

Приложение  
к ОП по специальностям  
31.02.01 Лечебное дело  
31.02.02 Акушерское дело  
31.02.03 Лабораторная диагностика  
33.02.01 Фармация  
34.02.01 Сестринское дело

Утверждено  
директором ГБПОУ «КМК»  
09.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебного предмета БП.01 Русский язык разработана на основе Федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Мин просвещения России от 23.11.2022 № 1014

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «КМК»

**Разработчик:**

Ларионова Галина Александровна, преподаватель ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»

**Эксперт (техническая, содержательная экспертиза):**

Наумова Лариса Викторовна, методист ЛКФ ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»

**Информационное обеспечение рабочей программы  
СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий библиотекой**

С.А. Паньшина

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МОП общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»  
Протокол № 10 от 06.06.2023 г.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению Научно-методическим советом  
ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»  
Протокол № 5 от 06.06.2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет БП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ФГОС СПО, личностных результатов программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1. Гражданское воспитание (ЦОГ.1)**

ЦОГ. 01 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦОГ. 02 Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦОГ. 03 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ЦОГ. 04 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ЦОГ. 05 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ЦОГ. 06 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

## **2. Патриотическое воспитание (ЦОП.2)**

ЦОП. 01 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЦОП. 02 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ЦОП. 03 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ЦОП. 04 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

## **3. Духовно-нравственное воспитание (ЦОД.3)**

ЦОД. 01 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ЦОД. 02 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ЦОД. 03 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЦОД. 04 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ЦОД. 05 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

## **4. Эстетическое воспитание (ЦОЭС.4)**

ЦОЭС. 01 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ЦОЭС. 02 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЦОЭС. 03 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ЦОЭС. 04 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

## **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ЦОФ.5)**

ЦОФ. 01 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ЦОФ. 02 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ЦОФ. 03 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

ЦОФ. 04 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ЦОФ. 05 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

ЦОФ. 06 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЦОФ. 07 Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## **6. Профессионально-трудовое воспитание (ЦОТ.6)**

ЦОТ. 01 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦОТ. 02 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦОТ. 03 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦОТ. 04 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦОТ. 05 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦОТ. 06 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

## **7. Экологическое воспитание (ЦОЭК.7)**

ЦОЭК. 01 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ЦОЭК. 02 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

ЦОЭК. 03 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

ЦОЭК. 04 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми.

## **8. Ценности научного познания (ЦОН.8)**

ЦОН.01 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦОН.02 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦОН.03 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦОН.04 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ЦОН.05 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦОН.06 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках учебного предмета формируются следующие целевые, метапредметные и предметные результаты:

| Код<br>ПК, ОК,<br>ЦОГ, ЦОП,<br>ЦОД, ЦОЭС,<br>ЦОФ, ЦОТ,<br>ЦОЭК, ЦОН                                                      | Целевые и метапредметные<br>результаты в соответствии<br>с ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предметные результаты<br>в соответствии с ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ЦОГ.1<br>ЦОП.2<br>ЦОД.3<br>ЦОЭС.4<br>ЦОФ.5<br>ЦОТ.6<br>ЦОН.8 | <p><b>в части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>в части патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p><b>в части духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>в части эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества</li> </ul> | <p>и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</li> <li>– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);-</li> <li>– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>в части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>в части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>в части экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого</li> </ul> | <p>языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> </ul> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p><b>в части ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</li> </ul> | <p>разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</li> <li>– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными</b></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                       | <b>Объем в часах</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                        | <b>94</b>            |
| <b>в том числе в форме практической подготовки</b>                              | <b>20</b>            |
| в т. ч.:                                                                        |                      |
| теоретическое обучение                                                          | -                    |
| практические занятия                                                            | <b>78</b>            |
| лабораторные работы                                                             | -                    |
| консультации                                                                    | <b>10</b>            |
| Самостоятельная работа                                                          | -                    |
| Промежуточная аттестация<br>в первом семестре: -<br>во втором семестре: экзамен | <b>6</b>             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем, акад. ч<br>/<br>в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч | Коды компетенций и<br>личностных<br>результатов,<br>формированию<br>которых способствует<br>элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                       | 4                                                                                                             |
| <b>Первый семестр</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                               |
| <b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>                                                                                |                                                                                                               |
| <b>Тема 1.1. Язык как система. Язык и общество. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка<br>2. Основные разделы науки о языке<br>3. Функции языка<br>4. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа<br>5. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении<br>6. Язык и личность. Отражение в русском языке традиционных русских духовно-нравственных ценностей. |                                                                                         | <b>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ЦОГ.1<br/>ЦОП.2<br/>ЦОД.3</b>                                                          |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие №1.</b> Язык как система. Язык и общество. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                       |                                                                                                               |
| <b>Тема 1.2. Формы существования русского национального языка</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Формы существования русского национального языка<br>2. Активные процессы в русском языке на современном этапе<br>3. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур<br>4. Проблемы экологии языка<br>5. Признаки литературного языка и его роль в обществе                                                                                                                                                  |                                                                                         | <b>ОК 04<br/>ОК 06<br/>ЦОП.2<br/>ЦОД.3</b>                                                                    |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие №2.</b> Формы существования русского национального языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |                                                                                              |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Историческое развитие русского языка.<br>2. Роль старославянского языка в развитии русского языка<br>3. Русский язык как объект научного изучения.<br>4. Выдающиеся отечественные лингвисты                                                                                                                                                                                            |              | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b> |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 3.</b> Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Речь. Речевое общение</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>26/13</b> |                                                                                              |
| <b>Тема 2.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его основные элементы</b>      | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо<br>2. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.<br>3. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации                                                                                                                                                    |              | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b> |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 4.</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его основные элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/1          |                                                                                              |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Монологическая и диалогическая речь. Речевое поведение в различных ситуациях общения</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи<br>2. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения<br>3. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения |              | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b> |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 5.</b> Монологическая и диалогическая речь. Речевое поведение в различных ситуациях общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/1          |                                                                                              |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Функциональная стилистика.</b><br><b>Функциональные разновидности современного русского языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка<br>2. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка |     | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b><br><b>ЦОН.8</b> |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 6.</b> Функциональная стилистика. Функциональные разновидности современного русского языка                                                                                                                                                                                            | 2/1 |                                                                                                              |
| <b>Тема 2.4. Научный стиль речи.</b><br><b>Основные жанры научного стиля</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля<br>2. Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.)                           |     | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b><br><b>ЦОН.8</b> |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 7.</b> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля                                                                                                                                                                                                                              | 2/1 |                                                                                                              |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Официально-деловой стиль речи.</b><br><b>Основные жанры официально-делового стиля</b>             | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля<br>2. Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.)                               |     | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b><br><b>ЦОН.8</b> |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 8.</b> Официально-деловой стиль речи. Основные жанры официально-делового стиля                                                                                                                                                                                                        | 2/1 |                                                                                                              |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Публицистический стиль речи.</b><br><b>Основные жанры публицистического стиля</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля<br>2. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.)                                     |     | <b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b><br><b>ЦОН.8</b>                 |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 9.</b> Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля                                                                                                                                                                                                            | 2/1 |                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Разговорная речь.</b><br><b>Основные жанры</b><br><b>разговорной речи</b>                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка<br>2. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор)                                                                |     | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b><br><b>ЦОН.8</b>                  |
|                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 10.</b> Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи                                                                                                                                                                                                                | 2/1 |                                                                                                               |
| <b>Тема 2.8. Язык</b><br><b>художественной</b><br><b>литературы.</b><br><b>Основные</b><br><b>изобразительно-</b><br><b>выразительные</b><br><b>средства языка</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка<br>2. Основные признаки художественной речи<br>3. Основные изобразительно-выразительные средства языка |     | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b><br><b>ЦОН.8</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 11.</b> Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства языка                                                                                                                                                                             | 2/1 |                                                                                                               |
