

утверждено приказом
директора ГБПОУ «КМК»

от 25.08.2023 № 393

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кузбасский медицинский колледж» (далее – Колледж) определяет цели, задачи, принципы ВСОКО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в Колледже.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

частью 7, пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмом Минпросвещения России от 28.02.2023 № 02-139 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей)»);

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Постановлением Правительства РФ от 19.05.2023 № 797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3»;

Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. От 20.10.2022) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Росособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Уставом Колледжа.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности, эффективности образовательных программ, условий образовательного процесса с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО Колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников Колледжа.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие понятия и термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (пункт 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса;

оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

мониторинг качества подготовки кадров – составная часть мониторинга образования, обеспечивающая систематическое наблюдение

за уровнем подготовки кадров и его динамикой, достигаемой в результате реализации мероприятий по совершенствованию и модернизации системы СПО.

1.8. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Колледжа.

1.9. Предмет оценки качества образования:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами Колледжа программ подготовки специалистов среднего звена (далее – Программа);

качество организации образовательного процесса.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и срезов знаний);

промежуточная и итоговая аттестация (по итогам 1 и 2 семестров каждого учебного года, по итогам государственной итоговой аттестации);

мониторинговые исследования;

сводные ведомости успеваемости.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. ВСОКО – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Колледжа и динамики его развития. ВСОКО обеспечивает достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

2.2. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в Колледже, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Колледж оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным законодательством.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности (реализуется через включение педагогов

в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели);

повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

2.4. Основные цели ВСОКО:

формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в Колледже;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы профессионального образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;

прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.5. Задачами построения ВСОКО являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Колледжа;

планирование оценочных мероприятий и инструментов с учетом возможностей Колледжа, on-line сервисов, независимых процедур;

формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа, установление динамики оптимальных показателей результатов с учетом значимых критериев;

координация деятельности всех субъектов исследований;

оперативное выявление соответствия качества образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) в рамках реализуемых Программ;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям и запросам работодателей в лице учреждения здравоохранения и фармацевтических организаций;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

всесторонний анализ полученных результатов;

построение рейтинговых внутриколледжных показателей качества образования по предметам, курсам, профессиональным модулям и циклам по специальностям;

использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников;

содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

разработка технологии использования результатов оценки качества образования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

прогнозирование динамики развития качества образовательной деятельности.

2.6. Основными направлениями ВСОКО являются:

качество образовательных результатов;

качество реализуемых образовательных программ;

качество условий осуществления образовательной деятельности.

2.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

отчеты о работе колледжа;

результаты промежуточной и итоговой аттестации;

результаты практики;

отзывы работодателей;

результаты государственной итоговой аттестации;

анализ анкетирования обучающихся, родителей и преподавателей;

анализ посещения учебных занятий, зачетов, экзаменов, защиты индивидуальных проектов и курсовых работ, внеаудиторных мероприятий и др.

2.8. Объектами оценки качества образования являются:

качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение, финансовое обеспечение);

качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);

качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);

качество и эффективность управления образовательным процессом.

В качестве методов для оценки качества образования используются: наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, тестирование, отчет, проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

2.9. Объекты ВСОКО:

студенты Колледжа: учебные достижения студентов; качество подготовки выпускников; уровень реализуемых программ; уровень сформированных общих и профессиональных компетенций;

педагогические работники Колледжа: уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; продуктивность, профессионализм и квалификация;

образовательный процесс: анализ текущего, промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений; анализ внутренней системы оценки качества образования (исследований).

2.10. Результаты ВСОКО обсуждаются всеми участниками образовательных отношений в целях повышения качества образовательной деятельности. Результаты ВСОКО могут размещаться на официальном сайте Колледжа и предоставляться всем участникам образовательной деятельности. Результаты ВСОКО являются источником информации для объективной оценки качества образовательного процесса, основой отчета о самообследовании.

3. Организационная модель внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя компоненты структуры, подсистемы структуры и нормативную основу.

