

**Приложение
к ПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело**

Утверждено приказом директора
от 09.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

2023

Рабочая программа учебной ОП.07 Здоровый человек и его окружение разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 526 от 04.07.2022г., зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации 05.08.2022, регистрационный номер 69542;
- примерной образовательной программы, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 31.02.01 Лечебное дело от 19.08.2022 № 5, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ на основании приказа ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023

Организация-разработчик: ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»

Разработчик:

Чвора И.В., преподаватель ГБПОУ «КМК»

Солдатова Т.С., преподаватель ГБПОУ «КМК»

Элашвили М.Ю., преподаватель ГБПОУ «КМК»

Эксперт (техническая, содержательная экспертиза):

Моисеенко О.В., методист АСФ ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»

**Информационное обеспечение рабочей программы
СОГЛАСОВАНО**

Заведующий библиотекой

_____ С.А. Паньшина
(подпись)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МОП Клинических модулей ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»
Протокол от 06.06.2023 № 10

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению Научно-методическим советом
ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»
Протокол от 13.06.2023 № 5

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО, личностных результатов программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения

ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 6.5 Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

ЦОГ. 1 Гражданское воспитание

ЦОГ. 01 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

ЦОГ. 02 Сознательно свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

ЦОГ. 03 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ЦОГ. 04 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

ЦОГ. 05 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

ЦОГ. 06 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

ЦОП. 2 Патриотическое воспитание

ЦОП. 01 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

ЦОП. 02 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;

ЦОП. 03 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;

ЦОП. 04 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности;

ЦОД. 3 Духовно-нравственное воспитание

ЦОД. 01 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

ЦОД. 02 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

ЦОД. 03 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЦОД. 04 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности;

ЦОД. 05 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России;

ЦОЭС. 4 Эстетическое воспитание

ЦОЭС. 01 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

ЦОЭС. 02 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

ЦОЭС. 03 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ЦОЭС. 04 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды;

ЦОФ. 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

ЦОФ. 01 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

ЦОФ. 02 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

ЦОФ. 03 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;

ЦОФ. 04 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

ЦОФ. 05 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;

ЦОФ. 06 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ЦОФ. 07 Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ЦОТ. 6 Профессионально-трудовое воспитание

ЦОТ. 01 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;

ЦОТ. 02 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;

ЦОТ. 03 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;

ЦОТ. 04 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;

ЦОТ. 05 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;

ЦОТ. 06 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе;

ЦОЭК. 7 Экологическое воспитание

ЦОЭК. 01 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

ЦОЭК. 02 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды;

ЦОЭК. 03 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;

ЦОЭК. 04 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми;

ЦОН. 8 Ценности научного познания

ЦОН.01 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;

ЦОН.02 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;

ЦОН.03 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

ЦОН.04 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ЦОН.05 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ЦОН.06 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО:

ЦОГ. 07 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность (федеральные, региональные)

ЦОП. 05 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию здравоохранения Кузбасса

ЦОД. 06 Определяющий ценности, важные для пациента и его окружения, медицинского персонала, организации

ЦОЭС. 05 Соблюдающий принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЦОФ. 08 Принимающий ценность жизни, здоровья и безопасности пациентов как профессионально важное качество медицинского работника, а также имеющий личные установки на сохранение и укрепление своего здоровья

ЦОТ. 07 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, стажировки

ЦОЭК. 05 Применяющий инструменты бережливого производства в собственной профессиональной деятельности, участвующий в разработке и реализации бережливых проектов в организации (индивидуально и в команде)

