

Приложение
к ОП по специальностям
33.02.01 Фармация

Утверждено
директором ГБПОУ «КМК»
09.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 12 Гигиена и экология человека разработана на основе:

– федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 № 449, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.08.2021, регистрационный номер 64689

Организация-разработчик: ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»

Разработчик:

Овчинникова Ирина Петровна, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж», к.б.н.

Эксперт (техническая, содержательная экспертиза):

Красина Наталья Борисовна, методист НФ ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»

**Информационное обеспечение рабочей программы
СОГЛАСОВАНО**

Заведующий библиотекой

С.А. Паньшина

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МОП профессионального цикла ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»

Протокол от 06.06.2023 г. № 10

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению Научно-методическим советом ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»

Протокол от 06.06.2023 г. № 5

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 12 Гигиена и экология человека является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций ФГОС СПО, целевых ориентиров воспитания:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности.

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

1. Гражданское воспитание (ЦОГ.1)

ЦОГ. 01 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦОГ. 02 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦОГ. 03 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ЦОГ. 04 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ЦОГ. 05 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ЦОГ. 06 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

2. Патриотическое воспитание (ЦОП.2)

ЦОП. 01 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЦОП. 02 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ЦОП. 03 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ЦОП. 04 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание (ЦОД.3)

ЦОД. 01 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ЦОД. 02 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ЦОД. 03 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЦОД. 04 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности.

ЦОД. 05 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

4. Эстетическое воспитание (ЦОЭС.4)

ЦОЭС. 01 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ЦОЭС. 02 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЦОЭС. 03 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ЦОЭС. 04 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ЦОФ.5)

ЦОФ. 01 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ЦОФ. 02 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ЦОФ. 03 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

ЦОФ. 04 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ЦОФ. 05 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

ЦОФ. 06 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЦОФ. 07 Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание (ЦОТ.6)

ЦОТ. 01 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦОТ. 02 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦОТ. 03 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦОТ. 04 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦОТ. 05 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦОТ. 06 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание (ЦОЭК.7)

ЦОЭК. 01 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ЦОЭК. 02 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

ЦОЭК. 03 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

ЦОЭК. 04 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми.

8. Ценности научного познания (ЦОН.8)

ЦОН.01 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦОН.02 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦОН.03 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦОН.04 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ЦОН.05 Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦОН.06 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЦОВ	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.6.	У 1. Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; У 2. Вести и пропагандировать здоровый образ жизни; У 3. Проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний; У 4. Соблюдать правила	З 1. Основные положения гигиены; З 2. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; З 3. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; З 4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни; З 5. Значение гигиены в

ПК 1.11. ПК 2.5. ЦОФ.5 ЦОЭК.7	санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	фармацевтической деятельности.
--	---	--------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	18
лабораторные работы	-
консультации	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Третий семестр			
Раздел 1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы		8/3	
Тема 1.1 Санитарно-гигиеническое значение атмосферного воздуха	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 10; ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 1.11. ПК 2.5.; ЦОФ.5 ЦОЭК.7. 3 1., 3 2., 3 3., 3 4. У 1, У 2, У 3, У 4.
	1. Строение атмосферы. 2. Химический состав, загрязнение, влияние на здоровье, мероприятия по санитарной охране, законодательство РФ по охране атмосферного воздуха. 3. Физические свойства воздуха (давление, движение воздуха, температура солнечная радиация, гигиеническое значение, влияние на здоровье. 4. Климат и погоде, метеотропные заболевания.		
Тема 1.2 Гигиеническое и экологическое значение воды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 10; ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 1.11. ПК 2.5.; ЦОФ.5 ЦОЭК.7. 3 1., 3 2., 3 3., 3 4. У 1, У 2, У 3, У 4.
	1. Гигиеническое значение воды. 2. Химический состав, влияние на здоровье населения. 3. Требования к качеству и безопасности питьевой воды. 4. Методы улучшения качества питьевой воды. 5. Законодательство в области охраны источников водоснабжения.		
	Практические и лабораторные занятия	4/3	

