2.5. Изготавливать ортопедическую обувь и корректирующие приспособления для стопы.

### **Дисциплина ОП.03 «Электротехника и электронная техника»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в профессиональный цикл ППСЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

#### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; собирать электрические схемы.

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

- способы получения, передачи и использования электрической энергии; электротехническую терминологию;

- основные законы электротехники; характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
  - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем, ч.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	34
практические и семинарские занятия	12
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>20</b>
<b>• Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

#### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Электрическое поле.

Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока.

Раздел 3. Магнитное поле.

Раздел 4. Электрические цепи переменного тока.

Раздел 5. Электроника.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них



ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.7. Эксплуатировать и обслуживать специализированное технологическое оборудование и инструменты.

#### **Дисциплина ОП.04 «Материаловедение»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:** формирование знаний научно-обоснованных принципов выбора материала для изготовления элементов технического оборудования в зависимости от условий его работы и методов обработки материалов для получения заданного уровня служебных свойств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
  - подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
  - классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
  - особенности строения, назначения и свойства различных материалов; виды обработки различных материалов;
  - требования к качеству обработки деталей;
  - виды износа деталей и узлов; классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;
  - требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, ч.</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>102</b>
в том числе:	
лекции	39
практические и семинарские занятия	39
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>22</b>
<b>• Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### **Содержание дисциплины.**

- Тема 1. Металлы. Производство. Сплавы. Виды сплавов. Коррозия металлов. Сталь. Виды стали.
- Тема 2. Сплавы цветных металлов.
- Тема 3. Древесина.
- Тема 4. Кожи.
- Тема 5. Войлочные и текстильные материалы.
- Тема 6. Полимеры структур. Способы образования.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Изготавливать протезы нижних конечностей. ПК 2.2. Изготавливать протезы верхних конечностей. ПК 2.3. Изготавливать экзопротезы молочной железы.
- ПК 2.4. Изготавливать ортезы, бандажные изделия и аппараты.
- ПК 2.5. Изготавливать ортопедическую обувь и корригирующие приспособления для стопы. ПК 2.6. Контролировать изготовление вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.
- ПК 3.4. Обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСП анатомической норме.

### **Дисциплина ОП.05 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия

реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является получение студентами необходимого для практической работы объема знаний о правовых основах, принципах, объектах и средствах метрологии, стандартизации и сертификации, о Государственной системе стандартизации, об оценке качества продукции с использованием методов метрологии, стандартизации и сертификации, о видах средств измерений, стандартов, видах, порядке и правилах сертификации.

В результате изучения данной дисциплины студент должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно - методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, ч.</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>80</b>
в том числе:	

лекции	39
практические и семинарские занятия	39

• Самостоятельная работа обучающегося	22
• Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена	

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Основы стандартизации.

Раздел 2 .Объекты стандартизации в отрасли.

Раздел 3.Система стандартизации в отрасли.

Раздел 4.Стандартизация основных норм взаимозаменяемости.

Раздел 5. Основы метрологии.

Раздел 6.Управление качеством продукции и стандартизация.

Раздел 7. Основы сертификации и лицензирования.

Раздел 8. Экономическое обоснование качества продукции.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.7. Эксплуатировать и обслуживать специализированное технологическое оборудование и инструменты.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять в практике анатомические термины;
- пользоваться знаниями физиологических процессов в организме человека;
- распознавать органы человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их с расположением на живом человеке;

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

- строение и функции организма человека и системы: костную, мышечную, нервную, кровеносную, дыхательную, пищеварительную и выделительную;
- строение опорно-двигательного аппарата человека;
- характер движения суставов конечностей, функции мышечно-связочного аппарата;
- понятия о деформациях: врожденных и приобретенных деформациях, сколиозе, патологии стопы, травматических деформациях ОДА, грыжах и опухолях, системных заболеваниях.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, ч.</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>151</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>120</b>
в том числе:	
лекции	58
практические и семинарские занятия	60

• Самостоятельная работа обучающегося	31
• Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена	

### Содержание дисциплины

Раздел 1. Строение организма человека

Тема 1.1. Ведение.

Тема 2. Костная система.

Тема 3. Мышечная система.

Тема 5. Кровеносная система.

Тема 6. Дыхательная система.

Тема 7. Пищеварительная и выделительная системы.

Тема 8. Нервная система. Строение головного и спинного мозга.

Тема 9. Органы чувств. Типы нервной деятельности.

Тема 10. Защитные системы организма.

Тема 11. Системы регуляции организма.

Тема 12. Патологии и заболевания.

Тема 13. Деформация опорно-двигательного аппарата

Тема 13.1 Общие сведения о деформациях опорно - двигательного аппарата.

Тема 13.2 Обзор ортезов.

#### Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.



ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов нижних конечностей и выборе конструкции протезов.

ПК 1.2. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов верхних конечностей и выборе конструкции протезов.

ПК 1.3. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вида ортезов.

ПК 1.4. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы.

ПК 1.5. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.

ПК 2.1. Изготавливать протезы нижних конечностей.

ПК 2.2. Изготавливать протезы верхних конечностей.

ПК 2.3. Изготавливать экзопротезы молочной железы.

ПК 2.4. Изготавливать ортезы, бандажные изделия и аппараты.

ПК 2.5. Изготавливать ортопедическую обувь и корригирующие приспособления для стопы.

ПК 3.2. Осуществлять подгонку индивидуальных средств реабилитации.

ПК 3.3. Проводить коррекцию биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.

ПК 3.4. Обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме.

### **Дисциплина ОП.07 «Экономика организации»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ по специальности

## 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

### Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; основные принципы построения экономической системы организации; общую организацию производственного и технологического процессов; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета; методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>153</b>
в том числе:	
лекции	56
практические и семинарские занятия	66
Курсовой проект (7 семестр)	20
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>11</b>
• Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена в 8 семестре	

### Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация производства

Тема 1.1. Виды предприятий и объединений. Производственная структура промышленного предприятия, в том числе протезно-ортопедического.

Тема 1.2. Производственные фонды (основной и оборотный капитал) предприятия.

Тема 1.3. Расчет стоимости ОПФ и НОС.

Тема 1.4. Типы производства поточные формы работы, в т.ч. в протезной промышленности.

Тема 1.5. Организация и нормирование труда, в т.ч. протезной промышленности.

Тема 1.6. Расчет основных показателей плана по труду.

Тема 1.7. Оплата труда, в т.ч. работников бюджетной сферы.

Тема 1.8. Расчет заработной платы с учетом доплат.

Раздел 2. Экономика производства

Тема 2.1. План издержек производства.

Тема 2.2. Расчет себестоимости продукции.

Тема 2.3. Планирование в условиях рыночной экономики. Бизнес – план.

Тема 2.4. Производственный цикл и пути его сокращения.

Тема 2.5. Формы организации промышленного производства.

Тема 2.6. Производственная программа предприятия. Производственная мощность.

Тема 2.7. Расчёт показателей производства и реализации продукции и производственной мощности.

Тема 2.8. Качество продукции, в т.ч. протезно-ортопедических изделий.

Тема 2.9 Деловая игра

Тема 2.10. Ценообразование. Прибыль и рентабельность.

Тема 2.11. Расчёт цен, прибыли и рентабельности.

Тема 2.12. Материально-техническое обеспечение. Логистика.

Тема 2.13. Техническая подготовка производства.

Тема 2.14. Выбор лучшего варианта.

Раздел 3. Курсовая работа

Тема 3.1 Выдача заданий. Объяснение порядка выполнения работы.

Тема 3.2 Проверка готовности расчетной части работы.

Тема 3.3 Проверка готовности экономической части работы.

Тема 3.4 Выполнение теоретической части работы.

Тема 3.5 Оформление работы и подготовка к защите.

Тема 3.6 Проверка готовности работ и начало защиты.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Изготавливать протезы нижних конечностей.

ПК 2.2. Изготавливать протезы верхних конечностей.

ПК 2.3. Изготавливать экзопротезы молочной железы.

ПК 2.4. Изготавливать ортезы, бандажные изделия и аппараты.

ПК 2.5. Изготавливать ортопедическую обувь и корригирующие приспособления для стопы.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

### **Дисциплина ОП.08 «Охрана труда»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

- системы управления охраной труда в организации; законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, ч.</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>50</b>
в том числе:	
лекции	30
практические и семинарские занятия	15
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>

• Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Введение. Охрана труда и техника безопасности.

Тема 1.1. Классификация и номенклатура негативных факторов.

Тема 1.2 Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека.

Раздел 2 Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.

Тема 2.1 Защита человека от физических негативных факторов.

Тема 2.2. Защита человека от химических и биологических факторов.

Тема 2.3 Защита человека от опасности механического травмирования.

Тема 2.4 Защита человека от опасных факторов комплексного характера.

Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.

Тема 3.1 Микроклимат помещений.

Тема 3.2 Освещение.

Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда.

Тема 4.1 Психофизиологические основы безопасности труда.

Тема 4.2 Эргономические основы безопасности труда.

Раздел 5. Управление безопасностью труда.

Тема 5.1 Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда.

Тема 5.2 Экономические механизмы управления безопасностью труда.

Раздел 6. Первая помощь пострадавшим.

Тема 6.1 Общие принципы оказания первой помощи пострадавшими.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Изготавливать протезы нижних конечностей.

ПК 2.2. Изготавливать протезы верхних конечностей.

ПК 2.3. Изготавливать экзопротезы молочной железы.

ПК 2.4. Изготавливать ортезы, бандажные изделия и аппараты.

ПК 2.5. Изготавливать ортопедическую обувь и корригирующие приспособления для стопы.

ПК 2.6. Контролировать изготовление вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.

ПК 2.7. Эксплуатировать и обслуживать специализированное технологическое оборудование и инструменты.

### **Дисциплина ОП.09 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

#### **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения данной дисциплины студент должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- использовать в своей деятельности прикладное программное обеспечение;

- оформить и распечатать бланк заказа с помощью прикладной программы;
  - пользоваться архивом картотеки;
  - обработать статистические данные.
- В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
  - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
  - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
  - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
  - структуру современного программного обеспечения;
  - основные принципы работы прикладных программ для ввода данных;
- современные формы представления информации, методы получения информации, хранения и обработки информации;
  - системы автоматизации рабочих мест.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем, ч.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции	33
практические и семинарские занятия	33
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>7</b>
• Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### **Содержание дисциплины.**

Раздел 1. Информационно-поисковая система хранения данных «Дедал».

Тема 1.1 Современные методы хранения данных с помощью ЭВМ.

Тема 1.2 Назначение и принцип работы системы "Дедал".

Тема 1.3 Правила заполнения карточки в системе «Дедал».

Тема 1.4 Заполнение учетных карточек пациентов.

Раздел 2. Статистика.



Тема 2.1 Статистические данные их необходимость и обработка.

Тема 2.2. Статистика в программе «Дедал».

Тема 2.3 Резервное копирование данных.

**Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов нижних конечностей и выборе конструкции протезов.

ПК 1.2. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов верхних конечностей и выборе конструкции протезов.

ПК 1.3. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вида ортезов.

ПК 1.4. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

**Дисциплина ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи

учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:** формирование у студентов системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь, формирование специалиста владеющим своей специальностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>• Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>69</b>
в том числе:	
лекции	33
практические и семинарские занятия	36
<b>• Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>35</b>
<b>• Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### Содержание дисциплины

Раздел 1. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.1. Законодательство РФ в область защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Цели и задачи РСЧС.

Тема 1.2. Организация Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Тема 1.3. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС.

### Раздел 2. Организация гражданской обороны

Тема 2.1. Гражданская оборона, как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. Предназначение и задачи ГО. Законодательство РФ в области ГО.

Тема 2.2. Структура, органы управления и силы ГО. Структура ГО на объектах экономики.

Тема 2.3. Организация защиты населения от ЧС военного времени.

Тема 2.4. Ядерное оружие. Поражающие факторы, защита от поражающих факторов.

Тема 2.5. Химическое и бактериологическое оружие, поражающие факторы, защита от поражающих факторов.

Тема 2.6. Мероприятия РСЧС и ГО по защите населения. Оповещение населения.

Тема 2.7. Действия производственного персонала и населения при оповещении о ЧС в мирное время и об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Тема 2.8. Защита населения путём эвакуации. Порядок проведения эвакуации.

Тема 2.9. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения.

Тема 2.10. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Тема 3.1. Организация защиты населения при стихийных бедствиях.

Тема 3.2. Основные причины пожаров и меры по их предупреждению. Пожарная безопасность.

Тема 3.3. Первичные средства пожаротушения. Автоматические системы оповещения о пожаре, классификация.

Тема 3.4. Организация защиты населения при авариях (катастрофах) на транспорте.

Раздел 4. Основы военной службы.

Тема 4.1. Вооруженные Силы России на современном этапе.

