Министерство здравоохранения Кузбасса

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«КУЗБАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ГБПОУ «КМК»)

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ «КМК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Иванова

Приказ от «16» июня 2025 № 280

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

|  |  |
| --- | --- |
|  | Квалификация  медицинская сестра/медицинский брат  Форма обучения - очная  Срок освоения ППССЗ -  2 года 10 месяцев  на базе основного общего образования  1 год 10 месяцев |

на базе среднего общего образования

**КЕМЕРОВО**

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе: - федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527

- профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат", утвержденного приказом Минтруда России от от 31.07.2020 № 475 н

- примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, ззарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ: (53 регистрационный номер) приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 08.02.2023 № П -40

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский медицинский колледж» (ГБПОУ «КМК»).

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета колледжа, протокол от 04.06.2025 №5

### Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Стр. |
|  | **Раздел 1.** **Общие положения**. |  |
| 1.1 | Назначение основной профессиональной образовательной программы |  |
| 1.2 | Нормативные документы |  |
| 1.3 | Перечень сокращений |  |
|  | Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы |  |
|  | Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника |  |
|  | Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы |  |
| 4.1 | Общие компетенции |  |
| 4.2 | Профессиональные компетенции |  |
| 4.3 | Целевые ориентиры |  |
| 4.4 | Матрица компетенций выпускника |  |
|  | Раздел 5. Структура образовательной программы |  |
| 5.1 | Общая характеристика учебного плана. Учебный план |  |
| 5.2 | Обоснование распределения вариативной части образовательной программы |  |
| 5.3 | Календарный учебный график |  |
| 5.4 | Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей |  |
| 5.5 | Практическая подготовка |  |
| 5.6 | Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников |  |
| 5.7 | Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы |  |
| 5.8 | Структура и содержание общеобразовательного цикла |  |
|  | Раздел 6. Условия реализации образовательной программы. |  |
| 6.1 | Материально-техническое обеспечение образовательной программы |  |
| 6.2 | Учебно-методическое обеспечение образовательной программы |  |
| 6.3 | Кадровые условия реализации образовательной программы |  |
|  | Перечень приложений к ОПОП |  |
|  | Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин |  |
|  | Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей |  |
|  | Приложение 3. Программы практик |  |
|  | Приложение 4. Программы учебных предметов общеобразовательного цикла |  |
|  | Приложение 5. Рабочая программа воспитания |  |
|  | Приложение 6. Календарный план воспитательной работы |  |
|  | Приложение 7. Реестр фонда оценочных средств |  |
|  | Приложение 8. Реестр фонда методических материалов |  |

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527 и профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат", утвержденного приказом Минтруда России от от 31.07.2020 № 475 н, с учетом примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ: (53 регистрационный номер) приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 08.02.2023 № П -40.

Программа подготовки специалистов среднего звена определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, организационно-педагогические условия образовательной деятельности (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации, оценочные и методических материалов.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

* 1. **Нормативные документы**
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

Примерная образовательная программа по специальности 34.02.01 Сестринское дело, зарегистрированная в государственном реестре примерных основных образовательных программ: (53 регистрационный номер) приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 08.02.2023 № П -40;

Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 475 н «Об утверждении профессионального стандарта Медицинская сестра/медицинский брат»;

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

* Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
* Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования";
* Приказ Министерства просвещения РФ от 13 декабря 2023 г. № 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
* Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
* Приказ Минздрава России от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;
* локальные нормативные акты образовательной организации.

