Приложение
к ОП по специальностям
33.02.01 Фармация

Утверждено
директором ГБПОУ «КМК»
09.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека по специальности 33.02.01 разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449;
- примерной образовательной программы, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 от 1 февраля 2022 г. № 533.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»

Разработчик:

Ковешникова И.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «КМК», кандидат медицинских наук, доцент

Эксперты (техническая, содержательная экспертиза):

Красина Наталья Борисовна, методист НФ ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»

**Информационное обеспечение рабочей программы
СОГЛАСОВАНО**

Заведующий библиотекой
С.А. Паньшина

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МОП дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»
Протокол от 06.06.2023 г. № 10

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению Научно-методическим советом ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»
Протокол от 06.06.2023 г. № 5

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 02 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО, личностных результатов программы воспитания:

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях,угрожающих их жизни и здоровью

ПК1.11.Соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации

ПК1.3.Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

1. Гражданское воспитание (ЦОГ.1)

ЦОГ. 01 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦОГ. 02 Сознательно своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦОГ. 03 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ЦОГ. 04 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ЦОГ. 05 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ЦОГ. 06 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

2. Патриотическое воспитание (ЦОП.2)

ЦОП. 01 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЦОП. 02 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ЦОП. 03 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ЦОП. 04 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание (ЦОД.3)

ЦОД. 01 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ЦОД. 02 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ЦОД. 03 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЦОД. 04 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ЦОД. 05 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

4. Эстетическое воспитание (ЦОЭС.4)

ЦОЭС. 01 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ЦОЭС. 02 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЦОЭС. 03 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ЦОЭС. 04 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ЦОФ.5)

ЦОФ. 01 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ЦОФ. 02 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ЦОФ. 03 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

ЦОФ. 04 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ЦОФ. 05 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

ЦОФ. 06 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЦОФ. 07 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание (ЦОТ.6)

ЦОТ. 01 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦОТ. 02 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦОТ. 03 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦОТ. 04 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦОТ. 05 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦОТ. 06 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание (ЦОЭК.7)

ЦОЭК. 01 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ЦОЭК. 02 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

ЦОЭК. 03 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

ЦОЭК. 04 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми.

8. Ценности научного познания (ЦОН.8)

ЦОН.01 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦОН.02 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦОН.03 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦОН.04 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ЦОН.05 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦОН.06 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12,	У1.Ориентироваться в топографии и функциях органов и систем У2.Оказывать первую помощь пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан <i>ДУ.Определять места пальцевого прижатия артерий при артериальном кровотечении</i> У3.Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	31.Строение тканей, органов и систем, их функции 32.Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь 33.Требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности ,порядок действий при чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в том числе в форме практической подготовки	22
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	40
лабораторные работы	-
консультации	2
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация – комплексный экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Третий семестр			
Раздел 1. Учение о тканях		6	
<p>Тема 1.1. Введение. Анатомия и физиология – науки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования.</p> <p>2. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии.</p>	2	ПК 1.3, ОК 02, ОК 04, ОК 08
<p>Тема 1.2. Ткани</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №1. Изучение гистологического строения тканей</p>	4	
		2	
		2	

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		10/6	
Тема 2.1 Костная система	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав. 2. Виды костей, их строение, соединения костей. Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа. 3. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом. 4. Скелет верхней конечности, Движения в суставах верхней конечности. 5. Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №2. Кость как орган. Виды соединения костей. Череп.	2/2	
	Практическое занятие №3. Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей.	2/2	
Тема 2.2 Мышечная система	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы 2. Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц. 3. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы спины, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. 4. Мышцы живота – расположение, функции. Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение, функции.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие №4. Мышечная система.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Группы мышц »	2	
Раздел 3. Нервная система		14	
Тема 3.2. Анатомия и физиология спинного мозга	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. 2. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). 3. Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. 4. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Анатомия и физиология спинного мозга.	2	
Тема 3.3. Анатомия и физиология головного мозга	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом. Ликвор – состав, образование, движение, функции.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Анатомия и физиология головного мозга.	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11,

<p>Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.</p> <p>Анатомия и физиология периферической нервной системы.</p>	<p>1. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.</p> <p>2. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы.</p> <p>3. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы.</p> <p>4. Характеристика периферической нервной системы.</p> <p>5. Спинномозговые нервы и их сплетения.</p> <p>6. Черепномозговые нервы, их характеристика</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №7. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.	2	
	Практическое занятие №8. Анатомия и физиология периферической нервной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Сплетения спинномозговых нервов» Составление таблицы: «12 пар черепномозговых нервов»	2	
Раздел 4. Внутренняя среда организма. Кровь		6/4	
<p>Тема 4.1.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности системы крови</p>	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 12
	<p>1. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови.</p> <p>2. Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови.</p> <p>3. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор</p>	2	
	В том числе практических занятий	4/4	

