

Приложение
к ОП по специальностям
31.02.01 Лечебное дело
31.02.02 Акушерское дело
31.02.03 Лабораторная диагностика
33.02.01 Фармация
34.02.01 Сестринское дело

Утверждено
директором ГБПОУ «КМК»
09.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БП. 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа учебного предмета БП.07 Обществознание разработана на основе Федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

Организация-разработчик: ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»

Разработчик:

Плотникова Елена Александровна, преподаватель ГБПОУ «КМК»

Эксперт (техническая, содержательная экспертиза):

Курасова Екатерина Анатольевна, методист ГБПОУ «КМК»;

Наумова Лариса Викторовна, методист ЛКФ ГБПОУ «КМК»

**Информационное обеспечение рабочей программы
СОГЛАСОВАНО**

Заведующий библиотекой

С.А. Паньшина

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МОП общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»
Протокол № 10 от 06.06.2023 г.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению Научно-методическим советом
ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»
Протокол № 5 от 06.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет БП.07 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ФГОС СПО, целевых ориентиров программы воспитания:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Гражданское воспитание (ЦОГ.1)

ЦОГ. 01 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦОГ. 02 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦОГ. 03 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ЦОГ. 04 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ЦОГ. 05 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ЦОГ. 06 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

2. Патриотическое воспитание (ЦОП.2)

ЦОП. 01 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЦОП. 02 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ЦОП. 03 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ЦОП. 04 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание (ЦОД.3)

ЦОД. 01 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ЦОД. 02 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ЦОД. 03 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЦОД. 04 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ЦОД. 05 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

4. Эстетическое воспитание (ЦОЭС.4)

ЦОЭС. 01 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ЦОЭС. 02 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЦОЭС. 03 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ЦОЭС. 04 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ЦОФ.5)

ЦОФ. 01 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ЦОФ. 02 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ЦОФ. 03 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

ЦОФ. 04 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ЦОФ. 05 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

ЦОФ. 06 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЦОФ. 07 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание (ЦОТ.6)

ЦОТ. 01 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и

профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦОТ. 02 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦОТ. 03 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦОТ. 04 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦОТ. 05 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦОТ. 06 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание (ЦОЭК.7)

ЦОЭК. 01 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ЦОЭК. 02 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

ЦОЭК. 03 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

ЦОЭК. 04 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми.

8. Ценности научного познания (ЦОН.8)

ЦОН.01 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦОН.02 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦОН.03 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦОН.04 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ЦОН.05 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦОН.06 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках учебного предмета формируются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

Код ПК,ОК	Личностные и метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО	Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО
ОК 04.	Личностные результаты освоения	По учебному предмету

<p>ОК 05. ОК 06. ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОЭС.4 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОЭК.7 ЦОН.8</p>	<p>основной образовательной программы</p> <p>в части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>в части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>в части духовно-нравственного</p>	<p>«Обществознание» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:</p> <p>1) сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики
--	---	--

	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>в части эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>в части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>в части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, 	<p>Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины</p>
--	---	---

	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части экологического воспитания:</p> <p>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>в части ценности научного познания:</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p> <p>характеризовать функции социальных институтов;</p> <p>обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы</p>
--	---	--

	<p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе 	<p>(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых</p>
--	---	---

<p>решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности 	<p>целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
---	--

личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым

	<p>новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
--	---	--

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию

1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания:
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- 2) патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 6) трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;
- 7) экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию

(базовый уровень).