| <b>Тема 2.9. Текст.</b><br><b>Признаки текста.</b><br><b>Функционально-</b><br><b>смысловые типы</b><br><b>речи</b>                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Признаки текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Тема, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте.<br>2. Функционально- смысловые типы речи                                                                                           |     | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОД.3</b><br><b>ЦОЭС.4</b><br><b>ЦОТ.6</b> |
|                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 12.</b> Текст. Признаки текста. Функционально-смысловые типы речи                                                                                                                                                                                                        | 2/1 |                                                                                                               |
| <b>Тема 2.10. Виды</b><br><b>чтения.</b><br><b>Использование</b><br><b>различных видов</b><br><b>чтения в</b><br><b>зависимости от</b><br><b>коммуникативной</b><br><b>задачи и характера</b><br><b>текста</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое)<br>2. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста<br>3. Виды чтения и аудирования                                                 |     | <b>ОК 02</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b>                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 13.</b> Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста                                                                                                                                                     | 2/1 |                                                                                                               |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|
| Тема 2.11.<br>Информационная переработка текста.<br>Виды преобразования текста                                  | Содержание учебного материала<br>1. Информационная переработка текста. Способы сокращения текста<br>2. Виды преобразования текста<br>3. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации<br>4. Приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику. |      | ОК 01<br>ЦОГ.1<br>ЦОП.2<br>ЦОД.3<br>ЦОН.8          |
|                                                                                                                 | Практическое занятие № 14. Информационная переработка текста.<br>Виды преобразования текста                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/1  |                                                    |
| Тема 2.12. Основные виды сочинений.<br>Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров   | Содержание учебного материала<br>1. Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров<br>2. Основные виды сочинений                                                                                                                                                                                                                                |      | ОК 01<br>ОК 02<br>ЦОД.3<br>ЦОЭС.4<br>ЦОФ.5         |
|                                                                                                                 | Практическое занятие № 15. Основные виды сочинений. Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров                                                                                                                                                                                                                                              | 2/1  |                                                    |
| Тема 2.13.<br>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка                      | Содержание учебного материала<br>1. Понятие лингвистического анализа текста<br>2. План лингвистического анализа текста<br>3. Лингвистические справочники, их использование                                                                                                                                                                                              |      | ОК 01<br>ОК 02<br>ЦОГ.1<br>ЦОП.2<br>ЦОД.3<br>ЦОН.8 |
|                                                                                                                 | Практическое занятие № 16. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/1  |                                                    |
| Второй семестр                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                    |
| Раздел 3 Культура речи                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 46/7 |                                                    |
| Тема 3.1 Культура речи как раздел лингвистики.<br>Основные аспекты культуры речи.<br>Коммуникативные качества и | Содержание учебного материала<br>1. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический<br>2. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи<br>3. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи<br>4. Культура речи как раздел лингвистики                                                           |      | ОК 04<br>ОК 06<br>ЦОГ.1<br>ЦОП.2<br>ЦОД.3          |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|
| эффективность речи                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 17.</b> Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи. Коммуникативные качества и эффективность речи                                                                                                                             | 2/1 |                                                                |
| <b>Тема 3.2. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Культура чтения. Совершенствование навыков чтения<br>2. Культура аудирования. Совершенствование навыков слушания<br>3. Культура письма. Совершенствование навыков письма<br>4. Культура говорения. Совершенствование навыков говорения |     | <b>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ЦОГ.1<br/>ЦОЭС.4<br/>ЦОТ.6</b>          |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 18.</b> Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма                                                                                                                                                                   | 2/1 |                                                                |
| <b>Тема 3.3. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Особенности публичной речи<br>2. Подготовка публичного выступления: выбор темы, определени цели, поиск материала                                                                                                                       |     | <b>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ЦОП.2<br/>ЦОЭС.4<br/>ЦОФ.5</b>          |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 19.</b> Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала                                                                                                                                                   | 2/1 |                                                                |
| <b>Тема 3.4. Культура публичной речи. Композиция публичного выступления</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Особенности построения публичного выступления<br>2. Оценка эффективности публичного выступления                                                                                                                                        |     | <b>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ЦОД.3</b>                               |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 20.</b> Культура публичной речи. Композиция публичного выступления                                                                                                                                                                                      | 2/1 |                                                                |
| <b>Тема 3.5. Культура научного и делового общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в различных сферах общения</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Культура научного общения<br>2. Культура делового общения<br>3. Культура разговорной речи<br>4. Особенности речевого этикета в различных сферах общения                                                                                |     | <b>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 06<br/>ЦОГ.1<br/>ЦОП.2<br/>ЦОД.3</b> |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 21.</b> Культура научного и делового общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в различных сферах общения                                                                                                                        | 2/1 |                                                                |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.6. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм. Нормативные словари современного русского языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Языковая норма и её функции<br>2. Основные виды языковых норм (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)<br>3. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование |     | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОЭС.3</b><br><b>ЦОН.8</b> |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 22.</b> Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм. Нормативные словари современного русского языка                                                                                                                                                                  | 2   |                                                                                               |
| <b>Тема 3.7. Орфоэпические (произносительные) нормы русского литературного языка</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Правила произношения гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов<br>2. Использование орфоэпического словаря                                                                                                                                      |     | <b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОЭС.4</b><br><b>ЦОТ.6</b>                 |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 23.</b> Орфоэпические (произносительные) нормы русского литературного языка                                                                                                                                                                                                        | 2/1 |                                                                                               |
| <b>Тема 3.8. Орфоэпические (акцентологические) нормы русского литературного языка</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Особенности и функции ударения в русском языке<br>2. Правила постановки ударения<br>3. Использование орфоэпического словаря                                                                                                                                       |     | <b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОЭС.4</b><br><b>ЦОТ.6</b>                 |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 24.</b> Орфоэпические (акцентологические) нормы русского литературного языка                                                                                                                                                                                                       | 2/1 |                                                                                               |