	Практическое занятия № 1. Определение параметров микроклимата помещения, качества и безопасности питьевой воды, их гигиеническая оценка Определение параметров микроклимата помещения, качества и безопасности питьевой воды, их гигиеническая оценка		
Раздел 2. Питание, его влияние на здоровье человека		16/2	
Тема 2.1 Принципы рационального питания	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 10; ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 1.11. ПК 2.5.; ЦОФ.5 ЦОЭК.7. З 1., З 2., З 3., З 4. У 1, У 2, У 3, У 4.
	1. Значение питания для здоровья. 2. Нормы физиологических. потребностей в основных пищевых веществах и энергии для различных категорий населения. 3. Значение основных пищевых веществ, влияние избытка и недостатка. 4. Режим питания		
	Практические и лабораторные занятия	12/1	
	Практическое занятие № 2. Изучение суточного рациона студента.	4/1	
	Практическое занятие № 3. Изучение лечебного питания, роли микронутриентов и БАДов в сохранении здоровья	4	
Тема 2.2 Профилактика пищевых отравлений.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 10; ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 1.11. ПК 2.5.; ЦОФ.5 ЦОЭК.7. З 1., З 2., З 3., З 4. У 1, У 2, У 3, У 4.
	1. Понятие о пищевых отравлениях 2. Классификация пищевых отравлений 3. Пищевые отравления микробной природы, клиническая картина, продукты, диагностика, профилактика 4. Пищевые отравления немикробной природы, клиническая картина, диагностика, профилактика		
	Практические и лабораторные занятия	4/1	

	Практическое занятие № 4. Изучение пищевых отравлений, их профилактики	4/1	
Раздел 3. Санитарно-гигиенические требования к помещениям разного назначения		4/2	
Тема 3.1 Гигиена жилых и общественных зданий, аптек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 10; ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 1.11. ПК 2.5.; ЦОФ.5 ЦОЭК.7. 3 1., 3 2., 3 3., 3 4. У 1, У 2, У 3, У 4.
	1. Гигиена жилища (воздействие микроклимата, естественного и искусственного освещения, отопления, вентиляции). 2. Гигиенические требования к медицинским организациям 3. Гигиена аптечных учреждений		
	Практические и лабораторные занятия	2/2	
	Практическое занятие № 5. Определение и оценка естественного и искусственного освещения помещений	2/2	
Раздел 4. Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению здоровья работающих в различных условиях		2	
Тема 4.1 Профилактика профессиональных заболеваний, мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 10; ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 1.11. ПК 2.5.; ЦОФ.5 ЦОЭК.7. 3 1., 3 2., 3 3., 3 4. У 1, У 2, У 3, У 4.
	1. Классификация трудовой деятельности, утомление и переутомление, их профилактика 3. Общие понятия о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях 4. Принципы защиты здоровья работающих и охраны биосферы 5. Вредные факторы в системе здравоохранения 6. Роль фармацевтов в проведении гигиенического образования и воспитания		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гигиена и экология человека», оснащенный **оборудованием:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- психометры
- термометры
- кататермометр
- электрочайник
- ростомер
- весы медицинские
- люксметры
- лабораторная посуда, химические реактивы,
- учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка для аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие/ И.Г. Крымская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 413 с. - Текст: непосредственный.

Нормативно – правовая документация:

2. МР 2.3.1.0253-21 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации». Методические рекомендации;

3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

3.2.3. Дополнительные источники

1. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский, Владимир Иванович. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html>. - Текст: электронный.

Периодические издания:

1. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
2. Здоровье населения и среда обитания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций и личностных результатов программы воспитания по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания:		
З 1. Основные положения гигиены	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в микробиологии	- оценка тестирования, индивидуального и группового опроса, решения ситуационных задач; - оценка дифференцированного зачета
З 2. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	- способность анализировать современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	- оценка тестирования, индивидуального и группового опроса, решения ситуационных задач; - оценка дифференцированного зачета
З 3. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	- демонстрация знаний факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека	- оценка тестирования, индивидуального и группового опроса, решения ситуационных задач; - оценка дифференцированного зачета
З 4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	- демонстрация знаний гигиенических принципов организации здорового образа жизни	- оценка тестирования, индивидуального и группового опроса, решения ситуационных задач; - оценка дифференцированного зачета
З 5. Значение гигиены в фармацевтической деятельности	- объяснение значения гигиены в фармацевтической деятельности	- оценка тестирования, индивидуального и группового опроса, решения ситуационных задач; - оценка дифференцированного зачета
умения:		
У 1. Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	- демонстрация способности дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний по их основным свойствам	- оценка выполнения практических заданий; - оценка дифференцированного зачета
У 2. Вести и пропагандировать здоровый образ жизни	- демонстрация способности проводить анализ состояния микробиоты человека	- оценка выполнения практических заданий; - оценка дифференцированного

		зачета
У 3. Проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- демонстрация способности применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации	- оценка выполнения практических заданий; - оценка дифференцированного зачета
У 4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- демонстрация способности соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- оценка выполнения практических заданий; - оценка дифференцированного зачета