Компоненты структуры включают в себя целевой, содержательный и организационный компоненты.

Целевой компонент ВСОКО включает ее цели и задачи от генеральной цели (всестороннее и гармоничное развитие личности) до конкретных задач подготовки квалифицированных специалистов для системы здравоохранения региона.

Содержательный компонент отражает смысл.

Организационный компонент отражает взаимодействие организаторов образовательного процесса – администрации Колледжа, Совета колледжа, Педагогического совета, методических объединений.

Подсистемы структуры включают в себя ВСОКО при реализации программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), ВСОКО при реализации дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) и ВСОКО при реализации дополнительных образовательных программ (далее – ДОП). Качество процесса, качество условий и качество результата определяют организационную структуру ВСОКО, состав должностных лиц, привлекаемых к ВСОКО, критерии проведения оценочных процедур.

3.2. Мониторинговые мероприятия проводят директор, заместители директора по учебно-практической работе, воспитательной и социальной

работе, а также по их решению могут привлекаться руководители структурных подразделений по направлениям деятельности, председатели методических объединений.

3.3. Директор Колледжа:

устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований;

определяет пути дальнейшего развития ВСОКО;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования педагогическому совету Колледжа;

принимает управленческие решения.

3.4. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет заместитель директора по учебно-практической работе. При взаимодействии организаторов образовательного процесса реализует задачи:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Колледжа и приложений к ним, представляет директору Колледжа на утверждение и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях;

проводит мониторинг качества образования в соответствии с должностными обязанностями;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

разрабатывает методики оценки качества образования и систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;

проводит мониторинг образовательной деятельности и определяет ее качество;

осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

анализирует результаты оценки качества образования;

ведет учет качества образовательной деятельности Колледжа за отчетные периоды;

формирует проекты управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Колледжа за полугодия и учебный год);

обеспечивает представление информации о качестве образования по требованию;

участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО;

проводит исследование, анализирует результаты, ведет учет результатов;

разрабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

3.5. Преподаватель:

определяет и анализирует уровень учебных достижений студентов Колледжа по преподаваемым дисциплинам (предметам), курсу, модулям по результатам тестирования, контрольных работ (срезам).

3.6. Методические объединения:

участвуют в разработке методики оценки качества образования;

участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;

формируют фонды оценочных средств (комплекс контрольно-оценочных средств (далее – КОС), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов, на разных стадиях их обучения, а также для государственной итоговой аттестации выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП);

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;

содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа, а также представляют сведения о качестве образовательной деятельности педагогических работников за отчетные периоды.

3.7. Совет колледжа и Педагогический совет:

содействуют определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже;

содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Колледже;

принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Колледжа;

принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимают участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже;

4. Предмет и содержание процедур экспертной оценки качества образования

4.1. Предметом ВСОКО являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных профессиональных программ (модулей) ФГОС СПО);

качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое оснащение образовательного процесса;

качество основных и дополнительных образовательных программ (модулей), реализуемых в Колледже, условия их реализации;
учебно-воспитательная работа в Колледже;
качество санитарно-гигиенических условий, организации питания, психологического климата в Колледже;
профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Колледжа.

4.2. Базовый состав параметров и привязанный к ним состав показателей и критериев качества образования, по реализуемым программам подготовки специалистов среднего звена определен в дорожной карте ВСОКО (приложение 1).

4.3. В целях повышения достоверности сведений о качестве предоставляемых образовательных услуг и повышении эффективности ВСОКО Колледжа на регулярной основе проводятся мероприятия по анонимному анкетированию обучающихся по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, при этом используются анкета обучающегося по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом по осваиваемой образовательной программе (приложение 2). Содержание анкеты на момент проведения может уточняться.

4.4. Мониторинговые исследования и оценка качества образования по реализуемым образовательным программам, проводимые в рамках внутренней оценки качества образования, проводятся в Колледже с учетом утвержденных федеральными органами власти в сфере образования соответствующих аккредитационных показателей и методических рекомендаций по их применению.