| <b>Тема 3.9. Лексические нормы. Лексическое значение слова. Употребление слова в соответствии с его значением</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова<br>2. Однозначные и многозначные слова, их употребление<br>3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление                                                                        |     | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОЭС.3</b><br><b>ЦОН.8</b>                 |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 25.</b> Лексические нормы. Лексическое значение слова. Употребление слова в соответствии с его значением                                                                                                                                                                           | 2   |                                                                                               |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.10.</b><br><b>Лексические нормы.</b><br><b>Лексическая сочетаемость.</b><br><b>Лексические ошибки</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Лексическая сочетаемость. Нарушение лексической сочетаемости<br>2. Речевая избыточность (плеоназм, тавтология)<br>3. Речевая недостаточность                                                                                                                                                                                                                                 |   | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b><br><b>ЦОН.8</b> |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 26.</b> Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Лексические ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                              |
| <b>Тема 3.11.</b><br><b>Стилистические нормы русского литературного языка.</b><br><b>Стилистическая окраска слова</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Стилистические пласты лексики (лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления)<br>2. Стилистическая окраска слова<br>3. Диалектизмы, жаргонизмы, термины и профессионализмы, их употребление в речи<br>4. Употребление устаревшей лексики и неологизмов<br>5. Соблюдение стилистических норм русского литературного языка в речевой практике |   | <b>ОК 02</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b><br><b>ЦОН.8</b>                                 |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 27.</b> Стилистические нормы русского литературного языка. Стилистическая окраска слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                              |
| <b>Тема 3.12.</b><br><b>Грамматические (морфологические) нормы.</b><br><b>Употребление форм существительных, прилагательных, числительных и местоимений</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Употребление форм существительных<br>2. Употребление форм прилагательных<br>3. Употребление форм числительных<br>4. Употребление форм местоимений                                                                                                                                                                                                                            |   | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b>                                 |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 28.</b> Грамматические (морфологические) нормы. Употребление форм существительных, прилагательных, числительных и местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                                                              |
| <b>Тема 3.13.</b><br><b>Грамматические (морфологические) нормы.</b>                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Употребление форм глаголов<br>2. Употребление форм причастий<br>3. Употребление форм деепричастий                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | <b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОД.3</b>                                 |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
| Употребление форм глаголов, причастий и деепричастий                                                                        | <b>Практическое занятие № 29.</b> Грамматические (морфологические) нормы. Употребление форм глаголов, причастий и деепричастий                                                                                                            | 2 | <b>ЦОН.8</b>                                                   |
| Тема 3.14.<br>Грамматические (синтаксические) нормы. Построение словосочетаний. Связь подлежащего и сказуемого              | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Построение словосочетаний со связью согласование<br>2. Построение словосочетаний со связью управление<br>3. Связь подлежащего и сказуемого                                                     |   | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ЦОГ.1<br/>ЦОП.2<br/>ЦОД.3</b> |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 30.</b> Грамматические (синтаксические) нормы. Построение словосочетаний. Связь подлежащего и сказуемого                                                                                                        | 2 |                                                                |
| Тема 3.15.<br>Грамматические (синтаксические) нормы. Правила построения предложений                                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Построение предложений с однородными членами<br>2. Построение предложений с причастными оборотами<br>3. Построение предложений с деепричастными оборотами<br>4. Построение сложных предложений |   | <b>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ЦОГ.1<br/>ЦОП.2<br/>ЦОД.3</b>           |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 31.</b> Грамматические (синтаксические) нормы. Правила построения предложений                                                                                                                                   | 2 |                                                                |
| Тема 3.16.<br>Орфографические нормы. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Правописание гласных в корне слова<br>2. Правописание согласных в корне слова<br>3. Правописание гласных после шипящих и Ц                                                                     |   | <b>ОК 04<br/>ОК 06<br/>ЦОЭС.3<br/>ЦОТ.6</b>                    |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 32.</b> Орфографические нормы. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц                                                                                           | 2 |                                                                |
| Тема 3.17.<br>Орфографические нормы. Правописание                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Правописание приставок<br>2. Правописание суффиксов разных частей речи<br>3. Правописание окончаний разных частей речи                                                                         |   | <b>ОК 04<br/>ОК 06<br/>ЦОЭС.3<br/>ЦОТ.6</b>                    |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |   |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|
| приставок, суффиксов и окончаний разных частей речи                                                                                     | <b>Практическое занятие № 33.</b> Орфографические нормы. Правописание приставок, суффиксов и окончаний разных частей речи                                    | 2 |                                                                              |
| <b>Тема 3.18.</b><br><b>Орфографические нормы. Слитное, раздельное, дефисное написание самостоятельных частей речи</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Правописание сложных существительных<br>2. Правописание сложных прилагательных<br>3. Правописание наречий         |   | <b>ОК 06</b><br><b>ЦОЭС.3</b><br><b>ЦОТ.6</b><br><b>ЦОН.8</b>                |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 34.</b> Орфографические нормы. Слитное, раздельное, дефисное написание самостоятельных частей речи                                 | 2 |                                                                              |
| <b>Тема 3.19.</b><br><b>Орфографические нормы.</b><br><b>Правописание служебных частей речи. Правописание НЕ с разными частями речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Правописание служебных частей речи: предлогов, союзов, частиц<br>2. Правописание НЕ с разными частями речи        |   | <b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОТ.6</b><br><b>ЦОН.8</b>                 |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 35.</b> Орфографические нормы. Правописание служебных частей речи. Правописание НЕ с разными частями речи                          | 2 |                                                                              |
| <b>Тема 3.20.</b><br><b>Пунктуационные нормы. Знаки препинания между членами предложения</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Тире между подлежащим и сказуемым<br>2. Знаки препинания при однородных членах предложения                        |   | <b>ОК 04</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ЦОТ.6</b><br><b>ЦОН.8</b>                 |
|                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 36.</b> Пунктуационные нормы. Знаки препинания между членами предложения                                                           | 2 |                                                                              |
| <b>Тема 3.21.</b><br><b>Пунктуационные нормы. Знаки препинания при обособленных</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Обособление определений<br>2. Обособление приложений<br>3. Обособление дополнений<br>4. Обособление обстоятельств |   | <b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ЦОТ.6</b><br><b>ЦОН.8</b> |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                      |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|
| членах предложения                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 37.</b> Пунктуационные нормы. Знаки препинания при обособленных членах предложения                                                     | 2                    |                                                              |
| <b>Тема 3.22.</b><br><b>Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении<br>2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении                |                      | <b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОТ.6</b><br><b>ЦОН.8</b> |
|                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 38.</b> Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении                                      | 2                    |                                                              |
| <b>Тема 3.23.</b><br><b>Пунктуационные нормы. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с разными видами связи</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении<br>2. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи |                      | <b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОТ.6</b><br><b>ЦОН.8</b> |
|                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 39.</b> Пунктуационные нормы. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с разными видами связи          | 2                    |                                                              |
| <b>Консультации</b><br>в первом семестре:<br>во втором семестре:                                                                                  |                                                                                                                                                                  | <b>2</b><br><b>8</b> |                                                              |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Промежуточная аттестация<br>в первом семестре: -<br>во втором семестре: экзамен                                |                                                                                                                                                                  | <b>6</b>             |                                                              |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  | <b>94</b>            |                                                              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет русского языка,  
оснащенный оборудованием:  
рабочее место преподавателя;  
посадочные места по количеству обучающихся;  
доска классная;  
учебно-наглядные пособия:

техническими средствами обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.М. Рыбченкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] // <http://www.gramota.ru>. – 10.06.2020. – доступ свободный. – заглавие с экрана.

2. Словари [Электронный ресурс] // <http://www.gramota.ru/slovari>. – 10.06.2020. – доступ свободный. – заглавие с экрана.

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс] // <http://www.gramma.ru>. – 10.06.2020. – доступ свободный. – заглавие с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций и личностных результатов программы воспитания по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код<br>ПК, ОК,<br>ЦОГ, ЦОП,<br>ЦОД,<br>ЦОЭС,<br>ЦОФ, ЦОТ,<br>ЦОЭК,<br>ЦОН | Раздел / тема                                                                                                     | Тип оценочных процедур                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ЦОГ.1<br>ЦОП.2<br>ЦОД.3                                 | Тема 1.1. Язык как система.<br>Язык и общество. Русский<br>язык в Российской<br>Федерации и в современном<br>мире | Оценка результатов выполнения практической<br>работы<br>Оценка результатов экзамена                |
| ОК 04<br>ОК 06<br>ЦОП.2<br>ЦОД.3                                          | Тема 1.2. Формы<br>существования русского<br>национального языка                                                  | Оценка результатов выполнения практической<br>работы<br>Оценка результатов экзамена                |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ЦОГ.1<br>ЦОП.2<br>ЦОД.3                        | Тема 1.3. Историческое<br>развитие русского языка.<br>Выдающиеся отечественные<br>лингвисты                       | Оценка составления таблицы «Выдающиеся<br>отечественные лингвисты».<br>Оценка результатов экзамена |
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ЦОГ.1<br>ЦОП.2<br>ЦОД.3                        | Тема 2.1. Речь как<br>деятельность. Виды речевой<br>деятельности. Речевое<br>общение и его основные<br>элементы   | Оценка результатов выполнения практической<br>работы<br>Оценка результатов экзамена                |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ЦОГ.1<br>ЦОП.2<br>ЦОД.3                        | Тема 2.2. Монологическая и<br>диалогическая речь. Речевое<br>поведение в различных<br>ситуациях общения           | Оценка результатов выполнения практической<br>работы<br>Оценка результатов экзамена                |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ЦОГ.1<br>ЦОП.2<br>ЦОД.3                        | Тема 2.3. Функциональная<br>стилистика.<br>Функциональные<br>разновидности современного<br>русского языка         | Оценка фронтального и индивидуального<br>опроса<br>Оценка результатов экзамена                     |