Тема 4.2. Боевые традиции и символы воинской чести.

Тема 4.3. Порядок прохождения военной службы.

Тема 4.4. Уставы Вооруженных Сил России.

Тема 4.5. Воинская дисциплина. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

Тема 4.6. Строевая подготовка.

Тема 4.7. Выполнения воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

Тема 4.8. Огневая подготовка

Тема 4.9. Материальная часть автомата нового образца, и его тактико-технические характеристики.

Раздел 5. Основы медицинских знаний.

Тема 5.1. Медико-санитарная подготовка.

Тема 5.2. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.

Тема 5.3. Порядок наложения повязки при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.

Тема 5.4. Первая (доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током.

Тема 5.5. Доврачебная помощь при клинической смерти.

**Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов нижних конечностей и выборе конструкции протезов.

ПК 1.2. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов верхних конечностей и выборе конструкции протезов.

ПК 1.3. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вида ортезов.

ПК 1.4. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы.

ПК 1.5. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.

ПК 2.1. Изготавливать протезы нижних конечностей.

ПК 2.2. Изготавливать протезы верхних конечностей.

ПК 2.3. Изготавливать экзопротезы молочной железы.

ПК 2.4. Изготавливать ортезы, бандажные изделия и аппараты.

ПК 2.5. Изготавливать ортопедическую обувь и корригирующие приспособления для стопы.

ПК 2.6. Контролировать изготовление вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.

ПК 2.7. Эксплуатировать и обслуживать специализированное технологическое оборудование и инструменты.

ПК 3.1. Проводить примерку индивидуальных технических средств реабилитации.

ПК 3.2. Осуществлять подгонку индивидуальных средств реабилитации.

ПК 3.3. Проводить коррекцию биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.

ПК 3.4. Обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

ПК 3.6. Обучать пациента пользованию ТСР и давать рекомендации по его эксплуатации.

### **Профессиональный модуль ПМ.01 «Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР»**

Программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место профессионального модуля в структуре ППССЗ, цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения модуля); структуру и примерное содержание профессионального модуля (объем и виды учебной работы, тематический план и содержание, программы практик); условия реализации модуля (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля.

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

#### **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

проведения антропометрических измерений пациента;

определения назначения комплектующих для ТСР;

уметь:

проводить антропометрические измерения пациента;

подбирать комплектующие для ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

основы биомеханики движения человека;

правила антропометрических измерений пациента;

номенклатуру технических средств реабилитации;

особенности и область применения материалов и узлов для ТСР;

назначение и принципы работы юстировочных устройств ТСР;

взаимодействие сочлененных узлов ТСР при эксплуатации.

### **Объем профессионального модуля и виды учебной работы**

Индекс	Вид учебной работы	Объём, ч.
ПМ.01	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>302</b>
	• <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>236</b>
	• <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	66
	• <b>Консультации</b>	24
	из них:	
МДК.01.01	Методические основы назначения технических средств реабилитации (ТСР)	302
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	236
	в том числе	
	лекции	117
	практическая работа	117
	Самостоятельная работа обучающегося	66
	Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
УП.01.01	Учебная практика	234
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме квалификационного экзамена</b>		

### **Содержание междисциплинарного курса МДК.01.01 «Методические основы назначения технических средств реабилитации»**

Раздел 1. Введение в биомеханику.

Тема 1.1. Основные понятия, цели и задачи биомеханики в протезировании и ортезировании.

Тема 1.2. Общие принципы биомеханики ОДА человека.

Раздел 2. Биомеханические основы рационального протезирования и ортезирования.

Тема 2.1. Понятие о рациональном протезировании и ортезировании.

Тема 2.2. Основные компоненты рационального протезирования и ортезирования.

Раздел 3. Биомеханика протезирования и ортезирования нижних конечностей.

Тема 3.1. Стояние и ходьба человека.

Тема 3.2. Особенности геометрии приемных гильз протезов нижних конечностей.

Тема 3.3. Схемы построения протезов нижних конечностей.

Раздел 4. Реабилитация инвалидов с дефектами и поражениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 4.1. Понятие о реабилитации при дефектах и поражениях ОДА.

Тема 4.2. Принципы, достижения и задачи отечественного протезирования и ортезирования.

Раздел 5. Биомеханика протезирования и ортезирования верхних конечностей.

Тема 5.1. Биомеханические характеристики верхней конечности человека.

Тема 5.2. Особенности геометрии приемных гильз протезов верхних конечностей.

Тема 5.3. Принципы управления протезами верхних конечностей.

Раздел 6. Биомеханические методы оценки результатов протезирования и ортезирования.

Тема 6.1. Основные понятия о качестве протезирования и ортезирования.

Тема 6.2. Оценка результатов протезирования верхних конечностей методом тестовых заданий.

Тема 6.3. Оценка результатов протезирования нижних конечностей по характеру взаимодействия стоп с опорой.

Раздел 7. Биомеханические методы изучения опорно-двигательного аппарата человека в покое и движении.

Тема 7.1 Соматометрические методы изучения ОДА.

Тема 7.2 Кинезиологические методы изучения движений человека.

### **Содержание УП.01.01 Учебная практика.**

Вводное занятие. Техника безопасности.

Тема 1. Слесарно-сборочные работы.

Тема 2. Изготовление ортопедических стелек.

Тема 3. Изготовление протезов предплечья.

Тема 4. Изготовление ортезов.

Тема 5. Медицинский отдел протезно-ортопедического предприятия.



### **Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов нижних конечностей и выборе конструкции протезов.
- ПК 1.2. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов верхних конечностей и выборе конструкции протезов.
- ПК 1.3. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вида ортезов.
- ПК 1.4. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы.
- ПК 1.5. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.

### **Профессиональный модуль ПМ.02 «Изготовление технических средств реабилитации»**

Программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место профессионального модуля в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины);

структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины, программы практик); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППСЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

проведения примерки индивидуальных средств реабилитации на пациенте; проведения подгонки индивидуальных средств реабилитации по пациенту; придания косметического внешнего вида техническому средству реабилитации в зависимости от индивидуальных особенностей пациента;

уметь:

проводить примерку индивидуальных ТСР на пациенте;

осуществлять подгонку ТСР для пациента;

проводить биомеханическую коррекцию и юстировку ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента;

обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме; оформлять учетно-отчетную документацию.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

основы этики общения с пациентом; основы коррекции и регулировки узлов ТСР; инструмент, оборудование и приспособления для изготовления, сборки и подгонки индивидуальных ТСР;

принципы контроля качества изготовленных ТСР;

требования ОТК на ТСР;

технологии косметической декоративной отделки ТСР;

правила выдачи ТСР.

### Объем профессионального модуля и виды учебной работы.

Индекс	Вид учебной работы	Объём, ч.
ПМ.02	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>657</b>

	• <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>479</b>
	• <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	178
	• Консультации	10
	из них:	
МДК.02.01	Технология изготовления технических средств реабилитации	329
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	255
	лекции	144
	практические занятия	80
	курсовое проектирование	16
	Самостоятельная работа обучающегося	74
	Консультации	6
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена в 6-ом и 8-ом семестрах, в 8-ом семестре защита курсового проекта		
МДК.02.02	Технология изготовления технических средств реабилитации: новые технологии	40
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	40
	лекции	15
	практические занятия	15
	Самостоятельная работа обучающегося	8
	Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в 8 семестре		
МДК.02.03	Технология изготовления технических средств реабилитации: технология производства ортопедической обуви	288
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	288
	лекции	90
	практические занятия	98
	Самостоятельная работа обучающегося	96
	Консультации	4
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена в 6-ом и 8-ом семестрах		

ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	216
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		
<b>Промежуточная аттестация по профессиональному модулю</b> в форме квалификационного экзамена		

**Содержание междисциплинарного курса МДК.02.01 «Технология изготовления технических средств реабилитации»**

Раздел 1. Общие вопросы технологии.

Введение. Развитие протезирования в России. Задачи протезной промышленности.

Тема 1.1. Организационная структура протезно-ортопедических предприятий.

Тема 1.2. Основные понятия о производстве, технологическом процессе.

Раздел 2. Технология изготовления полуфабрикатов.

Тема 2.1. Изготовление металлических полуфабрикатов.

Тема 2.2. Изготовление неметаллических полуфабрикатов.

Раздел 3. Этапы изготовления протезно-ортопедических изделий.

Тема 3.1. Индивидуальная сборочная схема и ее построение.

Тема 3.2. Техника гипсово-слепочных работ.

Тема 3.3. Технология изготовления приемных гильз.

Тема 3.4. Комплектовка полуфабрикатов, сборка ПОИ к примерке и отделке.

Тема 3.5. Примерка протезно-ортопедических изделий.

Тема 3.6. Технология отделки ПОИ.

Тема 3.7. Контроль качества, выдача ПОИ.

Тема 3.8. Общая характеристика этапов изготовления ПОИ.

Раздел 4. Маршрутная технология изготовления протезов и ортезов.

Тема 4.1. Технология изготовления протезов голени.

Тема 4.2. Технология изготовления протезов бедра и после вычленения бедра.

Тема 4.3. Технология изготовления протезов верхних конечностей.

Тема 4.4. Технология изготовления протезов верхних конечностей

с внешними источниками энергии.

Тема 4.5. Особенности изготовления детских протезов нижних конечностей.

Тема 4.6. Особенности изготовления детских протезов верхних конечностей.

Тема 4.7. Технология изготовления туторов.

Тема 4.8. Технология изготовления ортопедических аппаратов.

Тема 4.9. Технология изготовления ортопедических корсетов и головодержателей.

Раздел 5. Курсовой проект.

**Содержание междисциплинарного курса МДК.02.02 «Технология изготовления технических средств реабилитации: новые технологии»**

Введение.

Тема 1. Зарубежные методики снятия негативов и обработки позитивов.

Тема 2. Зарубежные методики изготовления протезов голени.

Тема 3. Зарубежные методики изготовления протезов бедра.

Тема 4. Технология изготовления биопротеза на культю предплечья.

Тема 5. Технология изготовления вкладного башмачка.

Тема 6. Изготовление карбонового ортеза.

Тема 7. Реабилитация пациентов после протезирования.

**Содержание междисциплинарного курса МДК.02.03**

**«Технология изготовления технических средств реабилитации: технология производства ортопедической обуви»**

Введение.

Раздел 1. Основы конструирования обуви.

Тема 1.1. Развитие формы и конструкции обуви.

Тема 1.2. Классификация обуви.

Тема 1.3. Стопа человека.

Тема 1.4. Обувные колодки.

Тема 1.5. Колодки обувные ортопедические.

Тема 1.6. Снятие мерок и изготовление негативов.

Тема 1.7. Изготовление гипсовых позитивов.

Тема 1.8. Подбор и подгонка колодок.

Тема 1.9. Изготовление межстелечных слоев.

Раздел 2. Конструирование деталей обуви.

Тема 2. 1. Изготовление межстелечных слоев.

Тема 2.2. Построение модели ботинка гладкого края.

Тема 2.3. Построение модели полуботинка с настрочными берцами.

Тема 2.4. Построение деталей низа обуви.

Тема 2.5. Моделирование деталей верха и низа ортопедической обуви.

Раздел 3. Раскрой обувных материалов.

Тема 3.1. Основы рационального использования и нормирования материалов.

Тема 3.2. Раскрой материалов на детали верха и подкладки обуви и применяемое оборудование.

Тема 3.3. Вырубание деталей низа обуви.

Раздел 4. Обработка деталей низа обуви.

- Тема 4.1. Общие операции.
- Тема 4.2. Обработка стелек, подошв.
- Тема 4.3. Обработка жестких берцев, задников, подносков.
- Раздел 5. Производство заготовок.
- Тема 5.1. Общие положения о производстве заготовок.
- Тема 5.2. Обработка деталей верха обуви.
- Тема 5.3. Сборка заготовок.
- Раздел 6. Формование верха обуви.
- Тема 6.1. Общее положение по формированию заготовок.
- Тема 6.2. Способы формования заготовок.
- Раздел 7. Крепление низа обуви.
- Тема 7.1. Общие сведения о креплении деталей низа обуви.
- Тема 7.2. Ниточные методы крепления.
- Тема 7.3. Клеевой метод крепления подошв.
- Тема 7.4. Рангово-клеевой метод крепления подошв.
- Тема 7.5. Прикрепление каблучков и набоек.
- Раздел 8. Отделка обуви.
- Тема 8.1. Отделка низа обуви.
- Тема 8.2. Отделка верха обуви.
- Раздел 9. Ортопедическая обувь и приспособления, применяемых при различных деформациях стоп.
- Тема 9.1. Ортопедическая обувь и вкладные приспособления при плоскостопии.
- Тема 9.2. Ортопедическая обувь и вкладные приспособления при укорочении конечности.
- Тема 9.3. Ортопедическая обувь и вкладные приспособления при ампутациях стопы на различных уровнях.
- Тема 9.4. Ортопедическая обувь при сложных деформациях стоп.
- Раздел 10. Протезно-обувные изделия.
- Тема 10.1. Кожаные подколеники и столбики.
- Тема 10.2. Кожаное сидение.
- Раздел 11. Организация формы контроля.
- Тема 11.1. Организационные формы контроля.
- Тема 11.2. Государственные стандарты на обувь.