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

планирование учебных занятий, учет рабочего времени педагогических работников;

программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, наличие и скорость Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;

наличие и качество разработанных документов педагогических работников для ведения образовательной деятельности (программ, планов, разработок и т.д.);

готовность учебных групп к занятиям, готовность аудиторий, посещаемость, образовательные результаты; обеспеченность методической и учебной литературой;

оценку соответствия состояния охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, доступность образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; требования нормативных документов);

оценку отчисления обучающихся и сохранение контингента

обучающихся; анализ результатов трудоустройства выпускников.

4.6. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.7. Содержание процедуры оценки качества учебно-воспитательной работы включает в себя:

степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;

качество планирования учебно-воспитательной работы;

охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам, потребностям, возрастным особенностям;

состояние санитарно-гигиенических и эстетических условий, организации питания, психологического климата в Колледже;

наличие студенческого самоуправления;

удовлетворенность обучающихся и родителей учебно-воспитательным процессом;

исследование уровня воспитанности обучающихся;

отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.8. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

аттестацию педагогов (на квалификационную категорию);

отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических семинаров, методических объединений и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий;

качество педагогической деятельности педагогических работников;

образовательные достижения обучающихся;

участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;

презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);

диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

Также проводится анкетирование преподавателей (приложение 3).

5. Организация проведения внутренней оценки качества образования

5.1. Организация проведения внутренней оценки качества образования предусматривает ежегодное проведение следующих мероприятий:

планирование мероприятий внутренней оценки качества образования осуществляется на основе Дорожной карты ВСОКО и отражается в соответствующем Протоколе ВСОКО, включая при необходимости уточнение объектов ВСОКО;

определение исполнителей, которые будут осуществлять оценку и/или мониторинг качества образования по каждой реализуемой ППССЗ по установленным параметрам, показателям и критериям оценки качества

образования;

проведение мероприятий внутренней оценки качества образования и представление результатов оценки, включая представление отчетов с указанием фактических результатов – значений показателей оценки качества образования;

анализ результатов внутренней оценки качества образования по показателям, где не выполнены установленные критерии оценки качества, а также подготовка предложений по устранению выявленных недостатков.

5.2. Результаты ВСОКО рассматриваются на Педагогическом совете, включая:

определение состава и сроков реализации корректирующих решений;
контроль реализации корректирующих решений.

5.3. Также с результатами ВСОКО представляются на рассмотрение результаты мониторинга внутренней оценки качества образования по аккредитационным показателям (приложение 4).

5.4. Сроки проведения ежегодного цикла мероприятий внутренней оценки качества образования:

до 01 ноября учебного года – планирование мероприятий внутренней оценки качества образования;

до 20 января учебного года – проведение мероприятий внутренней оценки качества образования и представление результатов;

до 01 марта учебного года - рассмотрение результатов внутренней оценки качества образования на Педагогическом совете, включая определение состава и сроков реализации корректирующих решений;

до 10 апреля учебного года – формирование отчетов, представление основных результатов внутренней оценки качества образования в отчет о самообследовании по реализуемым образовательным программам Колледжа.

5.5. При необходимости сроки проведения ежегодного цикла мероприятий ВСОКО могут уточняться по решению директора, включая проведение контроля устранения выявленных недостатков и/или внутренней оценки качества образования по отдельным параметрам и показателям реализуемых образовательных программ.