**1.3** Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы среднего профессионального образования:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПОП – примерная образовательная программа;

ППССЗ- программа подготовки специалистов среднего звена;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПДП- Производственная практика по профилю специальности (преддипломная

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЦО – целевые ориентиры

ПС – профессиональный стандарт

УМК – учебно-методический комплект;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметр** | **Данные** |
| Реквизиты ФГОС СПО | * Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»; |
| Профессиональный стандарт | Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 475 н «Об утверждении профессионального стандарта Медицинская сестра/медицинский брат»; |
| Квалификация выпускника | медицинская сестра/медицинский брат |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Срок получения образования на базе основного общего образования. | 2 года 10 месяцев |
| Срок получения образования на базе среднего общего образования | 1 год 10 месяцев |
| Язык обучения | русский - государственный язык РФ |
| Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | при реализации образовательной программы вправе применять ЭО и ДОТ |
| Реализация образовательной программы | самостоятельно или посредством сетевой формы |
| Объем образовательной программы на базе на базе основного общего образования. | 4428 академических часов |
| Объем образовательной программы на базе на базе среднего общего образования. | 2952 академических часа |
| **Структура образовательной программы** | Объем образовательной программы, в академических часах |
| Общеобразовательная подготовка | 1476 |
| Дисциплины (модули) | не менее 1476 |
| Практика | не менее 540 |
| Государственная итоговая аттестация | 108 |
| Обязательная часть | не более 70% |
| Вариативная часть | не менее 30% |

**РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

Область профессиональной деятельности выпусников - 02 Здравоохранение.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование видов деятельности** | **Код и наименование профессионального модуля** |
| ВД 1 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ПМ 1 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| ВД 2 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПМ 2 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| ВД 3 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПМ 3 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| ВД 4 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ПМ 4 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| ВД 5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ПМ 5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме |

## Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело, должен быть выполнять следующие трудовые функции

## Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

## Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

## Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

## Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

## Клиническое использование крови и (или) ее компонентов

## Оказание медицинской помощи в экстренной форме

## РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

* 1. Общие компетенции

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | **Умения:** |
| распознавать задачу и/или проблему  в профессиональном и/или социальном контексте |
| анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| определять этапы решения задачи |
| выявлять и эффективно искать информацию,  необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| составлять план действия |
| определять необходимые ресурсы |
| владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| реализовывать составленный план |
| оценивать результат и последствия своих действий  (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в  котором приходится работать и жить |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| структуру плана для решения задач |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать  современные средства поиска, анализа  и интерпретации информации,  и информационные технологии для  выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| определять задачи для поиска информации |
| определять необходимые источники информации |
| планировать процесс поиска; структурировать  получаемую информацию |
| выделять наиболее значимое в перечне информации |
| оценивать практическую значимость результатов поиска |
| оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| использовать современное программное обеспечение |
| использовать различные цифровые средства  для решения профессиональных задач |
|  | **Знания:** |
|  | номенклатура информационных источников,  применяемых в профессиональной деятельности |
|  | приемы структурирования информации |
|  | формат оформления результатов поиска информации, современные средств и устройства информатизации |
|  | порядок их применения и программное обеспечение  в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 Планировать  и реализовывать собственное  профессиональное  и личностное развитие, предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности  в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| определять актуальность нормативно-правовой  документации в профессиональной деятельности |
| применять современную научную профессиональную  терминологию |
| определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей  в рамках профессиональной |
| деятельности, выявлять источники финансирования |
| презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| составлять различные правовые документы |
| находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| **Знания:** |
| содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| современная научная и профессиональная терминология |
| возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| правила разработки презентации |
| основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать  в коллективе и команде | **Умения:** |
| организовывать работу коллектива и команды |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** |
| психологические основы деятельности коллектива |
| психологические особенности личности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную  коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы  по профессиональной тематике на государственном языке |
| проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** |
| правила оформления документов |
| правила построения устных сообщений |
| особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать  осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,  в том числе с учетом гармо-низации межнациональных  и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| демонстрировать осознанное поведение |
| описывать значимость своей специальности |
| применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **Знания:** |
| сущность гражданско-патриотической позиции |
| традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе  с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК 07 Содействовать  сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения**: |
| соблюдать нормы экологической безопасности |
| определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний  об изменении климатических условий региона |
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| **Знания**: |
| правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения |
| принципы бережливого производства |
| основные направления изменения климатических условий региона |
| правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения  и укрепления здоровья в процессе  профессиональной деятельности  и поддержания необходимого уровня физической  подготовленности | **Умения:** |
| использовать физкультурно-оздоровительную  деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных  и профессиональных целей |
| применять рациональные приемы двигательных функций  в профессиональной деятельности |
| пользоваться средствами профилактики перенапряжения,  характерными для данной профессии |
| **Знания:** |
| роль физической культуры в общекультурном,  профессиональном и социальном развитии человека |
| основы здорового образа жизни |
| условия профессиональной деятельности  и зоны риска физического здоровья для профессии |
| средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 Пользоваться  профессиональной документацией  на государственном  и иностранном языках | **Умения:** |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний  на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| участвовать в диалогах на знакомые общие  и профессиональные темы |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие  и планируемые) |
| писать простые связные сообщения на знакомые  или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** |
| правила построения простых и сложных предложений  на профессиональные темы |
| основные общеупотребительные глаголы (бытовая  и профессиональная лексика) |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств  и процессов профессиональной деятельности |
| особенности произношения |
| правила чтения текстов профессиональной направленности |