Тема 1. Ознакомление с предприятием, организацией и структурными подразделениями. Инструктаж по общим вопросам техники безопасности и режиму работы места прохождения практики.

Тема 2. Производственные экскурсии.

Тема 3. Изучение технологических процессов изготовления протезно-ортопедических и средств реабилитации. Ознакомление с номенклатурой изделий. Производственная работа на штатных рабочих местах.

Тема 4. Обобщение материалов, оформление дневников - отчетов и зачет по практике.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Изготавливать протезы нижних конечностей.

ПК 2.2. Изготавливать протезы верхних конечностей.

ПК 2.3. Изготавливать экзопротезы молочной железы.

ПК 2.4. Изготавливать ортезы, бандажные изделия и аппараты.

ПК 2.5. Изготавливать ортопедическую обувь и корригирующие приспособления для стопы.

ПК 2.6. Контролировать изготовление вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.

ПК 2.7. Эксплуатировать и обслуживать специализированное технологическое оборудование и инструменты.

### **Профессиональный модуль ПМ.03 «Обеспечение пациентов индивидуальными техническими средствами реабилитации»**

Программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место профессионального модуля в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины, программы практик); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

#### **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь представление:

- о нормативных актах по медико-социальной экспертизе в системе законодательства;
- о правовом статусе инвалидов в современном обществе;
- о значении медико-социальной экспертизы в реализации конституционных прав граждан на труд, охрану здоровья, социальную защиту и обслуживание;
- об основных направлениях деятельности учреждений медико-социальной экспертизы;
- о методических рекомендациях по применению классификаций и временных критериев, используемых при проведении медико-социальной экспертизы;

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции.



В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- значение медико-социальной экспертизы, ее методики и задачи;
- научные основы медико-социальной экспертизы;
- федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

Уметь:

- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

#### **Объем профессионального модуля и виды учебной работы**

Индекс	Вид учебной работы	Объём, ч.
ПМ.03	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>331</b>
	• <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>246</b>
	• <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	85
	• Консультации	8
	из них:	
МДК.03.01	Основы проведения индивидуальных реабилитационных мероприятий	100
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	50
	лекции	24
	практические занятия	24

	Самостоятельная работа обучающегося	50
	Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
МДК.03.02	Основы проведения индивидуальных реабилитационных мероприятий: социальная психология	94
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	66
	лекции	32
	практические занятия	32
	Самостоятельная работа обучающегося	16
	Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

МДК.03.03	Основы проведения индивидуальных реабилитационных мероприятий: медицинские основы протезирования	137
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	130
	лекции	80
	практические занятия	48
	Самостоятельная работа обучающегося	7
	Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	180
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме квалификационного экзамена</b>		

**Содержание междисциплинарного курса МДК.03.01 «Основы проведения индивидуальных реабилитационных мероприятий»**

Введение.

Раздел 1. Правовые основы МСЭ.

Тема 1.1. Понятие и значение медико-социальной экспертизы. Методика медико-социальной экспертизы.

Тема 1.2. Организация и проведения экспертизы временной нетрудоспособности.

Тема 1.3. Задачи и порядок организации работы. Структура учреждений медико-социальной экспертизы.

Тема 1.4. Порядок направления и проведения медико-социальной экспертизы.

Тема 1.5. Порядок переосвидетельствования. Порядок обжалования решений медико-социальной экспертной комиссии

Тема 1.6. Установление причин инвалидности. Определение группы инвалидности.

Тема 1.7. Определение степени утраты профессиональной трудоспособности лиц, получивших увечье или иное повреждение здоровья при исполнении служебных обязанностей.

Тема 1.8. Определение нуждаемости в протезно-ортопедической помощи и специальных транспортных средствах.

Тема 1.9. Роль учреждений медико-социальной экспертизы в профилактике инвалидности.

Раздел 2. Основные направления по реабилитации инвалидов.

Тема 2.1. Организация работы по социально-трудовой реабилитации инвалидов.

Тема 2.2. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов (ИПР).

Тема 2.3. Участие представителей органов социальной защиты и обществ инвалидов в работе учреждений медико-социальной экспертизы. Межведомственная комиссия по координации деятельности в сфере реабилитации инвалидов

**Содержание междисциплинарного курса МДК.03.02 «Основы проведения индивидуальных реабилитационных мероприятий: социальная психология»**

Раздел 1. Общие основы психологии.

Тема 1.1. Предмет, объект, задачи и методы психологии. Становление и развитие психологии как науки. Социальная психология как отрасль психологической науки.

Тема 1.2. Возникновение психики и ее развитие. Общие положения о психических процессах.

Тема 1.3. Психические функции.

Тема 1.4. Особенности психических функций у пожилых людей и инвалидов.

Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей

Тема 2.1. Содержание, функции и виды общения. Коммуникативная сторона (функция) общения

Тема 2.2. Перцептивная сторона (функция) общения.

Тема 2.3. Интерактивная сторона (функция) общения.

Тема 2.4. Психология воздействия в общении, противодействие психологическим манипуляциям.

Тема 2.5. Деловое общение. Практикум по разделу «Социальная психология общения и взаимодействия людей».

Раздел 3. Социальная психология личности.

Тема 3.1. Общее понятие личности. Структура личности. Человек как субъект совместной деятельности. Формирование и развитие личности. Социализация.

Тема 3.2. Мотивация и способности.

Тема 3.3. Темперамент и характер.

Тема 3.4. Особенности психологии личности лиц пожилого возраста и инвалидов. Практикум по разделу «Социальная психология личности».

Раздел 4. Психология социальных сообществ.

Тема 4.1. Психология групп. Группа как социально-психологический феномен. Влияние группы на человека. Социальные отношения.

Тема 4.2. Психология малых групп.

Тема 4.3. Психология больших социальных групп и массовых движений.

Раздел 5. Прикладные области социальной психологии.

Тема 5.1. Психология семьи и семейного воспитания.

Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения.

Тема 5.3. Социальная психология конфликта

Тема 5.4. Методы активного социально-психологического обучения и развития. Практикум по разделу «Прикладные области социальной психологии».

**Содержание междисциплинарного курса МДК.03.03 «Основы проведения индивидуальных реабилитационных мероприятий: медицинские основы протезирования»**

Тема 1. Ампутации и вычленения. Показания к ним.

Тема 2. Подготовка к протезированию.

Тема 3. Гипсовая техника.

Тема 4. Ампутации нижних конечностей и их протезирование.

Тема 5. Ампутации верхних конечностей и их протезирование.

Тема 6. Особенности детского протезирования.

Тема 7. Методы оценки качества протезирования.

**Содержание ПП.03.01 Производственная практика.**

Тема 1. Ознакомление с предприятием, организацией и структурными подразделениями. Инструктаж по общим вопросам техники безопасности и режиму работы места прохождения практики.

Тема 2. Производственные экскурсии.

Тема 3. Изучение технологических процессов изготовления протезно-ортопедических и средств реабилитации. Ознакомление с номенклатурой изделий. Производственная работа на штатных рабочих местах.

Тема 4. Обобщение материалов, оформление дневников - отчетов и зачет по практике.

**Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Проводить примерку индивидуальных технических средств реабилитации.

ПК 3.2. Осуществлять подгонку индивидуальных средств реабилитации.

ПК 3.3. Проводить коррекцию биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.

ПК 3.4. Обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

ПК 3.6. Обучать пациента пользованию ТСР и давать рекомендации по его эксплуатации.

#### **Профессиональный модуль ПМ.04 «Изучение конструкций технических средств реабилитации и оборудования для их производства»**

Программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт примерной программы (место профессионального модуля в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины, программы практик); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

#### **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь: практический опыт:

- изготовления моделей деталей, узлов и полуфабрикатов для ТСР;
- изготовления по моделям сборочных элементов ТСР;
- сборки из комплектующих изделий ТСР;

- проведения контроля за изготовлением вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.

Уметь:

- выполнять гипсо-слепочные работы;
- изготавливать приемные гильзы;
- проводить сборку ТСП из комплектующих, деталей и узлов;
- осуществлять контроль за изготовлением вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациентов;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- конструкцию деталей, узлов, полуфабрикатов и ТСП;
- технологию гипсо-слепочных работ по изготовлению негативов и позитивов элементов ТСП;
- технологию изготовления деталей, узлов, полуфабрикатов и ТСП в целом;
- методы контроля за изготовлением вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.

#### Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Индекс	Вид учебной работы	Объём, ч.
ПМ.04	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>404</b>
	• <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>348,5</b>
	• <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	55,5
	• Консультации	10
	из них:	
МДК.04.01	Оборудование протезно-ортопедического производства	158
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	126
	лекции	85
	практические занятия	39
	Самостоятельная работа обучающегося	32
	Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</b>		
МДК.04.02	Конструкции протезно-ортопедических изделий	158
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	140,5

	лекции	84
	практические занятия	38,5
	курсовое проектирование	11,5
	Самостоятельная работа обучающегося	17,5
	Консультации	6
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена в 4-ом и 6-ом семестрах, защита курсового проекта в 6-ом семестре		
МДК.04.03	Модульные системы	88
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	82
	лекции	40
	практические занятия	40
	Самостоятельная работа обучающегося	6
	Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в 6 семестре		
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	234
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		
<b>Промежуточная аттестация по профессиональному модулю</b> в форме квалификационного экзамена		

### **Содержание междисциплинарного курса МДК.04.01 Оборудование протезно-ортопедического производства**

Введение.

Тема 1. Основные сведения о методах получения заготовок для деталей протезов.

Тема 2. Общие сведения о станочном оснащении механических участков.

Тема 3. Оснащение протезного цеха.

Тема 4. Оборудование и оснащение подготовительных цехов.

Тема 5. Машины специального назначения.

Тема 6. Швейные машины обувного производства.

Тема 7. Машины для обработки заготовок деталей верха обуви.

Тема 8. Машины для клеевой затяжки отдельных элементов обуви.

Тема 9. Машины для отделки нижних частей обуви.

### **Содержание междисциплинарного курса МДК.04.02**

#### **Конструкции протезно- ортопедический изделий**



Введение. Цели протезирования и ортезирования.

Раздел 1. Основные понятия современного протезирования и ортезирования.

Тема 1.1. Основные понятия о ПОИ. Классификация ПОИ.

Тема 1.2. Снабжение ПОИ в России. Сведения о технической документации. Особенности проектирования ПОИ.

Раздел 2. Конструкции протезов нижних конечностей.

Тема 2.1. Конструкции протезов стопы.

Тема 2.2. Конструкции протезов голени.

Тема 2.3. Конструкции протезов бедра.

Тема 2.4. Конструкции протезов после вычленения бедра.

Тема 2.5. Протезы при врожденном недоразвитии нижних конечностей.

Раздел 3. Конструкции протезов верхних конечностей и приспособлений для самообслуживания и работы.

Тема 3.1. Конструкции протезов пальцев и кисти.

Тема 3.2. Конструкции протезов предплечья.

Тема 3.3. Конструкции протезов плеча.

Тема 3.4. Конструкции протезов после вычленения плеча.

Тема 3.5. Рабочие протезы верхних конечностей. Приспособления для работы и самообслуживания.

Раздел 4. Ортопедические изделия.

Тема 4.1. Аппараты на верхние и нижние конечности.

Тема 4.2. Туторы на верхние и нижние конечности.

Тема 4.3. Корсеты фиксирующие и корригирующие.

Тема 4.4. Прочие протезно-ортопедические изделия.

Раздел 5. Основы расчетов протезно-ортопедических изделий.

Тема 5.1. Расчеты на прочность деталей протезов нижних конечностей.

Тема 5.2. Расчет кинематических и силовых зависимостей в тяговых протезах верхних конечностей.

Раздел 6. Курсовой проект.

Содержание дисциплины МДК.04.03 Модульные системы.

Тема 1. Модульный принцип построения техники.

Тема 2. Модульная система протезов нижних конечностей РКК "Энергия".

Тема 3. Модульная система протезов верхних конечностей РКК "Энергия".

Тема 4. Прочие модульные системы в протезостроении.

Содержание дисциплины ПП.04.01 Производственная практика

Вводное занятие. Техника безопасности.

Тема 1. Изготовление протезов голени.

Тема 2. Изготовление протезов бедра.

Тема 3. Изготовление ортопедической обуви.

**Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Изготавливать модели деталей, узлов и полуфабрикатов для ТСР.

ПК 4.2. Применять модульную систему при изготовлении протезов верхних и нижних конечностей.

ПК 4.3. Проводить контроль за изготовлением вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента

#### **4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы студентов**

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется в соответствии с календарным учебным графиком.

##### **4.5.1 Учебная практика**

Целью программ практики является приобретение студентами необходимых практических навыков при работе слесарным, измерительным инструментом; основные приемы работы на сверлильных и фрезеровочных станках.

При проведении практических занятий, для лучшего усвоения изложенного программного материала по предмету рекомендуется деление учебной группы на две подгруппы и проведение занятий посменно.

Целью учебной практики является формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта, в рамках реализации ПМ.01. Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР и ПМ.04. Изучение конструкций технических средств реабилитации и оборудования для их производства для дальнейшего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

В результате изучения дисциплины студент должен иметь представление:

- об оборудовании и инструменте, применяемом на слесарно-сборочном участке;
- о ресурсосберегающих технологиях;
- о работе гипсово-слепочного участка протезно-ортопедического предприятия;
- о работе техника-протезиста в медицинском кабинете протезно-ортопедического предприятия;
- о технологии и ее месте в процессе разработки, изготовления, испытаний, эксплуатации и ремонта протезно-ортопедических изделий;
- об основных научно-технических проблемах и перспективах; развития протезостроения и их взаимосвязи со смежными областями;
- о ресурсосберегающих технологиях;

- о структуре гибких технологических комплексов, интегрированных и автоматизированных производств.

Знать:

- технику безопасности работы на слесарно-сборочном участке;
- правила рубки, резки правки металлов;
- назначение плоского и фасонного опилования, типы напильников;
- инструмент, применяемый при сверлении, зенковании, зенкеровании и развертывании;
- методы контроля отверстий, инструмент применяемый для нарезания наружной и внутренних резьбы, основные элементы резьбы;
  - виды клепочных швов и применяемый инструмент;
  - назначение гипсово-слепочных работ и их важность в протезировании;
  - последовательность изготовления негатива и позитива;
  - материалы и инструмент для гипсово-слепочных работ;
- основные объекты, явления и процессы, связанные с конкретной областью специальной подготовки;
- различные виды технологических процессов производства протезно-ортопедических изделий;
- основные принципы индивидуального изготовления протезно-ортопедических изделий и средств реабилитационной техники;
- технологию изготовления протезно-ортопедических изделий отечественного производства и зарубежных фирм;
- основные технологические операции, выполняемые при изготовлении полуфабрикатов и модулей для протезно-ортопедических изделий;
- номенклатуру полуфабрикатов и модулей для изготовления протезно-ортопедических изделий;
- этапы изготовления протезно-ортопедических изделий в условиях промышленного протезно-ортопедического предприятия;
- особенности технологии изготовления основных видов протезно-ортопедических изделий;
  - контроль и оценку качества протезно-ортопедических изделий;
- работу техника-протезиста в медицинском кабинете протезно-ортопедического предприятия.

Уметь:

- пользоваться контрольно-измерительным инструментом;
- выполнять рубку, резку, правку и моделировку различных металлов;
- выполнять работу напильником;
- работать на сверлильном и фрезеровальном станках;
- нарезать внутреннюю и наружную резьбы;
- выполнять различные виды клепочных работ;
- заполнять бланки заказа на различные протезно-ортопедические изделия;
- снимать мерки для изготовления протезно-ортопедических изделий;
- подбирать по справочным материалам необходимые функциональные узлы и элементы для заданных условий работы протезно-ортопедических изделий и средств реабилитационной техники;
- изготавливать негатив;
- обрабатывать позитив;
- выполнять примерку и подгонку протезно-ортопедических изделий;
- проводить выдачу протезно-ортопедических изделий и обучение пациента пользованию ими;
- самостоятельно разрабатывать технологические процессы изготовления протезно-ортопедических изделий.

Программа предусматривает связь учебной практики с МДК. 01.01. Методические основы назначения ТСП, МДК. 04.01. Оборудование для производства протезно-ортопедических изделий, МДК.04.02. Модульные системы, МДК.04.03. Конструкции ПОИ и также с дисциплинами основной профессиональной образовательной программы специальности: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Материаловедение», «Охрана труда», «Анатомия и физиология человека».

При проведении практических занятий необходимо учитывать появление новых полуфабрикатов, материалов, новых технологий.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета.

#### **4.5.2 Программа производственной практики**

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках

профессиональных модулей образовательных программ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Производственная практика предусмотрена графиком учебного процесса в течение всего периода обучения на 3 курсе на факультете в первом и во втором семестре 4 курса на предприятиях и в организациях социальных партнеров в рамках профессиональных модулей специальности.

Целью производственной практики является приобретение практического опыта в рамках изучения ПМ.01 Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР, ПМ.02 Изготовление технических средств реабилитации, ПМ.03 Обеспечение пациентов индивидуальными техническими средствами реабилитации ПМ.04 Изучение конструкции технических средств реабилитации и оборудования для их производства для дальнейшего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

В результате прохождения практики техник должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

Программа предусматривает связь производственной практики с МДК.01.01. Методические основы назначения ТСП, МДК. 04.01. Оборудование для производства протезно-ортопедических изделий, МДК.04.02. Модульные системы, МДК.04.03. Конструкции ПОИ, МДК.02.01. Технология изготовления технических средств реабилитации, МДК.02.02. Технология изготовления технических средств реабилитации: технология производства ортобуви, МДК.02.03. Технология изготовления технических средств реабилитации: новые технологии, МДК.03.01. Основы проведения индивидуальных реабилитационных мероприятий, МДК.03.02. Проведение индивидуальных реабилитационных мероприятий: медицинские основы, МДК.03.03. проведения индивидуальных реабилитационных мероприятий: социальная психология, а также с дисциплинами основной профессиональной образовательной программы специальности: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Материаловедение», «Охрана труда», «Анатомия и физиология человека».

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета.

### ***Базы практик***

Производственная практика проводится на основании заключенных договоров на организацию и проведении практики студентов с протезно-ортопедическими предприятиями. Направление на практику осуществляется в соответствии с приказом директора.

Отделением практического обучения комплектуется необходимая документация: договоры с предприятиями, приказы о распределении студентов по объектам практики.

### ***Организация практики***

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от образовательной организации, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение индивидуального задания для каждого студента;
- осуществление целевых проверок прохождения практики студентами;
- осуществление связи с руководителем практики от предприятия по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от предприятия определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- по результатам прохождения практики студентами составляют отчет;

- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют дифференцированный зачет в ведомость, журнал и зачетку студента.

В соответствии с Положением о практике обучающихся по программам СПО предприятия, являющиеся социальными партнерами колледжа, назначают на период прохождения практики студентами руководителей практики. В первый день выхода студентов на практику обязаны их ознакомить с правилами внутреннего трудового распорядка, провести инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. В течение 5 дней после начала прохождения практики предприятие отправляет в колледж подтверждение о выходе студентов на практику. Руководитель практики от предприятия при неявке студентов на практику, ненадлежащем выполнении заданий практики, нарушениях правил внутреннего трудового распорядка обязан уведомить об этом руководителя практики от колледжа.

По окончании практики студент обязан предоставить руководителю практики от колледжа следующие документы: характеристику, дневник практики, заверенные подписью руководителя практики и печатью организации.

Преддипломная практика направлена на углубление практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение выпускной квалификационной работы.

#### **4.5.3. Организация самостоятельной работы студентов**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО при формировании ППССЗ колледж обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождение ее методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Самостоятельная работа студента — это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков, умений и компетенций в объеме изучаемой учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса согласно требованиям ФГОС СПО, который выполняется студентом индивидуально и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа студента проводится с целью:

- более эффективной реализации требований ФГОС;
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и умений;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;



- развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

В соответствии с учебным планом и согласно ФГОС СПО, как правило, объем самостоятельной работы студента составляет около 50 % от обязательной аудиторной нагрузки. Исходя из установленных объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки, факультет самостоятельно определяет объем самостоятельной работы студентов по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.

Максимальный объем самостоятельной работы студентов при очной форме обучения составляет 18 часов в неделю. При заочной форме обучения самостоятельной работе студентов отводится важная роль. Объем аудиторных занятий студентов заочной формы согласно ФГОС СПО составляет 160 часов в год. При этом планируемый объем самостоятельной работы студентов - 80-90% от учебной нагрузки.

#### **4.5.4. Организация научно-исследовательской работы студентов**

Основной целью профессионального образования в настоящее время является существенное повышение качества образования, разработка нового содержания образования, обеспечивающего востребованность и конкурентоспособность выпускников государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования на рынке труда.

На сегодняшний день развитие научно–исследовательской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования становится важнейшим средством обновления содержания и повышения уровня профессиональной подготовки в процессе модернизации системы профессионального образования.

Сегодня обществу нужны инициативные люди и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они отличаются высокой восприимчивостью, любознательностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений. Важно, чтобы будущий специалист мог преодолеть любые возникающие затруднения.

Научно-исследовательская деятельность студентов – это процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов среднего профессионального образования является повышение уровня научной

подготовки специалистов и выявление талантливой молодежи для последующего обучения в высших учебных заведениях

Основными формами НИРС в колледже являются:

- подготовка реферативных сообщений, докладов с обзором научных достижений в профессиональной области;
- участие студентов в проектных работах;
- участие в научных семинарах, конференциях, конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
- участие в городских, региональных и международных научных конференциях.

Научно-исследовательская работа студентов - это система, основанная на единстве учебной, научной и воспитательной работы.

Участие студентов в научно-исследовательской работе дает возможность переходить на качественно новую ступень: из средства развития творческих способностей отдельных, наиболее одаренных студентов она становится важным моментом повышения качества подготовки всех специалистов.

Обучение студентов исследовательской деятельности проводится посредством включения всех обучаемых в учебно-исследовательскую работу, с постепенной трансформацией её в научно-исследовательскую.

## **5. Ресурсное обеспечение ППСЗ**

### **5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация ППСЗ по специальности обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППСЗ специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5.2. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса**

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1- 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, к электронным издательствам ЭБС «Айбукс»; ЭБС "ЛАНЬ"; ЭБС ЮРАЙТ; ЭБС IPRbooks; East View Information Services .

### 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Кузбасский медицинский колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам (Приложение 5)

Кабинеты:

истории и основ философии;  
иностранного языка;  
математики;  
информатики;  
инженерной графики;  
технической механики;  
электротехники;  
материаловедения;  
анатомии и физиологии человека;  
метрологии, стандартизации и подтверждения качества;  
охраны труда;  
экономики организации;  
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

технических средств реабилитации;  
индивидуальных реабилитационных мероприятий;  
инженерной графики;  
технической механики;  
электротехники;  
материаловедения;  
метрологии и стандартизации.

Мастерские:

слесарно-механические;  
протезирования и ортезирования;  
гипсо-слепочная.  
ортопедической обуви.

Тренажерные комплексы:

оздоровительно-спортивный комплекс для реабилитации пациентов.

Спортивный комплекс:

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **6. Характеристики социально-культурной среды**

В ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж» сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Воспитательная работа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации студентов в рамках выбранной специальности.

Развитию творческой и общественной активности студентов способствует студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью системы управления воспитательным процессом и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни. Участие студентов в процессах управления колледжем осуществляется через Студенческий совет.

Целями деятельности Студенческого совета являются:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов;

- содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении колледжем, оценке качества образовательного процесса;
- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Воспитательная работа осуществляется административными и педагогическими работниками колледжа по следующим направлениям:

адаптация студентов – первокурсников к условиям обучения в колледже;

воспитание профессионального самосознания студентов, культуры учебной деятельности, культуры поведения и общения студентов;

воспитание самостоятельности студентов через развитие студенческого самоуправления, формирование творческой личности лидеров;

патриотическое воспитание;

духовно – нравственное воспитание, формирование толерантности;

правовое воспитание;

эстетическое воспитание;

развитие творческих способностей, обучающихся;

экологическое и трудовое воспитание;

формирование здорового образа жизни.

Постоянно совершенствуются условия, созданные для развития личности каждого студента. Главными задачами внеучебной и воспитательной работы со студентами является укрепление нравственных, гражданских и профессиональных качеств обучающихся.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ**

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) в колледже создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются фонды оценочных средств. Для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разработанные фонды оценочных средств

утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации.

В соответствии с ФГОС оценка качества освоения обучающимися ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Уровень подготовки обучающихся определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» «зачтено», «незачтено».

Текущий контроль успеваемости – это непрерывное осуществление проверки усвоения знаний, умений и/или применения профессиональных навыков, формирования общих и профессиональных компетенций.