Дорожная карта внутренней системы оценки качества образования

Объект оценки	Показатель внутренней системы оценки качества образования (Показатель оценки качества)	Сроки и форма предоставления результатов контроля
Организация воспитательной работы	Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию	Март. Отчет о результатах самообследования
	Наличие студенческого самоуправления, его соответствие различным направлениям воспитательной работы	Март. Отчет о результатах самообследования
	Обучающиеся, вовлеченные во внеурочную деятельность, обучающиеся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в колледже, от общего количества обучающихся колледже	Март. Отчет о результатах самообследования
	Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся в колледже	Март. Отчет о результатах самообследования
	Количество обучающихся, сдавших нормативы ГТО, от общего количества обучающихся в колледже	Март. Отчет о результатах самообследования
	Количество обучающихся, участвующих в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий. Количество победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах	Март. Отчет о результатах самообследования
	Количество обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете, к общему числу обучающихся	Март. Отчет о результатах самообследования
	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, от общего числа обучающихся	Март. Отчет о результатах самообследования
Оценка учебно-методического и нормативного обеспечения	Наличие актуальных действующему законодательству локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Март. Отчет о результатах самообследования
	Соответствие учебного плана и календарного учебного графика требованиям ФГОС и порядку разработки ОП	Март. Отчет о результатах самообследования
	Обеспеченность рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик (все типы) и ГИА	Март. Отчет о результатах самообследования
	Обеспеченность дисциплин (модулей) оценочными материалами.	Март. Отчет о результатах самообследования
Оценка качества образовательных результатов	Результаты ГИА	Ежегодно (июнь). Отчет о проведении ГИА
	Результаты промежуточной аттестации обучающихся	Ежегодно в соответствии с графиком учебного процесса. Аналитическая справка
	Результаты текущей успеваемости:	Ежегодно (октябрь, апрель).

Объект оценки	Показатель внутренней системы оценки качества образования (Показатель оценки качества)	Сроки и форма предоставления результатов контроля
	диагностические и контрольные работы	Аналитические справки
	Результаты независимой оценки качества образования	
	Образовательные достижения обучающихся (победители олимпиад, конкурсов, фестивалей и т. д.)	Ежегодно январь / июнь. Аналитическая справка
	Анализ движения контингента	
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов Удовлетворенность обучением получателем образовательной услуги (обучающимся) Удовлетворенность преподавателей и сотрудников организацией учебного процесса и условиями работы	Ежегодно февраль. Результаты анкетирования
	Результаты первичной аккредитации	Ежегодно июль. Аналитическая справка
Качество кадрового состава	Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных модулей соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования	Ежегодно январь, май. Аналитическая справка на заседании Педагогического совета
	Количество преподавателей, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме повышения квалификации	Ежегодно январь, май. Аналитическая справка на заседании Педагогического совета
	Численность педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	Ежегодно январь, май. Аналитическая справка на заседании Педагогического совета
	Численность педагогических работников, прошедших подготовку к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионатов «Профессионалы»	Ежегодно январь, май. Аналитическая справка на заседании Педагогического совета
	Численность молодых специалистов в возрасте до 35 лет	Ежегодно январь, май. Аналитическая справка на

Объект оценки	Показатель внутренней системы оценки качества образования (Показатель оценки качества)	Сроки и форма предоставления результатов контроля
	вобщей численности педагогических работников	заседании Педагогического совета
	Численность педагогических работников, принимающих участие в областных профессиональных конкурсах, в общей численности педагогических работников	Ежегодно январь, май. Аналитическая справка на заседании Педагогического совета
	Численность педагогических работников, представивших очноопыт научно-методической и инновационной деятельности на областном (всероссийском, международном) уровне, в общей численности педагогических работников	Ежегодно январь, май. Аналитическая справка на заседании Педагогического совета
	численность педагогических работников колледжа, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Ежегодно январь, май. Аналитическая справка на заседании Педагогического совета
	Личные достижения преподавателей в профессиональных конкурсах разных уровней	Ежегодно январь/июнь. Аналитическая справка на заседании Педагогического совета
Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс	Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса. Соответствие материально-технической базы (МТБ) реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС СПО	Ежегодно, ноябрь. Аналитическая справка. Служебная записка для включения закупок в план ФХД
	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов	Не менее одного раза в год в соответствии с планом работы отдела. Журнал ТБ
	Соответствие условий обучения (размещение колледжа, оборудование помещений, воздушнотепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания и пр.)	Не менее одного раза в год в соответствии с планом работы отдела Итоги проверок состояния зданий, помещений, территорий
Качество информационного обеспечения образовательного процесса	Наличие и обновление парка мультимедийной техники; программно-информационное обеспечение	Ежегодно март. Отчет о самообследовании
	Характеристика электронной образовательной среды: Образовательные программы, готовые к реализации с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы)	
	Обеспеченность методической и учебной литературой	
Организация проведения	Планирование мероприятий внутренней оценки качества образования;	Ежегодно март. Отчет о самообследовании

