

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к Положению
о разработке рабочих программ учебных предметов,
дисциплин, профессиональных модулей и практик
в ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
(профессионального модуля)

Министерство здравоохранения Кузбасса
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«КУЗБАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «КМК»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для учебной дисциплины/предмета/ профессионального
модуля _____

для специальности

XX.XX.XX Наименование специальности

форма обучения _____

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования _____ и рабочей программы учебной дисциплины _____

Организация-разработчик: ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»

Разработчик:

ФИО, преподаватель ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»

Эксперт:

ФИО, методист ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МОП _____ --
ГБПОУ «КМК»

Протокол №
от «__» _____ 20__ г.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению методическим советом
ГБПОУ «КМК»

Протокол №
от «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
	ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	X
2	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ ПРЕДМЕТА/ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	X
2.1	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	X
2.2	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	X
3	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ/ПРЕДМЕТУ/МДК	X
3.1	ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ	
3.2	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	
3.3	ПРОВЕДЕНИЕ ЭКЗАМЕНА	
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра, ролевая ситуация	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
3	Зачёт	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам /разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект разноуровневых задач и заданий

9	Индивидуальные карточки задания	б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установление причинно-следственных связей;	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Задачи по неотложным состояниям	в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания	Комплект разноуровневых задач и заданий
11	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определённой методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий, домашняя работа
12	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
13	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
14	Собеседование. Опрос: а) индивидуальный б) фронтальный	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
15	Творческое задание работа с пациентом. а) Ведение документации по осуществлению сестринского ухода; б) Оформление дневника практики с отражением СУ и указанием количества выполненных манипуляций	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
16	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
17	Тренажер. Демонстрация манипуляций в соответствии с алгоритмом	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
18	Эссе. Письменное краткое изложение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
19	Интеллектуальные карты	Продукт многофункциональной работы студента. Карта может выступать как краткий конспект изучаемого материала; анализ и синтез материала позволяют выстроить смысловые связи.	Темы интеллектуальных карт

20	Кроссворд	Продукт самостоятельной работы студента, проверяющий в игровой форме профессиональную терминологию	Темы и правила создания кроссвордов
21	Диктант а) классический б) терминологический в) графический	Средство, позволяющее в письменном виде проверить теоретические знания.	Комплект заданий
22	Презентация (создание иллюстрационного материала)	Продукт самостоятельной работы студента, позволяющий выделить главную мысль изучаемого материала и донести её публично до аудитории.	Темы презентаций

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *XX.XX. Наименование дисциплины/МДК* обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности *XX.XX.XX Наименование специальности*.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции:

Объекты контроля и оценки	Объекты контроля и оценки
У1	... умения
У2	...
...	...
З1	... знания
З2	...
ЦОГ	... целевые ориентиры воспитания (только те, которые формируются при освоении учебной дисциплины)
ЦОП	
...	
ЦОД	
...	
ОК 01	... общие компетенции
ОК 02	...
ОК 03	...
...	...
ПК 1.3	... профессиональные компетенции

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *зачет/дифференцированный зачет/ экзамен*.

Объектами контроля и оценки учебного предмета являются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Объекты контроля и оценки	Объекты контроля и оценки
П1	... предметные результаты освоения
П2	...
П3	...
М1	... метапредметные результаты освоения
М2	...
ЦОГ	... целевые ориентиры воспитания
ЦОП	
...	...
ЦОД	...

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРЕДМЕТА

2.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ЦО, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ЦО, ПК
Тема 3. <i>Наименование темы</i>	Устный опрос. Практическое занятие.	У1; У2; З2; З3;...; ОК 01; ОК 02; ОК 03;... ЦОГ, ЦОП...ЦОД ПК.3.2; ...	<i>дифференцированный зачет/Экзамен</i>	У1; У2; З2; З3;...; ОК 01; ОК 02; ОК 03;...ПК.3.2; ...
Тема 2. <i>Наименование темы</i>	Письменный опрос. Тест.	У1; У2; З2; З3;...; ОК 01; ОК 02; ОК 03;...ПК.3.2; ...	<i>дифференцированный зачет</i>	
Тема 3. <i>Наименование темы</i>	Контрольная работа.	У1; У2; З2; З3;...; ОК 01; ОК 02; ОК 03;...ПК.3.2; ...	<i>дифференцированный зачет</i>	
...	...	...		
Тема <i>Наименование темы</i>	Защита практической работы	У1; У2; З2; З3;...; ОК 01; ОК 02; ОК 03;...ПК.3.2; ...		