|                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЦОН.8</b>                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                  |
| <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b><br><b>ЦОН.8</b>  | Тема 2.4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля                                                             | Оценка фронтального и индивидуального опроса<br>Оценка результатов экзамена      |
| <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b><br><b>ЦОН.8</b>  | Тема 2.5. Официально-деловой стиль речи. Основные жанры официально-делового стиля                                       | Оценка фронтального и индивидуального опроса<br>Оценка результатов экзамена      |
| <b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b><br><b>ЦОН.8</b>                  | Тема 2.6. Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля                                           | Оценка фронтального и индивидуального опроса<br>Оценка результатов экзамена      |
| <b>ОК 01</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b><br><b>ЦОН.8</b>                  | Тема 2.7. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи                                                             | Оценка фронтального и индивидуального опроса<br>Оценка результатов экзамена      |
| <b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b><br><b>ЦОН.8</b>  | Тема 2.8. Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства языка                          | Оценка фронтального и индивидуального опроса<br>Оценка результатов экзамена      |
| <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОД.3</b><br><b>ЦОЭС.4</b><br><b>ЦОТ.6</b> | Тема 2.9. Текст. Признаки текста. Функционально-смысловые типы речи                                                     | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Оценка результатов экзамена |
| <b>ОК 02</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b>                                                  | Тема 2.10. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста | Оценка подготовленных докладов<br>Оценка результатов экзамена                    |
| <b>ОК 01</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b>                                                  | Тема 2.11. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста                                                | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Оценка результатов экзамена |

