

Приложение  
к ОП по специальности  
31.02.02 Акушерское дело

Утверждено приказом директора  
от 09.06.2023 № \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**2023**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии разработана на основе:

– федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 № 587, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 16.08.2022, регистрационный № 69669

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Сидорова Ольга Дмитриевна, канд. мед. наук, преподаватель ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»

**Эксперт (техническая, содержательная экспертиза):**

ФИО, методист ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»

**Информационное обеспечение рабочей программы  
СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий библиотекой**

\_\_\_\_\_ С.А. Паньшина  
(подпись)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МОП Профессионального цикла ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»  
Протокол от 06.06.2023 № 10

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению Научно-методическим советом ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»  
Протокол от 13.06.2023 №5

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО, целевых ориентиров программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;

ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.

### 1. Гражданское воспитание (ЦОГ.1)

ЦОГ. 01 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦОГ. 02 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦОГ. 03 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ЦОГ. 04 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ЦОГ. 05 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ЦОГ. 06 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской

деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

## **2. Патриотическое воспитание (ЦОП.2)**

ЦОП. 01 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЦОП. 02 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ЦОП. 03 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ЦОП. 04 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

## **3. Духовно-нравственное воспитание (ЦОД.3)**

ЦОД. 01 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ЦОД. 02 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ЦОД. 03 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЦОД. 04 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ЦОД. 05 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

## **4. Эстетическое воспитание (ЦОЭС.4)**

ЦОЭС. 01 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ЦОЭС. 02 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЦОЭС. 03 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ЦОЭС. 04 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

## **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ЦОФ.5)**

ЦОФ. 01 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ЦОФ. 02 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ЦОФ. 03 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

ЦОФ. 04 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ЦОФ. 05 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

ЦОФ. 06 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЦОФ. 07 Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## **6. Профессионально-трудоустройство (ЦОТ.6)**

ЦОТ. 01 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦОТ. 02 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦОТ. 03 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦОТ. 04 Понимающий специфику профессионально-трудоустройства, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦОТ. 05 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦОТ. 06 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

## **7. Экологическое воспитание (ЦОЭЖ.7)**

ЦОЭЖ. 01 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ЦОЭЖ. 02 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

ЦОЭЖ. 03 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

ЦОЭЖ. 04 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми.

## **8. Ценности научного познания (ЦОН.8)**

ЦОН.01 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦОН.02 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦОН.03 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦОН.04 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ЦОН.05 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦОН.06 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3. 1 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОЭС.4 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОЭК.7 ЦОН.8	<p>У 1. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>У 2. выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>У 3. применять современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>У 4. организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>У 5. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p> <p>У 6. понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>У 7. интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания.</p> <p>У 8. проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.</p> <p>У 9. проводить клинко-морфологическое сопоставление при типовых патологических процессах</p>	<p>З 1. основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>З 2. современных средств и устройств информатизации.</p> <p>З 3. современной научной и профессиональной терминологии.</p> <p>З 4. психологических особенностей личности.</p> <p>З 5. правил оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>З 6. правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>З 7. анатомио-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента.</p> <p>З 8. основ здорового образа жизни, методов его формирования.</p> <p>З 9. структурную основу клинических проявлений типовых патологических процессов</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
Практические занятия	16/8
Лабораторные работы	-
консультации	6
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в четвертом семестре: экзамен комплексный	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Четвертый семестр</b>			
<b>Раздел 1 Общая патология</b>		<b>46 / 8</b>	
<b>Тема 1. Введение в предмет "Основы патологии". Нозология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЦОГ.1, ЦОП.2, ЦОД.3, ЦОФ.5, ЦОТ. 6, ЦОН.8 3 1 - 3 8
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами, значение для формирования профессионального мышления специалиста.</li> <li>2. Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии: понятие о болезни, этиологии, патогенезе, морфогенезе.</li> <li>3. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и внутренних факторов, реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Понятие «симптома» и «синдрома», их клиническое значение.</li> </ol>	2	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Повреждения.</b> <b>Общие проявления нарушения обмена веществ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения, значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</li> <li>2. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития. Общие принципы классификации дистрофий (в зависимости от вида нарушенного обмена веществ, по локализации, по распространенности, по этиологии). Дистрофия как патогенетическая основа заболевания с морфофункциональными изменениями на примере различных заболеваний.</li> <li>3. Нарушения обмена билирубина. Желтуха: определение, виды, механизмы и причины развития, клинико-морфологические проявления в организме.</li> <li>4. Нарушения минерального обмена на примере различных заболеваний. Причины и механизмы образования конкрементов.</li> <li>5. Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний.</li> <li>6. Нарушение водного обмена. Понятие гипо- и гипергидратации. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.</li> <li>7. Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины нарушений, механизмы развития, виды нарушений.</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЦОЭС.4, ЦОФ.5, ЦОТ. 6, ЦОН.8 3 1 - 3 9
<b>Тема 3.</b> <b>Повреждения.</b> <b>Апоптоз и некроз</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Некроз как патологическая форма клеточной смерти: причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</li> <li>2. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах</li> </ol> <p><b>Практические и лабораторные занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Изучение всех видов повреждения на примере различных заболеваний</p>	<p><b>6/2</b></p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4/2</p> <p style="text-align: center;">4/2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЦОФ.5, ЦОТ. 6, ЦОН.8 У 1 – У 9 3 1 - 3 9
<b>Тема 4. Нарушение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<b>кровообращения и лимфообращения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</li> <li>2. Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения.</li> <li>3. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</li> <li>4. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения.</li> <li>5. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).</li> <li>6. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</li> <li>7. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</li> <li>8. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология.</li> <li>9. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.</li> <li>10. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз</li> </ol>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЦОФ.5, ЦОТ. 6, ЦОН.8 У 1 – У 9 3 1 - 3 9
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	4/2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение нарушений регионарного кровообращения и микроциркуляции на примере различных заболеваний	4/2	
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Реферативное сообщение «ДВС-синдром»	<b>1</b>	
<b>Тема 5. Воспаление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления, принципы классификации. Воспаление и реактивность</li> </ol>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1