2.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости по учебным дисциплинам, проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующей учебной дисциплины регулярно на протяжении семестра

Приводятся задания для проведения текущего контроля успеваемости, которые могут быть представлены в виде:

- *перечня вопросов для устного опроса обучающихся,*
- *заданий для письменного опроса обучающихся, контрольной работы, тестовых заданий, ситуационных задач, заданий для самостоятельной работы обучающихся,*
- *методических указаний (рабочих тетрадей) для практических и лабораторных занятий, выполнения курсовых проектов (работ).*

Методические указания (рабочие тетради) для практических и лабораторных занятий, выполнения курсовых проектов (работ) оформляются в виде приложений к ФОС. Для выполнения самостоятельной работы обучающихся оценочные средства (материалы) могут быть представлены в виде методических указаний (рекомендаций) для выполнения самостоятельной работы и оформлены в виде приложения к ФОС по учебной дисциплине.

При формировании оценочных материалов в виде тестов, заданий для контрольных работ должна быть предусмотрена вариативность заданий.

После каждого теста, должны быть представлены ответы для решения теста, а также критерии оценки теста.

Для каждой(го) формы (вида) текущего контроля успеваемости (устного опроса, письменного опроса, собеседования, тестирования, выполнения контрольных, лабораторных, практических,

расчетно-графических и иных работ, самостоятельной работы) должны быть представлены критерии оценки результатов.

Пример оформления типовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости:

Тема 1. XXX Наименование темы.

Устный опрос.

Представить перечень вопросов для устного опроса.

Решение ситуационных задач

Представить перечень ситуационных задач

Тема 2. XXX Наименование темы.

Практическое занятие № 1. (Приложение 1. Рабочая тетрадь для практических занятий по дисциплине)

Тема 3. XXX Наименование темы.

Письменный опрос.

Представить перечень вопросов, заданий для письменного опроса.

Тема 4. XXX Наименование темы.

Тест.

Вариант 1. *Представлены тестовые задания.*

Вариант 2. *Представлены тестовые задания.*

Регламент времени на выполнение теста 10 минут.

Ответы на вопросы теста (вариант 1). *Представлены ответы на тест.*

Ответы на вопросы теста (вариант 2). *Представлены ответы на тест.*

Например,

Эталоны ответов теста (вариант 1):

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ:	б	б, д	в	г, д	б	а	г	а

Критерии оценки тестовых заданий, например:

Критерии оценки теста (могут отличаться от предложенных)

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

Тема 5. XXX Наименование темы.

Контрольная работа

Представить варианты контрольной работы

После всех представленных оценочных материалов (средств) приводятся критерии оценки по формам (видам) текущего контроля успеваемости.

Примеры критериев оценки некоторых форм (видов) текущего контроля успеваемости:

Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Критерии оценки письменных ответов

5» «отлично» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

Критерии оценки самостоятельной работы

5» «отлично» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно,

возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

Критерии оценки контрольной работы

5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки лабораторного занятия

5» «отлично» - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

«4» «хорошо» - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия.

«3» «удовлетворительно» - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

«2» «неудовлетворительно» - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

Критерии оценки практического занятия

«5» «отлично» - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

«4» «хорошо» - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия.

«3» «удовлетворительно» - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

«2» «неудовлетворительно» - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

Критерии оценки курсового проекта (работы)

«5» «отлично» - выставляется при выполнении курсового проекта (работы) в полном объеме; используется основная литература по проблеме, проект отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлен с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

«4» «хорошо» - выставляется при выполнении курсового проекта (работы) в полном объеме; проект отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлен с соблюдением установленных правил; обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

«3» «удовлетворительно» - выставляется при выполнении курсового проекта (работы) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

«2» «неудовлетворительно» - выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Критерии оценки самостоятельной работы

5» «отлично» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

Критерии оценки домашней контрольной работы

5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции, целевые ориентиры программы воспитания.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: зачет/дифференцированный зачет, экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком по завершению изучения дисциплины/или ее части за счет часов учебной дисциплины.

3.1 ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Код	Наименование	Номер оценивающего задания в билете
У 1		
У 2		
З 1		
З 2		

3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Дифференцированный зачет с учетом специфики учебной дисциплины может проводиться в формах:

- контрольной работы;
- тестирования, в том числе с привлечением компьютерных технологий;
- опроса обучающихся;
- сочинения, изложения;
- комплексной (средней) арифметической отметки на основании положительных результатов текущего контроля успеваемости, выполнения практических заданий, посещаемости занятий и пр.

Время промежуточной аттестации: на проведение дифференцированного зачета/зачета отводится 2 академических часа.

Задания для дифференцированного зачета/зачета могут оформляться в виде перечня вопросов и/или заданий, тестов или в форме билетов.