* 1. Профессиональные компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **деятельности** | **Профессиональные компетенции, соответствующие**  **видам деятельности** | **Показатели освоения компетенции** |
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных  с оказанием медицинской помощи | ПК 1.1. Организовывать рабочее место | **Навыки**: организации рабочего места;  **Умения**: организовывать рабочее место;  **Знания**: санитарно-эпидемиологические требования  к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала) |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | **Навыки** обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете),  **Умения**: применять средства индивидуальной защиты;  соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;  осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;  соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;  проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;  осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);  проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;  проводить стерилизацию медицинских изделий;  обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;  соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);  **Знания**: меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств:  подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);  основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;  санитарные правила обращения с медицинскими отходами;  профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций  с риском инфицирования медицинских работников;  особенности возбудителей инфекций, связанных  с оказанием медицинской помощи (устойчивость  к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);  виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;  методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;  виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;  технологии стерилизации медицинских изделий;  порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии  с нормативными правовыми актами;  правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | **Навыки**: обеспечения внутреннего контроля качества  и безопасности медицинской деятельности  **Умения**: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;  осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;  размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии  с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;  осуществлять контроль режимов стерилизации;  **Знания**: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;  профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии  с нормативными правовыми актами |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе  в форме электронного документа | **Навыки**: ведения медицинской документации,  в том числе в форме электронного документа  **Умения**: заполнять медицинскую документацию,  в том числе в форме электронного документа  **Знания**: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях,  в том числе в форме электронного документа |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" | **Навыки**: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  **Умения**: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать  в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну  **Знания**: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов  и сведений, составляющих врачебную тайну |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся  в распоряжении медицинским персоналом | **Навыки**: проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом  **Умения**: осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом  **Знания**: должностные обязанности находящегося  в распоряжении медицинского персонала |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | **Навыки**: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения  **Умения**: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения  о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;  **Знания**: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;  правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;  заболевания, обусловленные образом жизни человека; |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | **Навыки**: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя  и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ  **Умения**: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов  на ведение здорового образа жизни;  информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств  и психотропных веществ  **Знания**: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;  факторы, способствующие сохранению здоровья;  формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;  программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств  и психотропных веществ |
| ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения | **Навыки:** выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения  **Умения**: составлять списки граждан план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;  проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме,  в том числе беседы с несовершеннолетними  в образовательных организациях;  проводить доврачебный профилактический осмотр  с целью выявления факторов риска развития заболевания;  проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;  проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями  с учетом возраста, состояния здоровья, профессии  в соответствии с нормативными правовыми актами  **Знания**: положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;  виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;  правила и порядок проведения профилактического осмотра;  порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации |
| ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | **Навыки**: проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий  по профилактике инфекционных заболеваний  **Умения**: Обеспечивать инфекционную безопасность  при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров  и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;  проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением  а инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;  выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;  выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных  на заболевания инфекционными болезнями;  проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических)  и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;  проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение  за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием  **Знания:** методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;  санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней  от природных факторов, факторы окружающей среды,  в том числе социальные;  меры профилактики инфекционных заболеваний;  порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции,  в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;  государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания |
| ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний | **Навыки**: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям  **Умения**: использовать вакцины в соответствии  с установленными правилами  **Знания:** правила и порядок проведения вакцинации  в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;  течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики |
| Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента | **Навыки**: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированиемлечащего врача  **Умения:** проводить оценку функциональной активности  и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;  выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;  выявлять факторы риска падений, развития пролежней;  проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;  проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;  разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача  **Знания**: основ теории и практики сестринского дела, методов;  определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности  в посторонней помощи и сестринском уходе;  диагностических критериев факторов риска падений,  развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;  анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | **Навыки**: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту  **Умения**:  выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:  - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;  - установку назогастрального зонда и уход  за назогастральным зондом;  - введение питательных смесей через рот (сипинг);  - хранение питательных смесей;  - зондирование желудка, промывание желудка;  - применение грелки, пузыря со льдом;  - наложение компресса;  - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;  - осуществление ухода за носовыми канюлями  и катетером;  - оказание пособия при трахеостоме,  при фарингостоме;  - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;  - осуществление ухода за интестинальным зондом;  - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;  - осуществление ухода за дренажом;  - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;  - постановку очистительной клизмы;  - постановку масляной клизмы;  - постановку гипертонической клизмы;  - постановку лекарственной клизмы;  - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;  - оказание пособия при недержании кала;  - постановку сифонной клизмы;  - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;  - осуществление ухода за мочевым катетером;  - осуществление ухода за цистостомой и уростомой;  - оказание пособия при недержании мочи;  - катетеризацию мочевого пузыря;  - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;  - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;  - катетеризацию периферических вен;  - внутривенное введение лекарственных препаратов;  - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;  - осуществление ухода за сосудистым катетером;  проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;  собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;  проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;  обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;  ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;  проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;  осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;  **Знания**: технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;  правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;  медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;  требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;  порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;  правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;  правил десмургии и транспортной иммобилизации;  особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента |
| ПК 4.3. Осуществлять уход  за пациентом | **Навыки**: осуществления сестринского ухода  за пациентом, в том числе в терминальной стадии  **Умения**: осуществлять динамическое наблюдение  за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;  определять и интерпретировать реакции пациента  на прием назначенных лекарственных препаратов  и процедуры ухода;  выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;  проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;  выполнять процедуры сестринского ухода  за пациентами при терминальных состояниях болезни;  оказывать психологическую поддержку пациенту  в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);  осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение  в постели, передвижение и транспортировку пациента  с частичной или полной утратой способности самообслуживания;  получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе  с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;  *вести утвержденную медицинскую документацию;*  *осуществлять сестринский уход за фиксированными пациентами;*  *оказывать помощь при потере, смерти, горе, осуществлять посмертный уход*  **Знания**: Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости  от возраста и заболевания;  порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;  процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;  признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента  к транспортировке;  психологии общения с пациентом, находящимся  в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | **Навыки**: обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования  по вопросам ухода и самоухода  **Умения**: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход,  по вопросам ухода и самоухода;  разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача  **Знания** методов и способов обучения пациентов  (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;  физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | **Навыки**: оказания медицинской помощи  в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний  **Умения**: оказывать медицинскую помощь  в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний  **Знания:** побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;  клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;  показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;  правил оказания медицинской помощи в неотложной форме |
| ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации | **Навыки**: проведения мероприятий медицинской реабилитации  **Умения**:  выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации  **Знания:**  порядка медицинской реабилитации;  мероприятий медицинской реабилитации |
| ДПК 4.7. Проводить обследования пациента для осуществления медицинской реабилитации | **Навыки**: проведения обследования пациента  для осуществления медицинской реабилитации  **Умения**: *осуществлять сестринское обследование пациента*  **Знания** методику сестринского обследования пациента при проведении медицинской реабилитации |
| ДПК 4.8. Осуществлять сестринский уход при реабилитации с учетом психологических особенностей пациента | **Навыки**: выполнения мероприятий сестринского ухода при реабилитации с учетом психологичексих особенностей пациента  **Умения**: выполнять мероприятия сестринского ухода  при реабилитации с учетом психологичексих особенностей пациента  **Знания:** психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни | **Навыки:** распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме  **Умения:** проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме  **Знания:** Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания  у пациентов (их законных представителей);  методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);  правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания |
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | **Навыки:** оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни,  в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения  и (или) дыхания)  **Умения:** оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни,  в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения  и (или) дыхания);  выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации  **Знания:** правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;  порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | **Навыки**: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи  **Умения:** осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего): измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи  **Знания**: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи  в экстренной форме;  порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи |
| ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов | **Навыки**: клинического использования крови и (или)  ее компонентов  **Умения:** Осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб  на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов  в отделении (подразделении);  проводить визуальный контроль донорской крови  и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;  осуществлять хранение и контроль донорской крови  и (или) ее компонентов;  вести учет донорской крови и (или) ее компонентов  в отделении (подразделении);  проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);  выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;  анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата  и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);  проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;  обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер  с донорской кровью и (или) ее компонентом  к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;  проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);  осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;  контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);  хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость,  а также контейнеры донорской крови и (или)  ее компонентов после трансфузии (переливания);  осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)  **Знания:** правила надлежащего хранения реагентов  для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови  и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;  правила хранения и транспортировки донорской крови  и (или) ее компонентов;  правила учета донорской крови и (или) ее компонентов  в отделении (подразделении);  порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или)  ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);  требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;  методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или)  ее компонентов;  правила маркировки донорской крови и (или)  ее компонентов;  требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;  порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время  и после трансфузии (переливания);  основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;  методы определения групповой и резус-принадлежности крови;  методы определения совместимости крови донора  и пациента (реципиента);  медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;  медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;  симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных  и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;  порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;  порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения |

* 1. Целевые ориентиры

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры реализации программы воспитания** |
| **Гражданское воспитание** |
| ЦОГ. 01 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  ЦОГ. 02 Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  ЦОГ. 03 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  ЦОГ. 04 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  ЦОГ. 05 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  ЦОГ. 06 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах |
| **Патриотическое воспитание** |
| ЦОП. 01 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  ЦОП. 02 Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.  ЦОП. 03 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.  ЦОП. 04 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| ЦОД. 01 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  ЦОД. 02 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  ЦОД. 03 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  ЦОД. 04 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.  ЦОД. 05 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |
| **Эстетическое воспитание** |
| ЦОЭС. 01 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  ЦОЭС. 02 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  ЦОЭС. 03 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  ЦОЭС. 04 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| ЦОФ. 01 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  ЦОФ. 02 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  ЦОФ. 03 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.  ЦОФ. 04 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.  ЦОФ. 05 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.  ЦОФ. 06 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ЦОФ. 07 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| ЦОТ. 01 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.  ЦОТ. 02 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.  ЦОТ. 03 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  ЦОТ. 04 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.  ЦОТ. 05 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.  ЦОТ. 06 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе |
| **Экологическое воспитание** |
| ЦОЭК. 01 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  ЦОЭК. 02 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.  ЦОЭК. 03Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.  ЦОЭК. 04 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми |
| **Ценности научного познания** |
| ЦОН.01 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.  ЦОН.02 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.  ЦОН.03 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.  ЦОН.04 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ЦОН.05 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ЦОН.06 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