Для проведения текущего контроля успеваемости по каждой учебной дисциплине разработан фонд оценочных средств, который включает в себя:

- вопросы для письменного опроса;
- вопросы для устного опроса;
- темы рефератов, докладов, презентаций;
- практические задания по темам;
- тесты и другие формы.

Примерные оценочные средства для текущего контроля успеваемости приводятся в комплексах оценочных средств учебных дисциплин.

Промежуточная аттестация – это форма контроля (экзамен по отдельной дисциплине, комплексный экзамен по нескольким дисциплинам, зачет по отдельной дисциплине курсовая работа (проект, индивидуальный проект), проводимая по завершению изучения дисциплины.

Для проведения промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине имеются оценочные средства, которые включают в себя:

- контрольные вопросы и/или практические задания к зачетам и экзаменам;
- контрольные тесты;
- темы курсовых и индивидуальных проектов.

Согласно учебному плану выполняются 3 курсовые работы: по дисциплинам: «Экономика организации» в цикле общепрофессиональных дисциплин, «Конструкции

протезно-ортопедических изделий» в профессиональном модуле «Изучение конструкций технических средств реабилитации и оборудования для их производства» и по дисциплине «Изучение конструкций технических средств реабилитации и оборудования для их производства» в профессиональном модуле «Изготовление технических средств реабилитации»

Для аттестации по учебной и производственной практике обучающимися предоставляются отчеты по выполнению заданий по практике, дневники прохождения практики и отзыв руководителя практики. Форма текущего контроля - дифференцированный зачет.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (Приложение 6).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

В задании указывается тема дипломного проекта и перечень основных вопросов, подлежащих разработке. В заданиях на проектирование участков по изготовлению изделий также указывается годовая программа выпускаемых изделий. Дипломное задание должно предусматривать проведение исследования, выполнение расчетов, разработку и усовершенствование конструкции узла, изделия, ортопедической обуви, усовершенствование технологического процесса и т.д.

Основой темы дипломного проекта может быть:

- разработка технологического процесса изготовления изделия или ортопедической обуви;
- усовершенствование технологического процесса в связи с необходимостью увеличить производительность или снижение себестоимости, повышение качества, в связи с изменением конструкции или по другим причинам.

При составлении отзыва о дипломном проекте руководитель должен оценить, как актуальность темы, оригинальность и технико-экономическую целесообразность, так и качества самого выпускника как будущего специалиста, проявленные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы: теоретическую подготовку, способность к самостоятельной работе, инициативу, трудолюбие и другие личные и профессиональные



качества.

Выпускная квалификационная работа (дипломный проект) является завершающим этапом обучения молодых специалистов, на основании которого Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) решает вопрос о присвоении студенту квалификации «Техник» по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

### **7.3. Нормативные документы оценки качества государственной аттестации выпускников ИПССЗ**

Порядок и условия проведения ГИА определяются «Положением о проведении государственной итоговой аттестации» ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж». Так же в программе ГИА представлены оценочные материалы. Программа ГИА ежегодно обновляется и утверждается директором колледжа.

### **7.4. Рабочая программа воспитания**

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 2.

## 8. Приложения

Приложение 1

### 1 Календарный учебный график

Курс	1 - 7							8 - 14							15 - 21							22 - 28							29 сен - 5 окт							6 - 12							13 - 19							20 - 26							27 окт - 2 ноя							Декабрь							3 - 9							10 - 16							17 - 23							Январь							24 - 30							1 - 7							Февраль							8 - 14							15 - 21							22 - 28							Март							29 дек - 4 янв							5 - 11							12 - 18							Апрель							19 - 25							26 янв - 1 фев							2 - 8							Май							9 - 15							16 - 22							Июнь							23 фев - 1 мар							2 - 8							9 - 15							Июль							16 - 22							23 - 29							30 мар - 5 апр							Август							6 - 12							13 - 19						
	I																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
II																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
IV																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

**Обозначения:**     Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам     0 Учебная практика     Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации  
 :: Промежуточная аттестация     8 Производственная практика (по профилю специальности)     III Государственная итоговая аттестация

Приложение 2  
к ОП СПО  
12.02.08 Протезно-ортопедическая  
и реабилитационная техника  
*Код и наименование профессии/специальности*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБПОУ «КУЗБАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	20
3.1. Кадровое обеспечение .....	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	22
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	22
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	25
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности .....	27

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>1. Гражданское воспитание</b>
ЦОГ. 01 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦОГ. 02 Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОГ. 03 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦОГ. 04 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ЦОГ. 05 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ЦОГ. 06 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

## **2. Патриотическое воспитание**

ЦОП. 01 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЦОП. 02 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ЦОП. 03 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ЦОП. 04 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

## **3. Духовно-нравственное воспитание**

ЦОД. 01 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ЦОД. 02 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ЦОД. 03 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЦОД. 04 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ЦОД. 05 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

## **4. Эстетическое воспитание**

ЦОЭС. 01 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ЦОЭС. 02 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЦОЭС. 03 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ЦОЭС. 04 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

## **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**



ЦОФ. 01 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ЦОФ. 02 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ЦОФ. 03 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

ЦОФ. 04 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ЦОФ. 05 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

ЦОФ. 06 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЦОФ. 07 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## **6. Профессионально-трудовое воспитание**

ЦОТ. 01 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦОТ. 02 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦОТ. 03 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦОТ. 04 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦОТ. 05 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦОТ. 06 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

## **7. Экологическое воспитание**

ЦОЭК. 01 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ЦОЭК. 02 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

ЦОЭК. 03 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

ЦОЭК. 04 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной

специальности, способствующий его приобретению д людьми.

## **8. Ценности научного познания**

ЦОН.01 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦОН.02 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦОН.03 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦОН.04 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ЦОН.05 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦОН.06 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

#### **Вариативные целевые ориентиры воспитания**

##### **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО**

###### **Гражданское воспитание**

ЦОГ. 07 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность (федеральные, региональные)

###### **Патриотическое воспитание**

ЦОП. 05 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию здравоохранения Кузбасса

###### **Духовно-нравственное воспитание**

ЦОД. 06 Определяющий ценности, важные для пациента и его окружения, медицинского персонала, организации

###### **Эстетическое воспитание**

ЦОЭС. 05 Соблюдающий принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

###### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

ЦОФ. 08 Принимающий ценность жизни, здоровья и безопасности пациентов как профессионально важное качество медицинского работника, а также имеющий личные установки на сохранение и укрепление своего здоровья.

###### **Профессионально-трудовое воспитание**

ЦОТ. 07 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, стажировки

###### **Экологическое воспитание**

ЦОЭК. 05 Применяющий инструменты бережливого производства в собственной профессиональной деятельности, участвующий в разработке и реализации бережливых проектов в организации (индивидуально и в команде)

## Ценности научного познания

ЦОН.07 Используемый для саморазвития и самосовершенствования дистанционные образовательные технологии (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях, демонстрирующий готовность к непрерывному медицинскому образованию.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

«Миссия» образовательной организации – подготовка квалифицированных, компетентных специалистов для здравоохранения Кузбасса в практикоориентированной, инновационной образовательной среде

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы, реализуются в рамках формирования личности специалиста здравоохранения, имеющего профессионально значимые качества медицинского работника: милосердие, гуманизм, эмпатию, патриотизм и преданность профессии.

С 1935 года колледж осуществляет подготовку компетентных специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием для системы здравоохранения Кузбасса. Биография колледжа неразрывно связана с историей Кузбасса, города Кемерово, становлением здравоохранения Кемеровской области. Традиции тесно переплетены с историей родного края, корнями уходящих в земскую медицину и опыт медицинских работников военных госпиталей ВОВ, расположенных в Кемеровской области – Кузбассе в сочетании с ориентиром на практикоориентированное обучение и самые современные технологии и оборудование для всестороннего развития и формирования высококвалифицированных специалистов.

Социальными партнёрами, играющими значимую роль в воспитательной системе ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж» являются Совет по вопросам попечительства в социальной сфере Кузбасса, медицинские организации Кузбасса, Кемеровская и Новокузнецкая Епархия, Центр крови, Областной Кемеровский Центр - СПИД;

Значимые для воспитания проекты, в которые осуществляются, в т.ч. и при поддержке социальных партнеров:

- Проект ранней профессиональной ориентации Медицинские классы «Школьник медицинского колледжа» стартовал в Кузбасском медицинском колледже. Проект реализуется по инициативе Губернатора Кузбасса С.Е. Цивилева. Партнеры проекта СОШ, лицеи, гимназии Кузбасса.

- Проект Бережливый колледж направленный на построение эффективной системы применения и трансляции философии, инструментов и методов бережливого управления и бережливого производства в Колледже в целях повышения качества подготовки специалистов среднего звена в области здравоохранения, а так же совершенствование процессов, направленных на повышение удовлетворенности участников образовательных отношений, качества оказываемых услуг, увеличения эффективности и устранение существующих временных, финансовых и иных потерь, а также организация рабочих мест, обеспечивающая безопасность и комфортность работы сотрудников и обучающихся.

- Национальный проект «Образование» ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж» стал победителем Конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально - технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы»

(Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» (протокол заседания Конкурсной комиссии Министерства просвещения № 3/2019 от 21.11.2019).

- Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования. Крупный федеральный проект несколько лет помогает раскрыть таланты и сделать осознанный выбор карьеры школьникам разных регионов России.

- Региональный проект «Добро в село» реализуется с 2021 года при поддержке Министерства здравоохранения Российской Федерации и Федерального агентства по делам молодежи Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики» совместно с волонтерскими организациями. Основной целью проекта является повышение уровня жизни в муниципальных образованиях посредством оказания условий для повышения доступности медицинских знаний и оказания медицинской помощи населению. Помимо медицинского и немедицинского блоков проекта, проводится комплекс мероприятий по повышению информированности населения по вопросам прохождения диспансеризации, вакцинации, а также проведение серии обучающих мастер-классов для населения по основам оказания первой помощи.

Учебные планы дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по всем специальностям содержат в вариативной части темы воспитательной направленности (гражданской, патриотической, духовно-нравственной, эстетической, профессионально-трудовой, экологической и т. д.) самостоятельно разработанные и реализуемые педагогами ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж».

В состав колледжа входят *пять крупных* филиалов в городах: Анжеро-Судженск, Белово, Ленинск-Кузнецкий, Новокузнецк, Прокопьевск; и *четыре малых* — в городах: Междуреченск, Юрга, Мариинск, Таштагол.

У каждого филиала собственная биография. До вхождения в состав колледжа в 2009 году крупные филиалы развивались как самостоятельные образовательные учреждения. История их открытия в целом повторяет судьбу кемеровского колледжа. Откликаясь на потребности растущего населения городов, в 30-ые и 40-ые годы здесь стали открываться школы медицинских сестер, впоследствии ставшие медицинскими училищами.

Являясь в Кузбассе условным «монополистом» в сфере среднего профессионального медицинского образования, колледж имеет возможность формировать территориально-отраслевую организацию ресурсов, максимально учитывать потребности муниципальных рынков труда и выстраивать единое образовательное пространство, гарантирующее качественную подготовку специалистов.;

Контингент обучающихся в 2023 году составляет 7564 обучающихся. К обучению приступили – 2354 первокурсника. На бюджетной основе – 1145 студентов. Контрольные цифры приема на бюджет ежегодно увеличиваются, по сравнению с 2018 годом эта цифра возросла на 76%.

ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж» является многонациональной образовательной организацией, в которой обучаются студенты более 20 национальностей со своими социально-культурными, этнокультурными и иными особенностями, обогащающими культурную и духовную жизнь обучающихся.

По основным профессиональным образовательным программам обучаются лица, имеющие недостатки в физическом развитии, в том числе слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды, инвалиды) на общедоступной основе, при отсутствии противопоказаний для обучения в медицинском колледже.

Организационно-правовая форма образовательной организации - бюджетная,

реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по специальностям.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа медицинских профессий, прославляющих трудовые достижения и т.д.;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.
- организация и проведение экскурсий в медицинские организации Кемеровской области – Кузбасса (поликлиники, городские больницы, перинатальный центр, родильные дома, хосписы, онкодиспансер и т.д.);
- организация и проведение учебной и производственной практики по ПМ, МДК в организациях в форме практической подготовки путем участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательной программой по специальности «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию участия в социально-значимых совместных проектах, мероприятиях, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы,

экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение родительских собраний, встреч, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Кураторство в ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж» осуществляется в соответствии с Положением о кураторе учебной группы.

Осуществляя руководство студенческой группой, куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу со студентами вверенной ему группы; работу с преподавателями; работу с родителями студентов или их законными представителями.

Приоритетными направлениями работы куратора студенческой группы является создание организационно-педагогических условий для адаптации обучающегося к условиям обучения в колледже, формирование корпоративной культуры студенчества - чувства принадлежности к колледжу, его истории, традициям, нормам, ценностям; достижение целевых ориентиров Гражданина России, включающего такие характеристики как: хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире; действующий в интересах обеспечения безопасности, в т.ч. антитеррористической.