Теоретические вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (не менее 30)

1.....

2.....

Практические задания для промежуточной аттестации (ситуационные задачи):

Задание 1.....

Задание 2.....

Исходя из выбранной формы дифференцированного зачета формируются варианты контрольной работы, тестирования, билетов для опроса обучающихся

Для контрольных работ при разработке материалов учитывают, что в содержание работ нужно включать наиболее значимые вопросы по ранее изученным темам, соответствующие определённому этапу обучения.

Для тестирования используют две формы заданий:

1. **Закрытые тестовые задания.** Состоят из двух частей: содержательной и ответной. Ответ содержит перечень возможных ответов, среди которых один или несколько правильных. Рекомендуются давать от 4 до 6 вариантов выбора.
2. **Открытые тестовые задания.** К ним относятся задания на дополнение, установление соответствия, установление правильной последовательности, решение типовых и нестандартных задач.

Для билетов при составлении учитывают, что вопросы должны охватывать весь объём учебной дисциплины. Одно из главных условий — установление примерно одинакового объёма экзаменационного материала, степени сложности и трудоёмкости вопросов.

В случае выбора контрольной работы приводится не менее 2х вариантов контрольной работы.

В случае использования тестов приводится не менее 3х вариантов тестов.

В случае оценивания по дисциплине на основе результатов регулярного текущего контроля успеваемости приводится обоснование выставления комплексной (средней) оценки на промежуточной аттестации.

Критерии оценки.

После всех представленных оценочных материалов (средств) приводятся критерии оценки по формам промежуточной аттестации.

Примерная методика формирования итоговой оценки за промежуточную аттестацию:

Вид задания _____

Критерии оценки	баллы
Количество правильных ответов	
90-100 %	
80-89 %	
70-79	
69% и менее	
Максимальный балл	

Эталоны ответов (если необходимо)

Эталоны ответов к вопросам дифференцированного зачета/зачету могут содержать в зависимости от формы проведения дифференцированного зачета/зачета:

- полный или тезисный текст ответа на каждый вопрос (эталоны ответов, предполагающие развернутый письменный или устный ответ на вопрос могут содержать полный текст ответа либо его тезисное изложение);

- ключи теста;
- ответы на расчетные задачи;
- алгоритм выполнения практического задания.

Если формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является комплексный дифференцированный зачет (зачет), то необходимо выбрать один из следующих вариантов оценивания:

- в течение комплексной процедуры за задания по разным дисциплинам выставляются разные оценки по каждой дисциплине отдельно;
- по комплексному заданию оцениваются обе дисциплины и выставляются одинаковые оценки (единая оценка) за каждую дисциплину.

3.3 ПРОВЕДЕНИЕ ЭКЗАМЕНА

1. **Экзамен по дисциплине/МДК** проводится в устной (письменной) форме по билетам (заданиям) или смешанной форме, в том числе в виде компьютерного тестирования. Билет (задание) содержит теоретический (ие) вопрос(ы) для проверки усвоенных знаний и практическое (ие) задание (ия) (задачу (и)) для контроля освоения умений и навыков всех запланированных в ходе изучения дисциплины (МДК) компетенций. Билет (задание) формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

2. Условия проведения экзамена

Время промежуточной аттестации: на проведение промежуточной аттестации отводится XX астрономических часов, на подготовку – XX минут (X акад. час).

Оборудование:

Информационные материалы: Основная литература: Дополнительная литература:

3. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

Для проведения экзамена должен быть представлен перечень теоретических вопросов и варианты практических заданий (при возможности эталоны решений), из которых далее формируется билеты, критерии и шкала оценки.

1. *Вопрос 1*
2. *Вопрос 2*
3. *Задание 1*
4. *Задание 2*

4. Комплекты оценочных материалов для проведения экзамена (экзаменационных билетов) (привести все варианты экзаменационных билетов – не менее 30)

Министерство здравоохранения Кузбасса Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «КУЗБАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГБПОУ «КМК»)	
<u>XXX. Наименование специальности</u> <u>XXX. Наименование дисциплины/МДК</u>	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №	
.	
РАССМОТРЕНО Методическим объединением преподавателей Протокол № ____ от __. __.202__ г	_____ ФИО.
Составил преподаватель	_____ ФИО.

5. Критерии оценки.

Примерная методика формирования итоговой оценки за промежуточную аттестацию:

Вид задания _____

Критерии оценки	баллы
Количество правильных ответов	
90-100 %	
80-89 %	
70-79 %	
69% и менее	
Максимальный балл	

Если формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является комплексный экзамен, то необходимо выбрать один из следующих вариантов оценивания:

- в течение комплексной процедуры за задания по разным дисциплинам выставляются разные оценки по каждой дисциплине отдельно;
- по комплексному заданию оцениваются обе дисциплины и выставляются одинаковые оценки (единая оценка) за каждую дисциплину.