ЦОН. 07 Использующий для саморазвития и самосовершенствования дистанционные образовательные технологии (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях, демонстрирующий готовность к непрерывному медицинскому образованию.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6 | У 1. Проводить сбор медицинской информации; У 2. Выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; У 3. Обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; У 4. Проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; | З 1. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья; З 2. Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; З 3. Факторы, пагубно влияющие на |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>У 5. Мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>У 6. Информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>У 7. Организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>У8. Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</p> <p>У 9. Обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</p> <p>У 10. Использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p> <p>У 11. Устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>У 12. Проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>У 13. Проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>У 14. Проводить консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>У 15. Осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового</p> | <p>здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</p> <p>З 4. Заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p> <p>З 5. Организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>З 6. Требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</p> <p>З 7. Технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</p> <p>З 8. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>З 9. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p> <p>З 10. Правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>З 11. Принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>З 12. Система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ребёнка;</p> <p>У 16. Проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>У 17. Проводить диагностику беременности;</p> <p>У 18. Проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>У 19. Проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>У 20. Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p> <p>У 21. Выявлять проблемы, связанные с изменением способа удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека</p> <p>У 22. Содействовать обеспечению безопасности лиц старших возрастных групп</p> <p>У 23. Оказывать консультативную помощь по вопросам сохранения и укрепления здоровья лиц старших возрастных групп</p> <p>У 24. Оказывать психологическую поддержку родным и близким умирающего</p> <p>У 25. Констатировать смерть</p> | <p>З 13. Правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>З 14. Применение современных методов профилактики абортот;</p> <p>З 15. Этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</p> <p>З 16. Порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>З 17. Порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p> <p>3.19. Теории старения и характеристики процесса старения</p> <p>З 20. Анатомо-физиологические и психологические особенности пожилых людей</p> <p>З 21. Принципы организации и структуру гериатрической службы;</p> <p>З 22. Принципы и особенности медико-социального обслуживания лиц старших возрастных групп</p> <p>З 23. Медико-социальные проблемы лиц старших возрастных групп, подходы к их решению</p> <p>З 24. Правила и принципы консультирования лиц старших возрастных групп по вопросам сохранения и укрепления здоровья, ЗОЖ</p> <p>З 25. Понятие, классификация смерти, этапы умирания и смерти, констатация смерти</p> |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 106 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 39 |
| в т. ч. | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 52 |
| Консультации | 6 |
| Самостоятельная работа | – |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие | | 2 | |
| Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4. З 1. З 2. З 3. З 5. У 1. У 2. У 5. |
| | Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| Раздел 2. Здоровье детей | | 38/18 | |
| Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный | Содержание учебного материала | 6/3 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. 3 3. 3 5. 3 6. 3 7. 3 9. 3 11. У 1. У 2. У 3. У 4. У 7. У 8. У 11. У 12. У 13. У 14. У 15. |
| | Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4/3 | |
| | Практическое занятие №1 Планирование обучения родителей сохранению и укреплению здоровья доношенного ребенка Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. | 4/3 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | <p>Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга)</p> <p>Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу</p> <p>Составление планов патронажей новорожденных.</p> <p>Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Тема 2.2. Недоношенный новорожденный | Содержание учебного материала | 6/3 | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. 3 7. 3 9. 3 11. У 1. У 2. У 3. У 4. У 8. У 11. У 12. У 13. У 14. У 15.</p> |
| | <p>Понятие о недоношенном ребенке. Причины недоношивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности.</p> <p>Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.</p> <p>Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.</p> <p>Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей.</p> <p>Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных.</p> <p>Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p> | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4/3 | |
| | <p>Практическое занятие №2 Планирование обучения родителей сохранению и укреплению здоровья недоношенного новорожденного</p> <p>Выявление основных проблем недоношенного новорожденного.</p> <p>Обучение методам ухода за недоношенным ребенком.</p> <p>Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд).</p> <p>Правила проведения вакцинации недоношенных.</p> | 4/3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Тема 2.5. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации | Содержание учебного материала | 6/3 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 6.6. 3 7. 3 8. 3 9. У 1. У 2. У 3. У 4. У 7. У 8. У 11. У 13. У 14. У 15. |
| | Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4/3 | |
| | Практическое занятие №4 Вскармливание детей грудного возраста Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление). Знакомство с национальным календарём профилактических прививок. | 4/3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Тема 2.6. Период преддошкольного и дошкольного | Содержание учебного материала | 6/3 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. |
| | Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного | 2 | |