Основной акцент в воспитательной работе куратора студенческой группы направлен на формирование и развитие таких личностных качеств студенческой молодежи как: гуманизм, нравственность, гражданственность, патриотизм, коллективизм, корпоративность, ответственность, активность, трудолюбие, а также деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачами куратора является воспитание высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, многодетной семьи, многонационального народа России, человечества.

Осуществляя руководство студенческой группой, куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу со студентами вверенной ему группы; работу с преподавателями; работу с родителями студентов или их законными представителями.

#### Работа со студенческой группой:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся студенческой группы - организация интересных и полезных совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со студентами данной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах и мероприятиях не только на уровне группы, но и колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;

– проведение классных часов и внеаудиторных мероприятий, как процесса плодотворного и доверительного общения куратора и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого

в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– участие совместно со студенческой группой в обсуждении нормативных актов и законов колледжа, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учебном заведении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение личных дел студенческой группы, индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими анкет с целью выявления возможностей и интересов каждого;

– проведение групповых или индивидуальных бесед;

– изучение особенностей личностного развития обучающегося группы через педагогическое наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых преподавателями беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями студентов, с преподавателями, а также (при необходимости) – с психологом;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, установление позитивных отношений с другими группами, подведение итогов успеваемости и т.п.);

– коррекция поведения обучающегося через беседы с его родителями или законными представителями, с его одноклассниками; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в студенческой группе;

– вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность колледжа.

Работа с преподавателями студенческой группы:

– регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания;

– проведение совместных заседаний актива группы с преподавателями, направленных на решение конкретных проблем студенческой группы;

– привлечение преподавателей к участию в собраниях студенческой группы или родительских собраниях (при необходимости) группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями студентов или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей об успеваемости и проблемах обучающихся, о жизни студенческой группы в целом;

– помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа (при необходимости) и преподавателями;

– организация родительских собраний (при необходимости), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и

стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников медицинских организаций и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— участие в социально значимых проектах региона и РФ, а так же разработку и реализацию обучающимися собственных социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров ГБПОУ «КМК»;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День отца, Женский день, День Мужества, День семьи, любви и верности и т. д.)

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);



— размещение материалов, отражающих ценность труда медицинского работника как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, достижениях, укладе ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

— оформление и обновление новостной информации позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания в доступной, привлекательной для обучающихся форме (стенды, экраны в колледже), а также в социальных сетях;

— размещение информационных справочных материалов о достижениях в сфере здравоохранения Кузбасса.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает взаимодействие и партнерские отношения для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в вопросах воспитания и формирование компетентного специалиста здравоохранения.

Родители и законные представители студентов являются непосредственными участниками образовательного процесса в ГБПОУ «КМК».

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

В начале учебного года проводятся родительские собрания студенческих групп нового набора для комплексного взаимодействия в процессе адаптации студентов.

В течение первого года обучения студента родители каждой студенческой группы состоят в групповой беседе с куратором, для оперативного получения информации об учебном процессе и намечающихся мероприятиях, успеваемости и посещаемости занятий, участия в общественной жизни колледжа.

Родителям предоставляются контакты для связи с куратором, старостой группы, заведующей отделением. Родители имеют возможность знать и контролировать основные требования колледжа, касающиеся внешнего вида студентов, правил внутреннего распорядка, графика работы колледжа, а также быть в курсе расписания занятий студента.

На индивидуальном уровне проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий куратора, преподавателей и родителей.

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

#### **Модуль «Студенческое самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (старостат, студсовет или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся (Комиссия по разрешению споров);
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения профессиональных конференций, ярмарок вакансий, дней открытых дверей МО и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о специальности и условиях работы медицинской сестры;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

#### **Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

Волонтерское движение в колледже зародилось в 1994 году и к 2000 году начал активно функционировать волонтерский отряд МОСТ

Деятельность волонтеров направлена на:

- профилактику зависимостей (алкогольная, табачная, наркотическая) в молодежной среде
- профориентацию школьников (в том числе ранняя профориентация в детских садах),
- обучение различных групп населения принципам и навыкам ЗОЖ (формирование здоровых привычек)
- обучение первой доврачебной помощи, сопровождение массовых мероприятий
- обучение уходу за новорожденными детьми и уходу за инвалидами,
- популяризация донорского движения (пополнение резервного банка крови)
- волонтерская помощь медицинским организациям.

В 2019 году волонтеры вошли в состав Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики», в 2022 году прошли регистрацию на Добро.РФ. Основная миссия движения возрождение традиций милосердия и оказание помощи практическому здравоохранению. Сохраняя и поддерживая традиции волонтерского отряда колледжа, волонтеры Кузбасского медицинского колледжа ведут свою деятельность уже по основным направлениям движения:

- Волонтерская помощь медицинским организациям
- Санитарно-профилактическое просвещение населения
- Обучение первой помощи и сопровождение массовых мероприятий
- Популяризация кадрового донорства
- Здоровый образ жизни
- Профориентационные программы для школьников

На сегодняшний день общее количество волонтеров в Кемерово и филиалах составляет 860 человека, из них зарегистрированных на Добро.РФ 800 человек.

Мотивы и принципы добровольчества и собственно добровольческая деятельность способствует формированию у студентов таких важных качеств как милосердие, ответственность за себя, порученное дело, повышают чувство самоуважения и гуманного и толерантного отношения к другим, способствуют занятости молодежи полезным делом, формируют качества и навыки, важные для взрослой, в том числе профессиональной жизни. Волонтерство способствует также развитию организаторских и коммуникативных навыков, творческих способностей, интеллектуальному и духовному развитию волонтеров в условиях динамично развивающегося здравоохранения.

Через волонтерскую, проектную и практическую деятельность происходит становление личности современного молодого человека, будущего специалиста, социально адаптированного, с активной жизненной позицией, патриота и гражданина. Распространение медицинских знаний и проведение профилактических мероприятий от своих сверстников позволяют позитивно воздействовать на мотивацию к ЗОЖ и формировать саногенное мышление молодежи.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1** Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж», включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителем директора по ВСП, непосредственно курирующим данное направление, начальников филиалов, заместителей начальника филиала по ВСП, заместителем директора по УПР, заведующим учебной частью,

заведующим библиотекой, методистами.

Реализацию программы воспитания осуществляют: педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, библиотекарь, кураторы учебных групп, преподаватели. Функционал работников регламентируется требованиями профессионального стандарта по специальности Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника и должностными инструкциями.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника требованиями работодателей с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Основой разработки рабочих программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 N2 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далееФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 N2 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021—2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»:

Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»;

Положения о социально-воспитательной работе;

Положения о Совете профилактики;

Положения о старостате;

Положения о студенческом совете;

Положения о кураторе учебной группы

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется с учетом внутренней системы оценки качества: результатов опроса работодателей об удовлетворенности качеством подготовки выпускников, результатов опроса педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности, результатов опроса обучающихся колледжа об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, а так же результатов опроса работодателей об удовлетворенности качеством подготовки выпускников

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются условия для адаптации, развития способностей и реализации интересов в личном и профессиональном плане, также реализации творческого потенциала.

На обучение в Колледж по основным профессиональным образовательным программам принимаются граждане с ограниченными возможностями здоровья (лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, в том числе глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды, инвалиды) на общедоступной основе, если нет противопоказаний для обучения в медицинском колледже.

Лица с инвалидностью и ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующим программам учебных дисциплин или профессиональных модулей, обеспечивающими достижение обучающимися лицами с инвалидностью и ОВЗ результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, на общих основаниях. Выбор методов воспитания обуславливается целями и содержанием программы воспитания, с учетом нозологии, уровня имеющихся знаний, умений, социальных навыков, а также особенностями восприятия информации обучающимися. Преимущественно используются социально активные и рефлексивные методов воспитания, интерактивные технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе и достижения целевых ориентиров.

Организация воспитательного и образовательного процесса для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ предусматривает обязательное осуществление психолого-педагогического сопровождения. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга обучения и развития;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся В ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж» осуществляется в форме поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование, участие в образовательных форумах, нетворкингах, имиджевых и развивающих мероприятиях различного уровня и пр.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

## Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024 — 2025 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы\участники	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Педагогический совет колледжа	Преподаватели, специалисты	В течение года	Зам.дир. по УПР
2	Методический совет колледжа	Преподаватели, специалисты	В течение года	Зам.дир. по УПР
3	Внедрение воспитательного компонента в образовательный процесс в соответствии с направлениями воспитания	1-4	В течение года	Зам.дир. по УПР Зам.дир. по ВСП
<b>2. Кураторство</b>				
1	Деятельность МО кураторов	Кураторы	В течение года	Зам.дир. по ВСП Председатель МОП кураторов
2	Семинары в рамках МО кураторов	Кураторы	В течение года	Зам.дир. по ВСП Председатель МОП кураторов Кураторы Педагог организатор
3	Изучение национального состава обучающихся в колледже	1	Август-сентябрь	Кураторы групп
4	Социальный паспорт групп	1-4	Сентябрь, январь	Кураторы групп
5	Методическая разработка тематических классных часов	Кураторы	В течение года	Кураторы групп
<b>3. Наставничество</b>				



1	Обеспечение социально – психологической помощи и поддержки: - коррекция вопросов социально-бытовой ориентировки, развитие санитарно-гигиенических навыков - формирование культуры поведения и межличностных отношений	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВСП Социальный педагог Педагог-психолог
2	Обеспечение социально – психологической помощи и поддержки: - организация консультаций для опекунов; - рекомендации по поддержке воспитанников	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВСП Социальный педагог Педагог-психолог
3	Организация встреч с наставниками из практического здравоохранения	1-4	В течение года	Специалист ЦТ
<b>4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО</b>				
1	День Народного Единства «В силе народов-Единство России»	1-4	Ноябрь 2023	Педагог-организатор Педагог доп. образования Воспитатель
2	Областная патриотическая акция «Снежный десант Кузбасса»	1-4	Декабрь – февраль 2024	Специалисты ВСП
3	Проведение уроков города для студентов	1-2	2 раза в год (сентябрь-ноябрь 2023)	Преподаватели истории
4	Серия классных часов, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	1-4	Ежегодно	Специалисты ВСП

5	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Ежегодно	Специалисты ВСП
6	Военно-спортивное мероприятие, посвященное празднованию Дня Защитника Отечества	1-4	Ежегодно	Педагог-организатор
7	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	Ежегодно	Преподаватели физической культуры
8	Тематическое мероприятие со студентами «Мы Первые!», приуроченные Дню Космонавтики	1-4	Апрель 2025	Педагог-организатор
9	Мероприятия к Дню Победы (Шествие Бессмертного полка\Возложение цветов к Памятнику Воину-Освободителю\Парад Победы и т.д.)	1-4	05.05.2025-09.05.2025	Педагог дополнительного образования
10	Участие студентов в патриотических встречах, мероприятиях, акциях, направленных на формирование гражданской ответственности, патриотическое воспитание.	1-4	В течение года	Специалисты ВСП
11	Серия классных часов «Моя страна. Моя Родина. Моя Россия»	1-4	Июнь 2025	Специалисты ВСП
12	Весенняя Неделя добра, в рамках недели День Донора	1-4	22.04.2025-27.04.2025	Педагог-организатор
13	День Российской Науки	1-4	08.02.2025	Зам. дир. по ВСП Ответственный педагог
14	Мероприятия и акции», приуроченные ко Дню народного единства.	1-4	Ноябрь 2024	Зав. отд. по ВСП
15	Торжественные мероприятие, посвященные	1-4	Декабрь 2024	Специалисты ВСП

	Международному Дню Добровольцев			
16	Участие студентов в праздновании Дня медицинской сестры	1-4	Май 2024	Зав. отд. по ВСП Специалисты ВСП
17	Комплекс мероприятий, приуроченных Всемирному Дню Безопасности Пациентов	1-4	17.09. 2024	Зам. дир. по ВСП Специалисты ВСП
18	Экологическая игра «Эко-Кузбасс»	1-4	Октябрь-декабрь 2024	Педагог-организатор
19	Международный день борьбы со СПИДом	1-4	Декабрь 2024	Специалисты ВСП
20	Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-4	Апрель 2025	Зав. ППО Специалисты ВСП
21	Праздничное мероприятие «День знаний»	1-4	01.09.2024	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования Воспитатель
22	Праздничный концерт «День учителя» + «День мудрости»	1-4	04.10.2024-06.10.2024	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования
23	Мероприятия, приуроченные к Дню пожилого человека	1-4	30.09.2024-06.10.2024	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования
24	Конкурс чтецов ко Дню матери. Праздничный концерт.	1-4	Ноябрь 2024	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования Преподаватели