Объект оценки	Показатель внутренней системы оценки качества образования (Показатель оценки качества)	Сроки и форма предоставления результатов контроля
внутренней оценки качества образования	Проведение мероприятий внутренней оценки качества образования и представление результатов оценки; Рассмотрение результатов внутренней оценки качества образования на Педагогическом совете	

**Анкета обучающегося по оценке условий, содержания, организации
и качества образовательного процесса
в ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»**

Укажите:

ПОО, в которой Вы обучаетесь

Специальность

Курс

Группу

Пол

Полных лет

№ п/п	Основные вопросы (при ответе «удовлетворен» переход к следующему вопросу)	Дополнительные вопросы (переход осуществляется в случае ответов «Скорее удовлетворен», «Скорее не удовлетворен», «Не удовлетворен»)
1.	<p>Насколько Вы удовлетворены полнотой и актуальностью информации о Колледже и его подразделениях (службах), размещенной на официальном сайте Колледжа?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворен – Скорее удовлетворен – Скорее не удовлетворен – Не удовлетворен 	<p>Напишите какая информация на сайте не актуальная или отсутствует</p>
2.	<p>Насколько Вы удовлетворены состоянием и возможностями электронной информационно-образовательной среды Колледжа (сайт, личный кабинет обучающегося), доступностью различных электронно-библиотечных систем?:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворен – Скорее удовлетворен – Скорее не удовлетворен – Не удовлетворен 	<p>Опишите проблему, с которой Вы столкнулись</p>
3.	<p>Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность</p>	<p>Ваши замечания и предложения по улучшению комфортности</p>

№ п/п	Основные вопросы (при ответе «удовлетворен» переход к следующему вопросу)	Дополнительные вопросы (переход осуществляется в случае ответов «Скорее удовлетворен», «Скорее не удовлетворен», «Не удовлетворен»)
	санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)? – Удовлетворен – Скорее удовлетворен – Скорее не удовлетворен – Не удовлетворен	
4.	Насколько Вы удовлетворены материально- техническим обеспечением образовательного процесса (учебно-лабораторной базой, программным обеспечением и др.)? (Образовательный процесс проводится в укомплектованных аудиториях, специализированных кабинетах, лабораториях и т.п.) – Удовлетворен – Скорее удовлетворен – Скорее не удовлетворен – Не удовлетворен	Укажите, что из материально- технического обеспечения образовательного процесса не достаточно, не актуально или отсутствует
5.	Вы удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием Колледжа? – Удовлетворен – Скорее удовлетворен – Скорее не удовлетворен – Не удовлетворен	Ваши замечания и предложения по улучшению санитарно- гигиенического состояния
6.	Насколько Вы удовлетворены организацией питания в период Вашего обучения в Колледже? – Удовлетворен – Скорее удовлетворен – Скорее не удовлетворен – Не удовлетворен	Опишите, что Вас не удовлетворяет в организации питания
7.	Как вы оцениваете эмоционально- психологический климат в Колледже? – Благожелательный – Нейтральный – Напряженный	Ваши предложения по улучшению эмоционально- психологического климата