|                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЦОН.8</b>                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                  |
| <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ЦОД.3</b><br><b>ЦОЭС.4</b><br><b>ЦОФ.5</b>                 | Тема 2.12. Основные виды сочинений. Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров                         | Оценка написания сочинения<br>Оценка результатов экзамена                        |
| <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b><br><b>ЦОН.8</b>  | Тема 2.13. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка                                            | Оценка выполнения лингвистического анализа текста<br>Оценка результатов экзамена |
| <b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b>                  | Тема 3.1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи. Коммуникативные качества и эффективность речи      | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Оценка результатов экзамена |
| <b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОЭС.4</b><br><b>ЦОТ.6</b>                 | Тема 3.2. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма                                            | Оценка подготовленных докладов<br>Оценка результатов экзамена                    |
| <b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОЭС.4</b><br><b>ЦОФ.5</b>                 | Тема 3.3. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала                            | Оценка публичного выступления<br>Оценка результатов экзамена                     |
| <b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОД.3</b>                                                  | Тема 3.4. Культура публичной речи. Композиция публичного выступления                                                               | Оценка публичного выступления<br>Оценка результатов экзамена                     |
| <b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b>  | Тема 3.5. Культура научного и делового общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в различных сферах общения | Оценка устного опроса<br>Оценка результатов экзамена                             |
| <b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОЭС.3</b><br><b>ЦОН.8</b> | Тема 3.6. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм. Нормативные словари современного русского языка                | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Оценка результатов экзамена |
| <b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОГ.1</b>                                                  | Тема 3.7. Орфоэпические (произносительные) нормы русского литературного                                                            | Оценка результатов выполнения практической работы;<br>Оценка тестового контроля  |