				русского языка и литературы
25	Новогодние утренники для детей сотрудников и студентов колледжа, детей сотрудников больниц	1-4	Декабрь 2024	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования
26	Участие в фестивале художественного творчества студенческой молодежи образовательных учреждений профессионального образования города Кемерово «Искусство, которое есть»	1-4	Март 2025	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования
27	Участие в городском фестивале-конкурсе непрофессионального детского и молодежного творчества «Эхо Победы»	1-4	01.05.2025-09.05.2025	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования
28	Культурно-досуговая программа ко «Дню Победы»	1-4	01.05.2025-09.05.2025	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования Воспитатель
29	Праздничное мероприятие «День медицинской сестры»	1-4	Май 2025	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования Воспитатель
30	Праздничное мероприятие «День медицинского работника»	1-4	Июнь 2025	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования Воспитатель

31	Участие студентов в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня	1-4	В течение года	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования Воспитатель
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Еженедельная линейка с выносом/установкой флага РФ	1-4	Еженедельно	Педагог-организатор
2	Участие студентов в мероприятиях, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей	1-4	В течение года	Специалисты ВСП
3	Всероссийская акция «Здоровое сердце», приуроченная ко Всемирному дню сердца	1-4	29.09.2024	Зав. ППО Специалисты ВСП
4	Участие студентов в экологических акциях, марафонах, субботниках на различных уровнях	1-4	В течение года	Зав. отд. по ВСП Специалисты ВСП
5	Участие студентов в мероприятиях, марафонах, направленных на формирование ЗОЖ на различных уровнях	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВСП Специалисты ВСП
6	Соревнования по настольному теннису среди студентов	1-4	Октябрь 2024	Специалисты ВСП Преподаватели физической культуры
7	Участие студентов в мероприятиях, марафонах, направленных на формирование ЗОЖ на различных уровнях	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВСП Специалисты ВСП
8	Проведение тематических бесед и конкурсов в общежитии	1-4	В течение года	Воспитатель общежития
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				

1	Участие в организации и проведении родительских собраний	1	По плану колледжа	Зам. дир. по ВСП Специалисты ВСП Зав. отделениями Кураторы групп
2	Привлечение родителей к участию в общественной жизни колледжа с целью позитивного влияния на подростков	Родители студентов 1-4	В течение года	Зам. дир. по ВСП Специалисты ВСП Зав. отделениями Кураторы групп
3	Собрание для родителей студентов-первокурсников, поступивших на базе основного общего образования	1	Октябрь 2023	Зам. дир. по ВСП Специалисты ВСП Зав. отделениями Кураторы групп
4	Привлечение родителей к участию в деятельности комиссии по разрешению споров	Родители студентов 1-4	В течение года	Администрация колледжа
	<b>7. Студенческое самоуправление</b>			
1	Введение рейтинговой системы групп (листы успеваемости)	1-2	Ежемесячно	Куратор группы Староста группы
2	Организация участия студентов в городских школах Актива, обучающих программах для студенческой молодежи	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВСП Специалисты ВСП
3	Формирование активностей учебных групп и органов студенческого самоуправления.	1-4	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, Кураторы групп
5	Организация работы по привлечению студентов к студенческому самоуправлению	1-4	Сентябрь-октябрь	Зам. дир. по ВСП Специалисты ВСП

				Кураторы групп Зав. отделениями
	<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
1	Формирование состава Совета профилактики правонарушений на учебный год	1-4	Сентябрь	Председатель СП
2	Заседания Совета профилактики правонарушений	1-4	Ежемесячно	Председатель СП Секретарь СП
3	Создание базы данных студентов, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОПДН	1-4	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог Секретарь СП
4	Анализ ситуаций правонарушений среди студентов колледжа	1-4	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог
5	Организация сопровождения студентов, требующих особого внимания (ведение необходимой документации)	1-4	В течение года	Председатель СП Педагог-психолог
6	Взаимодействие со специалистами служб и ведомств системы профилактики по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВСП Социальный педагог
7	Профилактические беседы с неуспевающими студентами, пропускающими занятия по неуважительной причине, имеющими академические задолженности	1-4	В течение года	Специалисты ВСП
8	Проведение профилактической работы со студентами, состоящими на профилактическом учете в	1-4	В течение года	Специалисты ВСП

	колледже, ПДН			
9	Организация встреч с инспектором ОПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики:  - Групповая беседа с привлечение сотрудников ОПДН на тему: Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	1-4	В течение года  Октябрь 2024 Февраль 2025	Специалисты ВСП
10	Привлечение студентов (в том числе требующих особого внимания) во внеурочную деятельность	1-4	В течение года	Специалисты ВСП
11	Беседы со студентами иностранными гражданами	1-4	В течение года	Преподаватели дисциплин
12	Посещение учебных занятий с целью составления психолого-педагогической характеристики студентов, требующих особого внимания	1-4	По необходимости	Зам. дир. по ВСП
13	Организация акций по профилактике употребления наркотических, алкогольных веществ и табака (беседы, классные часы, конференции, акции)	1-4	Сентябрь 2024 Март 2025	Специалисты ВСП
15	Всероссийская акция поддержки пациентов медицинских организаций, приуроченная ко Всемирному дню больного	1-4	Февраля 2025	Специалисты ВСП
16	Комплекс мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы с туберкулезом	1-4	Март 2025	Специалисты ВСП
17	Консультирование студентов о мерах социальной поддержки, контроль за получением студентами положенных льгот	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВСП  Социальный педагог
18	Выявление студентов, находящихся в трудном	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВСП



	положении, социально-опасном положении			Социальный педагог
19	Вводная беседа со студентами, заселившимися в общежитие  - ознакомление с правилами проживания;  - организация дежурства в общежитии;  - инструктаж по ТБ  - выбор актива общежития	1-4	Сентябрь	Зав. отд. по ВСП  Специалисты ВСП  Воспитатель общежития
20	Организация работы со студентами в общежитии по адаптации	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВСП  Педагог-психолог  Воспитатель общежития
	<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>			
1	Всероссийский марафон по популяризации регулярного донорства крови среди населения. Донорские акции, в т.ч. донорство костного мозга	1-4	Два раза в год  По запросу	Специалисты ВСП
2	Встречи с представителями Кемеровской и Новокузнецкой Епархии	1-4	В течение года	Специалисты ВСП
3	Участие в акциях, проводимых Областным Кемеровским Центром - СПИД и областным кожно-венерологическим диспансером	1-4	В течение года  По запросу	Специалисты ВСП
	<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
1	Организация участия студентов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного	2-4	В течение года (по запросу)	Зам. дир. по ВСП

	уровня			
2	Всероссийская акция по улучшению условий функционирования фельдшерско-акушерских пунктов «#ДоброВСело»	1-4	Сентябрь-октябрь 2024, апрель-июнь 2025	Зам. дир. по ВСП Специалисты ВСП
3	Акция по повышению доступности медицины в сельской местности «#ЗдоровоеСело»	1-4	Сентябрь-октябрь 2025	Зав. САЦ Зам. дир. по ВСП Специалисты ВСП
	<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>			
1	День православного служения	1-4	19.01.2025	Специалисты ВСП
2	Реализация основных медицинских направлений «Волонтеры Кузбасского медицинского колледжа»	1-4	В течение года	Председатель волонтерского отряда Специалист, ответственный за работу волонтеров
3	Разработка медиаконтента студентами медиагруппы	1-4	В течение года	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования
4	Работа региональных штабов в соответствии с направлениями: - Волонтерская помощь в медицинских организациях; - Обучение первой помощи и сопровождение мероприятий; - Программа для школьников; - Санитарно-профилактическое	1-4	В течение года	Специалисты, курирующие деятельность волонтерского движения Председатель волонтерского отряда

	<p>просвещение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровый образ жизни;</li> <li>- Популяризация донорства;</li> <li>- Психологическая помощь населению</li> </ul>			
5	<p>Реализация Федеральной программы по предупреждению онкологических заболеваний и развитию онконастороженности «Онкопатруль»</p>	1-4	В течение года	<p>Специалисты, курирующие деятельность волонтерского движения</p> <p>Председатель волонтерского отряда</p>
6	<p>Региональный проект Добровольческих мероприятий в сфере ОЗ в КО</p>	1-4	В течение года	<p>Специалисты, курирующие деятельность волонтерского движения</p>
7	<p>Региональный проект Добровольческих мероприятий в сфере ОЗ в КО</p>	1-4	В течение года	<p>Специалисты, курирующие деятельность волонтерского движения</p>
8	<p>Региональный проект ЗОЖ</p>	1-4	В течение года	<p>Специалисты, курирующие деятельность волонтерского движения</p>
9	<p>Национальный проект «Демография и Здравоохранение»</p>	1-4	В течение года	<p>Специалисты, курирующие деятельность волонтерского движения</p>
10	<p>Участие волонтеров в сопровождение массовых мероприятий различного уровня</p>	1-4	В течение года	<p>Специалисты, курирующие деятельность волонтерского движения</p>
11	<p>Организация и проведение мастер-классов медицинской направленности на мероприятиях, форумах,</p>	1-4	В течение года	<p>Специалисты, курирующие деятельность волонтерского</p>

	конференциях			движения
12	Выезд волонтеров в рамках проекта «#ДоброВСело»	1-4	В течение года	Специалисты, курирующие деятельность волонтерского движения
13	Посещение приюта домашних животных в рамках акции «Протяни лапу помощи»	1-4	Октябрь 2024	Специалисты, курирующие деятельность волонтерского движения
14	Семинар по подготовке волонтеров для обучения инвалидов пользованию техническими средствами реабилитации	1-4	Октябрь 2024	Специалисты, курирующие деятельность волонтерского движения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ УГПС  
12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ****1.3. Целевые ориентиры воспитания**

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли здравоохранения по <i>специальности</i> Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Кемеровской области - Кузбасса;
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>сестринского дела</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики и деонтологии;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре медицинской сестры\ медицинского брата;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>

– применяющий знания о нормах выбранной специальности Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

– осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в специальности Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника для сохранения здоровья и жизни людей;

– соблюдающий правила профессионального общения и этических норм медицинской сестры\ медицинского брата;

– соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима;

### **Экологическое воспитание**

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

### **Ценности научного познания**

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника;

– осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

#### Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, в том числе с применением программных продуктов;

#### Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника;

#### Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника;

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей;
– встречи с известными представителями специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника;
– круглые столы, просветительские мероприятия

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<p>– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к профессии медицинской сестры, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к Протезно-ортопедической и реабилитационной технике;</p>
<p>– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника;</p>

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<p>– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника;</p>
<p>– совместные мероприятия, посвященные Дню фельдшера, Дню медицинского работника;</p>

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

<p>– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника;</p>
<p>– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных специальностью 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника;</p>
<p>– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника;</p>

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

<p>– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника;</p>
<p>– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных сестринскому делу: презентации, лекции, акции;</p>
<p>– реализация социальных проектов по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;</p>



## Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

<p>– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню <i>медицинского работника</i></p>
<p>– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по <i>специальности</i> 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника;</p>
<p>– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;</p>
<p>– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по <i>специальности</i> 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника;</p>
<p>– организация клубов профессиональной направленности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника;</p>
<p>– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с оборудованием, санитарно-эпидемиологических норм, в том числе с учетом правил безопасности, связанных с профессией/специальностью;</p>

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

<ul style="list-style-type: none"><li>– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;</li><li>– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;</li></ul>
--

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

<ul style="list-style-type: none"><li>– Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»;</li></ul>	–
<ul style="list-style-type: none"><li>– Положения о социально-воспитательной работе;</li></ul>	–
<ul style="list-style-type: none"><li>– программа «Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ «КМК»»</li></ul>	–
<ul style="list-style-type: none"><li>– положение о кураторе учебной группы;</li></ul>	–
<ul style="list-style-type: none"><li>– Положения о Совете профилактики;</li></ul>	–
<ul style="list-style-type: none"><li>– Положения о старостате;</li></ul>	–
<ul style="list-style-type: none"><li>– Положения о студенческом совете;</li></ul>	–

### 3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

<ul style="list-style-type: none"><li>– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;</li></ul>
--

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

<ul style="list-style-type: none"><li>– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы <i>по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника</i>;</li></ul>
--