№ п/п	Основные вопросы (при ответе «удовлетворен» переход к следующему вопросу)	Дополнительные вопросы (переход осуществляется в случае ответов «Скорее удовлетворен», «Скорее не удовлетворен», «Не удовлетворен»)
8.	<p>Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью, вежливостью в отношениях между студентами?</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Удовлетворен</i> – <i>Скорее удовлетворен</i> – <i>Скорее не удовлетворен</i> – <i>Не удовлетворен</i> 	<p>Опишите конкретную ситуацию, в которой Вы столкнулись с невежливым отношением</p>
9.	<p>Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью, вежливостью преподавателей колледжа?</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Удовлетворен</i> – <i>Скорее удовлетворен</i> – <i>Скорее не удовлетворен</i> – <i>Не удовлетворен</i> 	<p>Опишите конкретную ситуацию, в которой Вы столкнулись с невежливым отношением</p>
10.	<p>Насколько Вы удовлетворены доступностью взаимодействия с куратором, заведующим отделением по специальности, отделами Колледжа?</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Удовлетворен</i> – <i>Скорее удовлетворен</i> – <i>Скорее не удовлетворен</i> – <i>Не удовлетворен</i> 	<p>Меня не удовлетворяет доступность взаимодействия – приведите примеры</p>
11.	<p>Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников Колледжа (административных работников и учебно-вспомогательного персонала), участвующих в образовательном процессе?</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Удовлетворен</i> – <i>Скорее удовлетворен</i> – <i>Скорее не удовлетворен</i> – <i>Не удовлетворен</i> 	<p>Опишите конкретную ситуацию, в которой Вы столкнулись с невежливым отношением</p>
12.	<p>Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения),</p>	<p>Опишите конкретную ситуацию, в которой Вы столкнулись с невежливым отношением</p>

№ п/п	Основные вопросы (при ответе «удовлетворен» переход к следующему вопросу)	Дополнительные вопросы (переход осуществляется в случае ответов «Скорее удовлетворен», «Скорее не удовлетворен», «Не удовлетворен»)
	<p>получения консультации по оказываемым образовательным услугам) и в прочих дистанционных формах)?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворен – Скорее удовлетворен – Скорее не удовлетворен – Не удовлетворен – Не взаимодействовал 	
13.	<p>Насколько Вы удовлетворены организацией учебного процесса в Колледже?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворен – Скорее удовлетворен – Скорее не удовлетворен – Не удовлетворен 	Ваши замечания и предложения по организации учебного процесса
14.	<p>Система оценки успеваемости студентов (текущей и промежуточной) прозрачна, понятна и объективна</p> <ul style="list-style-type: none"> – Да – Нет 	Ваши замечания и предложения по системе оценки успеваемости
15.	<p>Преподаватели на занятиях организуют работу таким образом, что имеется возможность для закрепления знаний и формирования умений (отработки манипуляций)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Да – Нет 	
16.	<p>Приходится ли Вам совмещать работу с учебой?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Да, при этом работа мешает учебе – Да, это помогает освоить специальность – Да, из-за сложного материального положения – Нет 	

№ п/п	Основные вопросы (при ответе «удовлетворен» переход к следующему вопросу)	Дополнительные вопросы (переход осуществляется в случае ответов «Скорее удовлетворен», «Скорее не удовлетворен», «Не удовлетворен»)
17.	<p>Если Вы совмещаете учебу с работой, то совпадает ли направление деятельности с получаемой специальностью?</p> <p>– <i>Да</i></p> <p>– <i>Нет</i></p>	
18.	<p>Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?</p> <p>– <i>Да</i></p> <p>– <i>Нет</i></p>	

Анкета изучения уровня удовлетворенности преподавателей и сотрудников организацией учебного процесса и условиями работы в Колледже

Проводится с целью выявить отношение преподавателей и сотрудников к:

- степени информированности о различных аспектах деятельности колледжа
- организацией повышения квалификации
- условиями работы и услугами, имеющимися в колледже
- оплате труда, признанию успехов и достижений
- проблемам учебного процесса
- взаимоотношениям участников образовательного процесса
- распределение по возрасту

1. Ваш возраст _____

2. Распределение по стажу работы в Колледже:

До 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Более 20 лет
----------	----------	-----------	-----------	--------------

3. Ранжирование основных источников информации о деятельности колледжа (расставьте приоритеты)

приказы директора, официальные документы	
заседания методических объединений	
заседание Педагогического совета колледжа	
беседы с коллегами	
совещания, конференции, семинары, проводимые в Колледже	
Другое (опишите)	

4. Степень удовлетворенности доступностью информации из различных источников:

полностью удовлетворен	
частично удовлетворен	
не удовлетворен	
затрудняюсь ответить	

5. Повышение квалификации:

5.1. Ранжирование приемлемых форм повышения квалификации (расставьте приоритеты)

- стажировка на предприятиях	
- участие в профессиональных конкурсах	
- участие в семинарах	
- владение временем для индивидуальной творческой работы	
- участие в работе методического объединения	
- изучение новой литературы	
- взаимопосещение учебных занятий	
другое (опишите)	

5.2. Нуждаетесь ли Вы лично в повышении квалификации?