6. Эталоны ответов (если необходимо)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ _____

4.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК): в таблице указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальности, а также дополнительные компетенции, введенные при разработке ППСЗ

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Номер оценивающего задания в билете
ПК 1		
ПК 2		

Усвоенные знания, усвоенные умения

Код	Наименование навыков, знаний, умений	Номер оценивающего задания в билете
	Владеть навыками	
	Усвоенные знания	
З 1		
З 2		
	Усвоенные умения	
У 1		

Проверяемые общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	Показатели освоения компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 2		
ОК 3		

Уровень освоения обучающимися общих компетенций оценивается по итогам прохождения производственной практики.

Проверяемые целевые ориентиры:

Код	Наименование целевых ориентиров
ЦО	

Предметом оценки по профессиональному модулю являются сформированные практический опыт, умения и знания, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения профессионального модуля предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации по семестрам
МДК 0Х.01	Дифференцированный зачет (2 семестр)
МДК 0Х.02	Экзамен (3 семестр)
...	
Учебная практика	Дифференцированный зачет(3 семестр)
Производственная практика	Дифференцированный зачет(4 семестр)
Профессиональный модуль	Экзамен (квалификационный экзамен) (4 семестр)

4.2.Условия промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины.

2. Время промежуточной аттестации: на проведение промежуточной аттестации отводится XX астрономических часов, на подготовку – XX минут (X акад. час).

3. План варианта комплекта оценочных материалов (соотношение практических задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых).

Например: Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена в 4 семестре включают 60 теоретических вопросов и 60 практических заданий. Комплект оценочных материалов для каждого обучающегося формируется из двух теоретических вопросов и одного практического задания.

Например: Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена в 4 семестре включают 80 теоретических вопросов (40 вопросов по междисциплинарному курсу XXX. Наименование МДК и 40 вопросов по междисциплинарному курсу XXX. Наименование МДК) и 60 практических заданий (30 практических заданий по междисциплинарному курсу XXX. Наименование МДК и 30 практических заданий по междисциплинарному курсу XXX. Наименование МДК). Комплект оценочных материалов для каждого обучающегося формируется из двух теоретических вопросов (по одному из каждого междисциплинарного курса) и двух практических заданий (по одному из каждого междисциплинарного курса).

4. Общие условия оценивания

Оценка по результатам промежуточной аттестации носит комплексный характер и может включать в себя (необходимо выбрать):

- результаты выполнения заданий оценочных материалов;

- положительных результатов текущего контроля успеваемости.

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен, / не освоен»

5. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена (*привести все вопросы, задания*)

1. *Вопрос 1*

2. *Вопрос 2*

3. *Задание 1*

4. *Задание 2*

5. ...

6. Комплекты оценочных материалов для проведения экзамена (экзаменационных билетов) (*привести все варианты экзаменационных билетов – не менее 30*)

Форма экзаменационного билета

Министерство здравоохранения Кузбасса Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «КУЗБАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГБПОУ «КМК»)	
<u>XXX. Наименование специальности</u> <u>XXX. Наименование профессионального модуля</u>	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №	
.	
РАССМОТРЕНО Методическим объединением преподавателей Протокол № ____ от __.__.202__ г	_____ <i>ФИО.</i>
Составил преподаватель	_____ <i>ФИО.</i>

7. Критерии оценки.

Методика оценивания:

1. Оценка освоения профессиональных компетенций

Код и наименование проверяемой профессиональной компетенции	№ п/п	Основные показатели оценки результатов	Баллы			
			0	1	2	э
	1.					
	п					
Количество баллов, оценка						

Критерии оценки основных показателей:

3 балла — выполнение в полном объеме

2 балла — выполнение с замечаниями

1 балл — выполнение со значительными затруднениями

0 баллов — невыполнение или выполнение с грубыми нарушениями

Перевод набранных баллов в оценку за освоение профессиональной компетенции по пятибалльной системе:

Набранные баллы				
Оценка	2	3	4	5

Заполнение сводной ведомости освоения профессиональных компетенций

Код и наименование проверяемой профессиональной компетенции								
Оценка								

Итоговая оценка освоения профессиональных компетенций определяется подсчетом среднего арифметического результата.

Расчет итоговой оценки за промежуточную аттестацию

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен». Вид деятельности освоен в случае положительной оценки по каждой ПК и ОК. Итоговая оценка определяется средним арифметическим результатом оценки освоения профессиональных и общих компетенций.