**Примерный календарный план воспитательной работы по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника**

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника;</b>				
<b>№</b>	<b>Формы, виды и содержание деятельности</b>	<b>Курсы, группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Интерактивное занятие «Профессиограмма»	2	В течение года	Педагог-психолог
2	Тренинг «Вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности медицинского работника»	2	В течение года	Педагог-психолог
3	Тренинг «Развитие профессионально важных качеств и имиджа медработника»	2	В течение года	Педагог-психолог
4	Воспитательный компонент методически внедрен в реализацию ОП СПО в соответствии с расписанием	1-4	В течение года	Преподаватели
<b>2. Кураторство</b>				
1	Классные часы «Введение в специальность»	1	Сентябрь-октябрь 2024	Кураторы
2	Классные часы «Прохождение практики в медорганизации», «Этика и деонтология в общении с пациентом»	2	Сентябрь 2024	Зам.дир. по ВСП Председатель МОП кураторов Кураторы Педагог организатор
3	Изучение национального состава обучающихся в колледже	1-4	Август-сентябрь	Кураторы групп
4	Урок безопасности	1-4	Сентябрь 2024	Кураторы групп
5	Классный час «Нет террору!»	1-4	Сентябрь 2024	Педагог-организатор
6	Классные часы тематические	1-4	Сентябрь 2024 - июнь	Кураторы групп

			2024	
	<b>3. Наставничество</b>			
1	Обеспечение социально – психологической помощи и поддержки:  - беседы, мастер-классы в общежитии, направленные на коррекцию социально-бытовой ориентировки, развитие санитарно-гигиенических навыков  - формирование культуры поведения и межличностных отношений	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВСП Социальный педагог Педагог-психолог
2	Встречи с наставниками из практического здравоохранения	1-4	В течение года	Специалист ЦТ
3	Экскурсии медорганизации и беседы с наставниками практического здравоохранения	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВСП Социальный педагог Педагог-психолог
	<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>			
1	День Народного Единства «В силе народов-Единство России»	1-4	Ноябрь 2024	Педагог-организатор Педагог доп. образования Воспитатель
2	Областная патриотическая акция «Снежный десант Кузбасса»	1-4	Декабрь – февраль 2024	Специалисты ВСП
3	Проведение уроков города для студентов	1-2	2 раза в год (сентябрь-ноябрь 2024)	Преподаватели истории
4	Серия классных часов, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	1-4	Ежегодно	Специалисты ВСП
5	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Ежегодно	Специалисты ВСП
6	Военно-спортивное мероприятие, посвященное празднованию Дня	1-4	Ежегодно	Педагог-организатор

	Защитника Отечества			
7	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	Ежегодно	Преподаватели физической культуры
8	Тематическое мероприятие со студентами «МЫ Первые!», приуроченные Дню Космонавтики	1-4	Апрель 2024	Педагог-организатор
9	Мероприятия к Дню Победы (Шествие Бессмертного полка\Возложение цветов к Памятнику Воину-Освободителю\Парад Победы и т.д.)	1-4	05.05.2024-09.05.2024	Педагог дополнительного образования
10	Участие студентов в патриотических встречах, мероприятиях, акциях, направленных на формирование гражданской ответственности, патриотическое воспитание.	1-4	В течение года	Специалисты ВСП
11	Серия классных часов «Моя страна. Моя Родина. Моя Россия»	1-4	Июнь 2024	Специалисты ВСП
12	Весенняя Неделя добра, в рамках недели День Донора	1-4	22.04.2024-27.04.2024	Педагог-организатор
13	День Российской Науки	1-4	08.02.2024	Зам. дир. по ВСП Ответственный педагог
14	Мероприятия и акции», приуроченные ко Дню народного единства.	1-4	Ноябрь 2024	Зав. отд. по ВСП
15	Торжественные мероприятие, посвященные Международному Дню Добровольцев	1-4	Декабрь 2024	Специалисты ВСП
16	Участие студентов в праздновании Дня медицинской сестры	1-4	Май 2023	Зав. отд. по ВСП Специалисты ВСП
17	Комплекс мероприятий, приуроченных Всемирному Дню Безопасности Пациентов	1-4	17.09.2023	Зам. дир. по ВСП Специалисты ВСП
18	Экологическая игра «Эко-Кузбасс»	1-4	Октябрь - декабрь 2023	Педагог-организатор
19	Международный день борьбы со СПИДом	1-4	Декабрь 2023	Специалисты ВСП
20	Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-4	Апрель 2024	Зав. ППО Специалисты ВСП

21	Праздничное мероприятие «День знаний»	1-4	01.09.2024	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования Воспитатель
22	Праздничный концерт «День учителя» + «День мудрости»	1-4	04.10.2024-06.10.2025	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования
23	Мероприятия, приуроченные к Дню пожилого человека	1-4	30.09.2024-06.10.2025	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования
24	Конкурс чтецов ко Дню матери. Праздничный концерт.	1-4	Ноябрь 2023	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования Преподаватели русского языка и литературы
25	Новогодние утренники для детей сотрудников и студентов колледжа, детей сотрудников больниц	1-4	Декабрь 2023	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования
26	Участие в фестивале художественного творчества студенческой молодежи образовательных учреждений профессионального образования города Кемерово «Искусство, которое есть»	1-4	Март 2024	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования
27	Участие в городском фестивале-конкурсе непрофессионального детского и молодежного творчества «Эхо Победы»	1-4	01.05.2024-09.05.2024	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования
28	Культурно-досуговая программа ко «Дню Победы»	1-4	01.05.2024-09.05.2024	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования Воспитатель
29	Праздничное мероприятие «День	1-4	Май	Педагог-организатор

	медицинской сестры»		2024	Педагог дополнительного образования Воспитатель
30	Праздничное мероприятие «День медицинского работника»	1-4	Июнь 2024	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования Воспитатель
31	Участие студентов в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня	1-4	В течение года	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования Воспитатель
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Еженедельная линейка с выносом/установкой флага РФ	1-4	Еженед ельно	Педагог-организатор
2	Участие студентов в мероприятиях, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей	1-4	В течение года	Специалисты ВСП
3	Всероссийская акция «Здоровое сердце», приуроченная ко Всемирному дню сердца	1-4	29.09.20 23	Зав. ППО Специалисты ВСП
4	Участие студентов в экологических акциях, марафонах, субботниках на различных уровнях	1-4	В течение года	Зав. отд. по ВСП Специалисты ВСП
5	Участие студентов в мероприятиях, марафонах, направленных на формирование ЗОЖ на различных уровнях	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВСП Специалисты ВСП
6	Соревнования по настольному теннису среди студентов	1-4	Октябрь 2023	Специалисты ВСП Преподаватели физической культуры
7	Участие студентов в мероприятиях, марафонах, направленных на формирование ЗОЖ на различных уровнях	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВСП Специалисты ВСП
8	Проведение тематических бесед и конкурсов в общежитии	1-4	В течение года	Воспитатель общежития
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				



1	Собрание для родителей студентов-первокурсников, поступивших на базе основного общего образования		Октябрь 2023	Зам. дир. по УПР Зам. дир. по ВСП Зав. отделениями Кураторы групп
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Ведение листов успеваемости рейтинговой системы групп	1-2	Ежемесячно	Куратор группы Староста группы
2	Участие студентов в городских школах Актива, обучающих программах для студенческой молодежи	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВСП Специалисты ВСП
3	Собрания активов учебных групп и органов студенческого самоуправления: - старостат - студсовет - студклуб	1-4	ежемесячно	Социальный педагог, педагог-организатор, Кураторы групп
4	Ознакомление и обучение представителей студенческого самоуправления студентов I курса деятельности актива	1	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, Кураторы групп
5	Акция «Стань лидером!» по привлечению студентов к студенческому самоуправлению	1-4	Сентябрь-октябрь	Зав. дир. по ВСП Специалисты ВСП Кураторы групп Зав. отделениями
6	Отчетно-выборная конференция органов студенческого самоуправления	2-4	Сентябрь	Зав. дир. по ВСП Специалисты ВСП
7	Посвящение в студенты	1-4	Ноябрь	Специалисты ВСП
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Мероприятия по антитеррору (соответственно плану)	1-4	В течение года	Специалисты ВСП Кураторы
2	Акция по профилактике употребления наркотических, алкогольных веществ и табака (беседы, классные часы, конференции, акции)	1-4	Сентябрь 2023 Март 2024	Специалисты ВСП
3	Анонимное анкетирование студентов «Правовая грамотность»	1-4	Март 2024	Зам. дир. по ВСП Социальный педагог
4	Встречи с инспектором ОПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики:	1-4	В течение года	Специалисты ВСП

	-Групповая беседа с привлечение сотрудников ОПДН на тему: Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»		Октябрь 2023 Февраль 2024	
	Беседы со студентами по адаптации, общению и недопущению межнациональной розни	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВСП Педагог-психолог Воспитатель общежития
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Всероссийский марафон по популяризации регулярного донорства крови среди населения. Донорские акции, в т.ч. донорство костного мозга	1-4	Два раза в год По запросу	Специалисты ВСП
2	Встречи с представителями Кемеровской и Новокузнецкой Епархии	1-4	В течение года	Специалисты ВСП
3	Участие в акциях, проводимых Областным Кемеровским Центром - СПИД и областным кожно-венерологическим диспансером	1-4	В течение года По запросу	Специалисты ВСП
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Участие студентов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня	2-4	В течение года (по запросу)	Зам. дир. по ВСП
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»			
2	Всероссийская акция по улучшению условий функционирования фельдшерско-акушерских пунктов «#ДоброВСело»	1-4	Сентябрь-октябрь 2023, апрель-июнь 2024	Зам. дир. по ВСП Специалисты ВСП
3	Акция по повышению доступности медицины в сельской местности «#ЗдоровоеСело»	1-4	Сентябрь-октябрь 2023	Зав. САЦ Зам. дир. по ВСП Специалисты ВСП

	<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>			
1	День православного служения	1-4	19.01.2024	Специалисты ВСП
2	Реализация основных медицинских направлений «Волонтеры Кузбасского медицинского колледжа»	1-4	В течение года	Председатель волонтерского отряда Специалист, ответственный за работу волонтеров
3	Разработка медиаконтента студентами медиагруппы	1-4	В течение года	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования
4	Работа региональных штабов в соответствии с направлениями: - Волонтерская помощь в медицинских организациях; - Обучение первой помощи и сопровождение мероприятий; - Программа для школьников; - Санитарно-профилактическое просвещение; - Здоровый образ жизни; - Популяризация донорства; - Психологическая помощь населению	1-4	В течение года	Специалисты, курирующие деятельность волонтерского движения Председатель волонтерского отряда
5	Реализация Федеральной программы по предупреждению онкологических заболеваний и развитию онконастороженности «Онкопатруль»	1-4	В течение года	Специалисты, курирующие деятельность волонтерского движения Председатель волонтерского отряда
6	Региональный проект Добровольческих мероприятий в сфере ОЗ в КО	1-4	В течение года	Специалисты, курирующие деятельность волонтерского движения
7	Региональный проект	1-4	В	Специалисты,

	Добровольческих мероприятий в сфере ОЗ в КО		течение года	курирующие деятельность волонтерского движения
8	Региональный проект ЗОЖ	1-4	В течение года	Специалисты, курирующие деятельность волонтерского движения
9	Национальный проект «Демография и Здравоохранение»	1-4	В течение года	Специалисты, курирующие деятельность волонтерского движения
10	Участие волонтеров в сопровождение массовых мероприятий различного уровня	1-4	В течение года	Специалисты, курирующие деятельность волонтерского движения
11	Организация и проведение мастер-классов медицинской направленности на мероприятиях, форумах, конференциях	1-4	В течение года	Специалисты, курирующие деятельность волонтерского движения
12	Выезд волонтеров в рамках проекта «#ДоброВСело»	1-4	В течение года	Специалисты, курирующие деятельность волонтерского движения
13	Посещение приюта домашних животных в рамках акции «Протяни лапу помощи»	1-4	Октябрь 2023	Специалисты, курирующие деятельность волонтерского движения
14	Семинар по подготовке волонтеров для обучения инвалидов пользованию техническими средствами реабилитации	1-4	Октябрь 2023	Специалисты, курирующие деятельность волонтерского движения

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;  
Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;  
Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;  
Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;  
Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>  
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;  
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Компетенции	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				Математический и общий естественнонаучный Цикл	Профессиональный цикл																						
	Обязательная часть				Обязательная Часть	Обязательная часть													Вариативная часть									
	Основы философии	История	Иностранный язык	Физическая культура	Математика	Информатика	Экологического основы	Инженерная графика	Техническая механика	Электротехника и	Материаловедение	Метрология, стандартизация и	Анатомия и физиология	Экономика организации	Охрана труда	Информационные технологии в	Безопасность жизнедеятельности	Профессиональный модуль.	Участие в оптимизации	Профессиональный модуль.	Профессиональный модуль. Обеспечение пациентов	Профессиональный модуль. Изучение конструкций технических средств	Правовое обеспечение профессиональной	Русский язык и культура речи	Менеджмент	Практика	Итоговая государственная аттестация	
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-10																	+	+	+	+	+				+	+	+	+