| | | | |
|------------------------|---|------------|--|
| <p>возраста</p> | <p>возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и до школьного возраста.</p> | | <p>ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. З 9. З 11. У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. У 8. У 11. У 14. У 15.</p> |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | <p>4/3</p> | |
| | <p>Практическое занятие №5 Оценка физического и НПП ребенка в преддошкольном и дошкольном возрасте, сохранение и укрепление его здоровья Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного)</p> | <p>4/3</p> | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов") | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Тема 2.7. Период школьного возраста | Содержание учебного материала | 6/3 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. З 9. З 11. У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. У 8. У 11. У 14. У 15. |
| | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4/3 | |
| | Практическое занятие №6 Оценка физического и НПП ребенка в периоде школьного возраста, сохранение и укрепление его здоровья Проведение антропометрических измерений. | 4/3 | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | <p>Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</p> <p>Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Раздел 3. Зрелый возраст | | 38/15 | |
| Тема 3.1. Период юношеского возраста | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. 3 1. 3 2. 3 3. |
| | Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Тема 3.2. Особенности женского организма в зрелом возрасте | Содержание учебного материала | 8/3 | |
| | Содержание учебного материала Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | <p>роль в репродукции.</p> <p>Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище).</p> <p>Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы).</p> <p>Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм.</p> <p>Функции менструального цикла, овогенез.</p> <p>Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p> | | <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 6.6.</p> <p>З 1. З 2. З 3. З 4.</p> <p>З 12.</p> <p>У 1. У 2. У 3.</p> <p>У 4. У 5. У 7.</p> |
| <p>Тема 3.3.</p> <p>Особенности мужского организма в зрелом возрасте</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности.</p> <p>Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов.</p> <p>Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность.</p> <p>Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы.</p> <p>Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений.</p> <p>Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения.</p> <p>Возможные проблемы.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | <p>4/3</p> | |
| | <p>Практическое занятие №7 Определение основных факторов риска развития болезней в зрелом возрасте и их коррекция</p> <p>Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в</p> | <p>4/3</p> | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|------------|--|
| | <p>области укрепления здоровья мужчины и женщины.</p> <p>Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих.</p> <p>Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p> <p>Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Тема 3.4. Здоровье семьи | Содержание учебного материала | 6/3 | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. З 1. З 2. З 3. З 12. З 13. З 14. У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. У 16.</p> |
| | <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи.</p> <p>Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.</p> <p>Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях.</p> <p>Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.</p> <p>Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи.</p> <p>Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | <p>риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 4/3 | |
| | <p>Практическое занятие №8 Планирование мероприятий по сохранению здоровой семьи Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p> | 4/3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала | 8/3 | |
| Основные этапы внутриутробного развития плода | <p>Содержание учебного материала Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни</p> | 2 | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p> |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. | | 3 1. 3 2. 3 3. 3 6. 3 12. 3 15. 3 16. 3 17. У 1. У 2. У 3. У 7. У 17. У 18. У 19. У 20. |
| Тема 3.6. Период беременности | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством. | | |
| | В том числе практических занятий | 4/3 | |
| | Практическое занятие №9 Диагностика беременности, сохранение здоровья беременной Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская | 4/3 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | карта беременной и родильницы) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Тема 3.7. Период родов. Подготовка к родам. Процесс родов | Содержание учебного материала | 8/3 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. З 1. З 2. З 3. З 6. З 12. З 15. З 17. У 1. У 2. У 3. У 4. У 7. У 8. У 13. У 19. У 20. |
| | Содержание учебного материала Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Предвестники родов. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. | 2 | |
| Тема 3.8. Послеродовый период | Содержание учебного материала | | |
| | Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное | 2 | |