	Практическое занятие №9. Состав и свойства крови. Гемостаз.	2/2	
	Практическое занятие №10. Анализ крови.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки « Константы крови»	1	
Раздел 5. Эндокринная система		6/2	
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции	Содержание учебного материала	6/2	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов.	2	
	2. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции.	2/2	
Раздел 6. Анализаторы		4	
Тема 6.1. Анатомия и физиология анализаторов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел.	2	
	2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат.		
	3. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.		
	4. Слуховая сенсорная система.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №12. Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.	2	

Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности крово- и лимфообращения		6/4	
Тема 7.1. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Процесс кровообращения – определение, значение. 2. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца. 3. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. 4. Строение системы лимфообращения. Лимфа. 5. Значение лимфатической системы для организма.	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие №13. Анатомия и физиология сердца.	2/2	
	Практическое занятие №14. Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс. Анатомо-физиологические основы лимфообращения.	2/2	
Раздел 8. Дыхательная система		6/2	
Тема 8.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Процесс дыхания – определение, этапы. 2. Дыхательная система. Строение. Функции. 3. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. 4. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.	2	
	В том числе практических занятий	4/2	
	Практическое занятие №15. Анатомия органов дыхания.	2	
	Практическое занятие №16. Физиология органов дыхания.	2/2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы бронхиального дерева и ацинуса	1	
Раздел 9. Пищеварительная система		8/2	
Тема 9.1. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства. 2. Глотка – расположение, строение, отделы, функции. 3. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. 4. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. 5. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции.	2	
Тема 9.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	Содержание учебного материала	6/2	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Поджелудочная железа – расположение, функции.	2	
	2. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №17. Анатомия органов пищеварительной системы.	2	
Практическое занятие №18. Физиология органов пищеварительной системы	2/2		
Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Пищеварительный конвейер»		1	
Раздел 10. Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции		8/2	
Тема 10.1.	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3, ПК 1.11,

Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения	1. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. 2. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал: женский и мужской.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 08., ОК 12
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №19. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения. Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки: «Состав и физиологические свойства мочи»	2/2	
		1	
Тема 10.2. Анатомия и физиология половой системы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Женские половые органы – внутренние и наружные. 2. Мужские половые органы – внутренние и наружные.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №20. Анатомия и физиология половой системы.	2	
Консультации		2	
Самостоятельная работа		8	
Промежуточная аттестация – комплексный экзамен		6	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:

Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

2. Техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- проектор.

3. Учебно-наглядными средствами обучения: набор таблиц по анатомии:

- **Остеология:**
«Кость как орган», «Виды соединения костей», «Череп», «Позвоночный столб», «Газ», «Кости верхних конечностей», «Кости нижних конечностей», «Скелет человека»;
- **Спланхнология:**
«Органы системы дыхания», «Гортань», «Легкие», «Процесс дыхания», «Системы пищеварения», «Печень», «Поджелудочная железа», «Желудок», «Пищеварительные ферменты», «Почки», «Процесс мочеобразования», «Строение нефрона», «Органы женской половой системы», «Органы мужской половой системы»;
- **Нервная система:** «Спинной мозг», «Спинальные нервы», «Головной мозг»,
 - **Сердечно-сосудистая система:**
«Сердце», «Артериальная система», «Венозная система», «Лимфообращение»;
- **Органы чувств:** «Глаз», «Ухо», «Кожа»;
 - Скелет и набор костей скелета человека;
 - Муляжи по темам:
- **Мышечная система:**
«Мышцы головы и шеи», «Мышцы туловища», «Мышцы нижней конечности», планшеты:
«Мышцы головы», «Мышцы шеи», «Мышцы груди», «Мышцы живота», «Мышцы спины», «Мышцы верхних конечностей», «Мышцы нижних конечностей»;
- **Сердечно-сосудистая система:**
Сердце
- **Органы чувств:** глаз, ухо,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 576 с. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447604.html>. - Текст: электронный.

3.3. Дополнительные источники

1. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович.– Ростов -на-Дону: Феникс, 2021.- 573с.- Текст: непосредственный.

2.Сапин, М.Р. Анатомия человека: атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. : ил. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <p>-31.Строение тканей, органов и систем, их функции;</p> <p>-32.Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь</p> <p>33.Правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции</p> <p>- определение состояний, при которых оказывается первая помощь</p> <p>- соблюдение требований санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности , порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- решение ситуационных задач.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <p>У1.Ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</p> <p>У2.Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;</p> <p>У3.Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</p> <p>-демонстрация умений определять состояния, при которых оказывается первая помощь</p> <p>- демонстрация умений <i>определять места пальцевого прижатия артерий при артериальном кровотечении</i></p> <p>- демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>