4.4. Матрица компетенций выпускника

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОК**  **ПК**  **ЦО** | История России | Иностранный язык в профессиональной  деятельности | Безопасность  жизнедеятельности | Физическая культура | Основы бережливого  производства | Основы финансовой и правовой грамотности | Анатомия и физиология человека | Основы патологии | Основы латинского языка с медицинской терминологией | Основы микробиологии и иммунологии | Генетика человека с основами медицинской генетики | Фармакология | Психология общения | Культура речи в профессиональном общении | Основы тактической медицины | ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося  в распоряжении медицинского персонала | ПМ.03 Проведение мероприятий  по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| ОК.01 |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |
| ОК.02 | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК.03 |  |  | + |  | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| ОК.04 | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК.05 | + |  | + |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| ОК.06 | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК.07 |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + | + | + | + | + | + |
| ОК.08 |  |  | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  | + | + | + | + | + | + |
| ОК.09 |  | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЦОГ.1 | + |  | + | + | + | + | + |  | + | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + |
| ЦОП. 2 | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + |
| ЦОД. 3 | + | + | + |  |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| ЦОЭС.4 | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + |  |
| ЦОФ. 5 |  | + | + | + |  |  | + |  | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| ЦОТ.6 |  | + | + |  | + | + | + |  | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| ЦОЭК. 7 |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| ЦОН. 8 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК 1.1. |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| ПК 1.2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| ПК 1.3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| ПК 2.1. |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| ПК 2.2. |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| ПК 2.3. |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ПК 3.1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ПК 3.2. |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ПК 3.3. |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| ПК 3.4. |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ПК 3.5. |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ПК 4.1 |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |
| ПК 4.2 |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ПК 4.3 |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + |  | + |  |  |  |  | + |  |
| ПК 4.4 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |
| ПК 4.5 |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |
| ПК 4.6 |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ДПК 4.7. |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |
| ДПК 4.8. |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |
| ПК 5.1. |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| ПК 5.2. |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ПК 5.3. |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ПК 5.4. |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

* 1. **Общая характеристика учебного плана. Учебный план.**

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

* объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
* перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
* последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;
* распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
* объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
* виды учебных занятий;
* распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
* объем каникул по годам обучения.
* Самостоятельная работа планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебного предмета, дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебного предмета, дисциплины и отражена в рабочих программах предметов, дисциплин, профессиональных модулей.

Обязательная часть ОПОП СПО/ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объёма времени, отведённого на их освоение.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, направлена на дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями рынка труда Кузбасса, а также с учетом требований цифровой экономики.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

**5.2 Обоснование распределения вариативной части образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля** | **Количество часов** | **Обоснование** |
|  | **Социально-гуманитарный цикл** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | **4** | Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактика профессиональных заболеваний) |
| 4 | СГ.06 Основы финансовой и правовой грамотности | **16** | Для углубленного освоения общей компетенции ОК 03.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,  предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, по согласованию с  работодателем (по согласованию с работодателем) |
|  | **Общепрофессиональный цикл** |  |  |
| 5 | ОП.01 Анатомия и физиология человека | 40 | Для освоения профессиональных компетенций ПК 1.3.  Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода, ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений, как основа для изучения  профессиональных модулей (по согласованию с работодателем) |
| 6 | ОП.02 Основы патологии | 30 | Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактика профессиональных заболеваний) |
|  | ОП.07 Психология общения | 32 | Для углубленного общих компетенций, в том числе ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (по согласованию с работодателем) |
|  | ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности | 32 | Для углубленного общих компетенций, в том числе ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
|  |  |  |  |
|  | МДК.01.01 Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований | 38 | Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактикапрофессиональных заболеваний) |
|  | МДК.01.02 Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ | 6 | Для удовлетворения потребностей работодателей с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков |
|  | МДК.02.01Проведение химико-микроскопических исследований | 70 | Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактика профессиональных заболеваний) |
|  | МДК.02.02Проведение гематологических исследований | 92 |  |
|  | МДК.02.03Проведение биохимических исследований | 60 |  |
|  | МДК.03.01Бактериология | 190 | Для удовлетворения потребностей работодателей с целью углубленного освоения профессиональных компетенций |
|  | МДК.03.02Иммунология | 94 |  |
|  | МДК.03.03Паразитология | 22 |  |
|  | ПП.03.01 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности | 36 | Увеличение часов на имеющиеся темы с целью более детального изучения практической подготовки. (Профилактика профессиональных заболеваний) |
|  | МДК.04.01Основы гистологии и цитологии | 74 |  |
|  | МДК.05.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования | 20 |  |
|  |  |  |  |

**5.3 Календарный учебный график**

* 1. **Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочая программа учебного предмета, дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, раскрытие структуры и содержания учебного материала; распределение объема часов, отведенных на изучение предмета, дисциплины (модуля), по видам занятий и темам; определение форм и методов контроля уровня овладения учебным материалом, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующему предмету, дисциплине (модулю), а также фонд оценочных средств.