| | | |
|---|-------------------|--|
| <p>материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p> | | |
| <p>В том числе практических занятий</p> | <p>4/3</p> | |
| <p>Практическое занятие №10 Сохранение здоровья женщины при подготовке к родам, во время родов, в послеродовом периоде Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного). Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. Оформление медицинской документации (история родов) Изучение течения послеродового периода. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</p> | <p>4/3</p> | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Тема 3.9. Климактерический период | Содержание учебного материала | 6/3 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. З 1. З 2. З 3. З 5. У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. У 8. |
| | Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4/3 | |
| | Практическое занятие №11 Сохранение здоровья мужчины и женщины в климактерическом периоде Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по | 4/3 | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста | | 16/6 | |
| Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6. З 1. З 2. З 3. У 2. |
| | <p>Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | В том числе практических занятий | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Тема 4.2. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп | Содержание учебного материала | 8/3 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. З 1. З 5. З 7. У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. У 6. |
| | <p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде.</p> <p>Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»).</p> <p>Сохранение социальной активности: продолжение трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилые человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> | 2 | |
| Тема 4.3. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры.</p> <p>Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста.</p> | | |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | <p>Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.</p> <p>Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей.</p> <p>Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья.</p> <p>Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек.</p> <p>Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | <p>4/3</p> | |
| | <p>Практическое занятие №12 Выявление и решение медико-социальных проблем лиц старших возрастных групп</p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.</p> <p>Пенсионное обеспечение, система льгот.</p> <p>Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи.</p> <p>Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.</p> <p>Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> | <p>4/3</p> | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают необходимость в социальной помощи.</p> <p>Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.</p> <p>Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях.</p> <p>Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| <p>Тема 4.4. Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого</p> | 6/3 | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p> |
| | | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | <p>человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.</p> | | 3 1. 3 2. 3 3. У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. |
| | В том числе практических занятий | 4/3 | |
| | Практическое занятие №13 Сохранение и укрепление здоровья лиц старших возрастных групп. Констатация смерти, психологическая помощь родственникам. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. | 4/3 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------|--|
| | <p>Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.</p> <p>Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта.</p> <p>Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания.</p> <p>Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.</p> <p>Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Консультации | | 6 | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Всего: | | 106 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>
2. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>
3. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
7. Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 № 404н - URL: <https://rg.ru/documents/2021/07/01/minzdrav-prikaz404-site-dok.html>. – Текст : электронный
8. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
9. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>
10. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с.
11. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp->

content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekcionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf

12. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>знать:</p> <p>31.здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>32. факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.</p> <p>33.факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).</p> <p>34.заболевания, обусловленные образом жизни человека.</p> <p>35.организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</p> <p>36.требования к ведению медицинской документации,</p> | <p>владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;</p> <p>владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</p> <p>демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</p> <p>демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;</p> <p>владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</p> <p>демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</p> <p>владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>демонстрирует знания об анатомо-</p> | <p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка презентаций, устного доклада</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.</p> <p>37.технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</p> <p>38.национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>39.анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</p> <p>310.правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>311.принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>312.система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</p> <p>313.правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</p> <p>314.применение современных методов профилактики абортов.</p> <p>315.этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</p> | <p>физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;</p> <p>демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</p> <p>демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>316.порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. 317.порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p> | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>уметь: У1.проводить сбор медицинской информации, У2.выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни. У3.обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения. У4.проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию. У5.мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни. У6.информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом У7.организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</p> | <p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; демонстрирует умение использовать</p> | <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения об услугах, гарантированных государством в сфере охраны и укрепления здоровья . Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>У8.соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации.</p> <p>У9.обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования.</p> <p>У10.использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи.</p> <p>У11.устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>У12.проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>У13.проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>У14. консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>У15.осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>У16.проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>У17.проводить диагностику беременности;</p> <p>У18. проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> | <p>установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p> <p>способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>способен проводить диагностику беременности;</p> <p>способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p> | <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>У19.проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; У20.соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p> | | |
|--|--|--|