- да	
- нет	
- затрудняюсь ответить	

5.3. Удовлетворены ли вы возможностями в повышении квалификации, предоставляемыми Колледжем?

- полностью удовлетворен	
- частично удовлетворен	
- не удовлетворен	
- затрудняюсь ответить	

6. Удовлетворенность работой колледжа

6.1 Нравится ли Вам Ваша профессиональная деятельность

Очень нравится	Нравится	Больше не нравится	Не нравится	Затрудняюсь ответить

6.2 Чем вас привлекает работа в колледже? (можно отметить не более трех позиций)

- уровень заработной платы	
- возможность интересной работы со студентами	
- близость места жительства	
- хорошая атмосфера в коллективе	
- хорошие условия труда	
- социальные гарантии	
- другое (указать)	

6.3 Насколько вы удовлетворены условиями организации труда в колледже и оснащенностью рабочего места?

- полностью удовлетворен	
- частично удовлетворен	
- не удовлетворен	
- затрудняюсь ответить	

6.4 Хотели бы Вы перейти на другую работу

Нет	Возможно при определенных обстоятельствах	Да, при первой удобной возможности

7. Удовлетворенность различными аспектами жизни Колледжа

7.1 Насколько Вы удовлетворены следующими сторонами своей профессиональной деятельности:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Организацией работы				
Своим социальным статусом				
Своим материальным положением				
Микроклиматом в коллективе				
Отношением с руководством				
Отношением со студентами				
Удобными условиями работы				
Признанием ваших успехов				
Отношением руководства				
Оплатой труда				
Педагогической нагрузкой				

7.2 Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения (можно отметить не более трех позиций)

- дефицит аудиторий	
- недостаточное материально-техническое обеспечение	
- неудобное расписание	
- низкая дисциплина студентов	
- качество содержания обучения	
- обслуживание студентов в библиотеке	
- несовершенство учебных планов	
- омоложение преподавательских кадров	
- другое (указать)	

7.3 Что Вам мешает работать эффективнее (можно отметить не более трех позиций)

Плохое оборудование рабочего места	
Плохое методическое обеспечение	
Плохие санитарно-гигиенические условия	
Физическая усталость	
Психическая усталость	
Низкая оплата труда	
Удаленность жилья от работы	
Семейные неурядицы	
Недостаточная профессиональная подготовка	
Микроклимат в коллективе	
Отношение студентов	
Отношение коллег	

Отношение руководства	
Другое (указать)	

Мониторинг аккредитационных показателей

№ п/п	Наименование показателя мониторинга	Критериальное значение показателя мониторинга	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды - АП ₁	Имеется	5
		Не имеется	0
2	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования - АП ₂	51% и более	20
		31% - 50%	10
		Менее 31%	0
3	Участие обучающихся образовательной организации в оценочных процедурах, проведенных в рамках мониторинга системы образования - АП ₃	Принимали участие	10
		Не принимали участие	0
4	Медианный результат предшествующей аттестации обучающихся образовательной организации в форме демонстрационного экзамена по образовательной программе среднего профессионального образования (если образовательной программой предусмотрено наличие демонстрационного экзамена) - АП ₄	Выше или равен медианному значению	10
		Меньше медианного значения	0
5	Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных модулей соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования - АП ₅	25% и более	10
		Менее 25%	0
6	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования - АП ₆	Более или равна 25%	10
		10 - 24%	5
		Менее 10%	0
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования - АП ₇	Имеется	5
		Не имеется	0