Рабочие программы разрабатываются по каждому учебному предмету, дисциплине и профессиональному модулю на срок действия учебного плана. Совокупность запланированных результатов обучения по предметам, дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин приведены в Приложениях 1, 2 к ППССЗ.

* 1. **Практическая подготовка**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована пр реализации учебных дисциплин (модулей), практики и иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация практической подготовки осуществляется:

* непосредственно в образовательной организации, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для её проведения.
* в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы на основании договора о практической подготовке обучающихся.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом следующим образом:

- при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта;

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на углубление и закрепление полученных теоретических знаний, приобретение умения и практических навыков разработки и реализации правовых норм в сфере судебного администрирования; Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом производственной практики. Она имеет целью сбор материала для выпускной квалификационной работы, а также приобретение практического опыта и способствует подготовке будущих специалистов к самостоятельной трудовой деятельности.

Базы практической подготовки по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Базы практик |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

В состав ОП СПО входят: программы учебной и производственной практик (Приложение 3)

* 1. **Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Оценка результатов освоения основ военной службы осуществляется при освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в части, отведенной на изучение основ военной службы, учитывая результаты военных сборов.

Формы и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определена учебным планом ППССЗ и календарным учебным графиком. Формы текущего контроля успеваемости представлены в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяются в локальном нормативном акте ГБПОУ «КМК».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тестовые задания, методы контроля и др. материалы, ежегодно корректируются.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

− оценка уровня освоения дисциплин и профессиональных модулей;

− оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующей учебной дисциплины, профессионального модуля/МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, как традиционными, так и инновационными методами, включая ИКТ, Интернет-тестирование. Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля и отражаются в календарно-тематическом плане.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или МДК.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекаю тся работодатели и педагогических работников образовательной организации. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с пятибалльной шкалой оценки.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Аттестация по итогам учебной и производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Освоение ППССЗ завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. ГИА проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья. К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Программа ГИА разрабатывается методическим объединением преподавателей и утверждается директором колледжа после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА**.**

* 1. **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания - создание организационно- педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

* формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
* организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно- ценностные социализирующие отношения;
* формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
* усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика дело являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 6, 7.

* 1. **Структура и содержание общеобразовательного цикла**

Общеобразовательный цикл является частью ОП СПО, который включает в себя обязательные общеобразовательные предметы учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане, в совокупности обеспечивающие достижение результатов на базовом уровне, требования к которым установлены ФГОС СОО.

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня ОП СОО, установленные ФГОС СОО и ФОП СОО.

Общеобразовательный цикл ОП СПО содержит следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: "Русский язык", "Литература", "Математика", "Иностранный язык", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология", "История", "Обществознание", "География", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины". Учебные предметы "Химия" и "Биология" изучается на углублнном уровне.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Результатом индивидуального проекта могут быть: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и другие).

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разрабатываются на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и положений ФОП СОО, а также с учетом примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы

* + 1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и необходимыми расходными материалами.

Помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия.

Для реализации ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика колледж располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, профессиональных модулей, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соотвествует действующим санитарным и противопожарным нормам.

## Перечень специальных помещений

Учебные аудитории, учебные комнаты, конференц-зал, лаборатории.

**6.1.2 Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и (или) в организации соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей: ПМ 1 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований; ПМ 2 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности; ПМ 3 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности; ПМ 4 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности; ПМ 5 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований; ПМ 6 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Лабораторная диагностика.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для учебной и внеучебной деятельности должны соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

* 1. **Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**
     1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 % обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

* + 1. Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям) (Приложение 7).

## Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.