	<p>организма. Роль воспаления в патологии. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>2. Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации.</p> <p>3. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>4. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление: основные формы, причины, исход.</p> <p>5. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>6. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при различных заболеваниях (при туберкулезе, сифилисе, лепре)</p>		<p>ЦОФ.5, ЦОТ. 6, ЦОЭК.7, ЦОН.8 У 1 – У 9 З 1 - З 9</p>
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	4/2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение характеристик острого и хронического воспаления на примере различных заболеваний	4/2	
<b>Тема 6. Нарушение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<b>терморегуляции. Лихорадка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции организма при гипертермии.</li> <li>2. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции при гипотермии.</li> <li>3. Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы лихорадки.</li> <li>4. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки для организма</li> </ol>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЦОФ.5, ЦОТ. 6, ЦОН.8 3 1 - 3 9
<b>Тема 7. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</li> <li>2. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления.</li> <li>3. Проявления защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний. Значение для организма</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЦОФ.5, ЦОТ. 6, ЦОН.8 3 1 - 3 9
<b>Тема 8. Опухоли</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса.</li> <li>2. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.</li> <li>3. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</li> <li>4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</li> <li>5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</li> <li>6. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. Действие опухолей на</li> </ol>	7/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЦОФ.5, ЦОТ. 6, ЦОЭК.7, ЦОН.8 У 1 – У 9 3 1 - 3 9

	<p>организм человека.</p> <p>7. Рак, его виды</p> <p>8. Саркома, ее виды.</p> <p>9. Опухоли меланинообразующей ткани.</p>		
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	4/2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение этиологии и патогенеза опухолей	4/2	
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Реферативное сообщение «Трофобластическая болезнь»	<b>1</b>	
<b>Тема 9. Патология иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЦОФ.5, ЦОТ. 6, ЦОЭК.7, ЦОН.8 У 1-У 3, У 5. У 6 3 1 - 3 9
	1. Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). 2. Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов. 3. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 4. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Механизмы развития, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма	2	
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Реферативное сообщение «СПИД»	<b>1</b>	
<b>Тема 10. Гипоксия. Экстремальные состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЦОФ.5, ЦОТ. 6, ЦОЭК.7, ЦОН.8 У 1-У 3, У 5. У 6
	1. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации, структурно-функциональные расстройства при гипоксии, значение для организма. 2. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при	2	

	<p>различных типах гипоксических состояний.</p> <p>3. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.</p> <p>4. Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>5. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления.</p> <p>6. Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.</p> <p>7. Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинические проявления различных ком: диабетической, уремической, печеночной, их значение для организма.</p>		31 - 39
	<p><b>Самостоятельная работа № 4</b></p> <p>Реферативное сообщение «Геморрагический шок» «Анафилактический шок» (на выбор)</p>	<b>1</b>	
<b>Консультации</b> в четвертом семестре:		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b> в четвертом семестре: комплексный экзамен		-	
<b>Всего:</b>		<b>46/8</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Основное оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- шкафы для хранения;
- наборы микропрепаратов по патологической анатомии;
- макропрепараты;

Технические средства обучения:

- микроскопы;
- компьютерная техника;
- мультимедийное оборудование;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с. : ил. – Текст : непосредственный.
2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С.Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. : ил. - Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с. : ил. - URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437704.html>. – Текст : электронный.
2. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / В. С.Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. : ил. - URL : [https:// www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970473283.html](https://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970473283.html) – Текст : электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Ремизов, И. В. Основы патологии: учебник – 2-е изд. / И. В.Ремизов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 365 с. - Текст: непосредственный.
2. Пауков, В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник / В.С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. – URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html>. - Текст: электронный

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций и целевых ориентиров программы воспитания по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>3 1. основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>3 2. современных средств и устройств информатизации.</p> <p>3 3. современной научной и профессиональной терминологии.</p> <p>3 4. психологических особенностей личности.</p> <p>3 5. правил оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>3 6. правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>3 7. анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента.</p> <p>3 8. основ здорового образа жизни, методов его формирования.</p> <p>3 9. структурную основу клинических проявлений типовых патологических</p>	<p>использование современной терминологии и определений патологических процессов;</p> <p>использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу;</p> <p>обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций;</p> <p>составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний;</p> <p>перечисление признаков патологических состояний;</p> <p>использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач;</p> <p>составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний;</p> <p>перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний;</p> <p>описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания;</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса;</p> <p>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц;</p> <p>оценка правильности решения ситуационных заданий;</p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач;</p> <p>соответствие презентации критериям оценки;</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях;</p> <p>наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>оценка результатов экзамена</p>

<p><i>процессов</i></p>	<p>организма;</p> <p>определение причин патологических изменений тканей, органов;</p> <p>определение морфологии патологических изменений тканей, органов;</p> <p>описание осложнений и анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов;</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p>У 1. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>У 2. выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>У 3. применять современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>У 4. организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>У 5. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p> <p>У 6. понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные</p>	<p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований;</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований;</p> <p>этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц;</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований;</p> <p>интерпретация результатов физикального обследования;</p> <p>определение факторов риска патологического процесса</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач;</p> <p>оценка полноты и правильности схем и таблиц;</p> <p>наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>оценка результатов экзамена</p>

<p>темы.</p> <p>У 7. интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания.</p> <p>У 8. проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.</p> <p><i>У 9. проводить клинико-морфологическое сопоставление при типовых патологических процессах</i></p>		
---	--	--