|                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЦОЭС.4</b><br><b>ЦОТ.6</b>                                                                | языка                                                                                                                            | Оценка результатов экзамена                                                                                    |
| <b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОЭС.4</b><br><b>ЦОТ.6</b>                | Тема 3.8. Орфоэпические (акцентологические) нормы русского литературного языка                                                   | Оценка результатов выполнения практической работы;<br>Оценка тестового контроля<br>Оценка результатов экзамена |
| <b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОЭС.3</b><br><b>ЦОН.8</b>                | Тема 3.9. Лексические нормы. Лексическое значение слова. Употребление слова в соответствии с его значением                       | Оценка результатов выполнения практической работы;<br>Оценка тестового контроля<br>Оценка результатов экзамена |
| <b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b><br><b>ЦОН.8</b> | Тема 3.10. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Лексические ошибки                                                       | Оценка результатов выполнения практической работы;<br>Оценка тестового контроля<br>Оценка результатов экзамена |
| <b>ОК 02</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b><br><b>ЦОН.8</b>                                 | Тема 3.11. Стилистические нормы русского литературного языка. Стилистическая окраска слова                                       | Оценка результатов выполнения практической работы;<br>Оценка тестового контроля<br>Оценка результатов экзамена |
| <b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b>                                 | Тема 3.12. Грамматические (морфологические) нормы. Употребление форм существительных, прилагательных, числительных и местоимений | Оценка результатов выполнения практической работы;<br>Оценка тестового контроля<br>Оценка результатов экзамена |
| <b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОД.3</b><br><b>ЦОН.8</b>                 | Тема 3.13. Грамматические (морфологические) нормы. Употребление форм глаголов, причастий и деепричастий                          | Оценка результатов выполнения практической работы;<br>Оценка тестового контроля<br>Оценка результатов экзамена |
| <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b> | Тема 3.14. Грамматические (синтаксические) нормы. Построение словосочетаний. Связь подлежащего и сказуемого                      | Оценка результатов выполнения практической работы;<br>Оценка тестового контроля<br>Оценка результатов экзамена |
| <b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ЦОГ.1</b><br><b>ЦОП.2</b><br><b>ЦОД.3</b>                 | Тема 3.15. Грамматические (синтаксические) нормы. Правила построения предложений                                                 | Оценка результатов выполнения практической работы;<br>Оценка тестового контроля                                |
| <b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b>                                                                 | Тема 3.16. Орфографические нормы. Правописание                                                                                   | Оценка результатов выполнения практической работы;                                                             |

|                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЦОЭС.3</b><br><b>ЦОТ.6</b>                                                | гласных и согласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц                                                        | Оценка тестового контроля<br>Оценка результатов экзамена                                                       |
| <b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОЭС.3</b><br><b>ЦОТ.6</b>                | Тема 3.17. Орфографические нормы. Правописание приставок, суффиксов и окончаний разных частей речи                               | Оценка результатов выполнения практической работы;<br>Оценка тестового контроля<br>Оценка результатов экзамена |
| <b>ОК 06</b><br><b>ЦОЭС.3</b><br><b>ЦОТ.6</b><br><b>ЦОН.8</b>                | Тема 3.18. Орфографические нормы. Слитное, раздельное, дефисное написание самостоятельных частей речи                            | Оценка результатов выполнения практической работы;<br>Оценка тестового контроля<br>Оценка результатов экзамена |
| <b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОТ.6</b><br><b>ЦОН.8</b>                 | Тема 3.19. Орфографические нормы. Правописание служебных частей речи. Правописание НЕ с разными частями речи                     | Оценка результатов выполнения практической работы;<br>Оценка написания диктанта<br>Оценка результатов экзамена |
| <b>ОК 04</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ЦОТ.6</b><br><b>ЦОН.8</b>                 | Тема 3.20. Пунктуационные нормы. Знаки препинания между членами предложения                                                      | Оценка результатов выполнения практической работы;<br>Оценка написания диктанта<br>Оценка результатов экзамена |
| <b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ЦОТ.6</b><br><b>ЦОН.8</b> | Тема 3.21. Пунктуационные нормы. Знаки препинания при обособленных членах предложения                                            | Оценка результатов выполнения практической работы;<br>Оценка написания диктанта<br>Оценка результатов экзамена |
| <b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОТ.6</b><br><b>ЦОН.8</b>                 | Тема 3.22. Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении                             | Оценка результатов выполнения практической работы;<br>Оценка написания диктанта<br>Оценка результатов экзамена |
| <b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ЦОТ.6</b><br><b>ЦОН.8</b>                 | Тема 3.23. Пунктуационные нормы. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с разными видами связи | Оценка результатов выполнения практической работы;<br>Оценка написания диктанта<br>Оценка результатов экзамена |