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники

финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в

решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении

различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали

и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	68
в том числе в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	-
лабораторные работы	-
консультации	2
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация во втором семестре: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Первый семестр			
Раздел 1. Человек и общество		8	
Тема 1.1. Общество как система. Общественные отношения	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОД.3 ЦОФ.5
	1. Связи между подсистемами и элементами общества. 2. Общественные потребности и социальные институты. 3. Признаки и функции социальных институтов. 4. Типы обществ. 5. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. 6. Многообразие путей и форм общественного развития. 7. Эволюция, социальная революция. 8. Реформа. 9. Общественный прогресс, его критерии. 10. Противоречивый характер прогресса. 11. Глобализация и ее противоречивые последствия		
Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОД.3 ЦОН.8
	1. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. 2. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. 6. Социализация личности и ее этапы. 3. Агенты (институты) социализации. 4. Общественное и индивидуальное сознание. 5. Самосознание и социальное поведение		
Тема 1.3. Деятельность и ее структура	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1
	1. Мотивация деятельности. 2. Потребности и интересы. 3. Многообразие видов деятельности.		

	4. Свобода и необходимость в деятельности человека. 5. Познавательная деятельность		ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8
Тема 1.4. Познание мира	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8
	1. Чувственное и рациональное познание. 2. Мышление, его формы и методы. 3. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. 4. Понятие истины, ее критерии. 5. Абсолютная, относительная истина. 6. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. 7. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. 8. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
Раздел 2. Духовная культура		10	
Тема 2.1. Духовная деятельность человека. Культура и ее формы	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОД.3 ЦОЭС.4 ЦОП.2 ЦОН.8
	1. Духовные ценности российского общества. 2. Материальная и духовная культура. 3. Формы культуры. 4. Народная, массовая и элитарная культура. 5. Молодежная субкультура. Контркультура. 6. Функции культуры. 7. Культурное многообразие современного общества. 8. Диалог культур. 9. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества		
Тема 2.2. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОН.8
	1. Категории морали. 2. Гражданственность. 3. Патриотизм. 4. Функции морали		

Тема 2.3. Наука и образование	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8
	1. Наука. Функции науки. 2. Возрастание роли науки в современном обществе. 3. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 4. Образование в современном обществе. 5. Непрерывность образования в информационном обществе. 6. Значение самообразования. 7. Цифровые образовательные ресурсы. 8. Российская система образования. 9. Основные направления развития образования в РФ.		
Тема 2.4. Религия, ее роль в жизни общества и человека	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОН.8
	1. Мировые и национальные религии. 2. Значение поддержания межконфессионального мира в РФ. 3. Свобода совести. 4. Функции религии		
Тема 2.5. Искусство, его основные функции	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОЭС.4 ЦОН.8
	1. Особенности искусства как формы духовной культуры. 2. Достижения современного российского искусства. 3. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		14	

Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества	Содержание учебного материала 1. Макроэкономические показатели и качество жизни. 2. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. 3. Кривая производственных возможностей. 4. Типы экономических систем. 5. Экономический рост и пути его достижения. 6. Факторы долгосрочного экономического роста. 7. Понятие экономического цикла. 8. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОЭК.7 ЦОН.8
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике	Содержание учебного материала 1. Функционирование рынков. 2. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. 3. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. 4. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. 5. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. 6. Занятость и безработица. 7. Причины и виды безработицы. Причины и виды безработицы. 8. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. 9. Особенности труда молодежи. 10. Деятельность профсоюзов.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОТ.6 ЦОН.8
Тема 3.3. Рациональное экономическое поведение	Содержание учебного материала 1. Экономическая свобода и социальная ответственность. 2. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. 3. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОЭК.7 ЦОН.8
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 04

Предприятие в экономике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели предприятия. 2. Факторы производства. 3. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. 4. Издержки, их виды. 5. Выручка, прибыль. 6. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. 7. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации 		<p>ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОТ.6 ЦОН.8</p>
Тема 3.5. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банковская система	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовый рынок. 2. Финансовые институты. 3. Банки. 4. Банковская система. 5. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. 6. Цифровые финансовые услуги. 7. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. 8. Монетарная политика Банка России. 9. Инфляция: причины, виды, последствия 	2	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОН.8</p>
Тема 3.6. Экономика и государство	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические функции государства. 2. Общественные блага. 3. Внешние эффекты. 4. Государственный бюджет. 5. Дефицит и профицит государственного бюджета. 6. Принцип сбалансированности государственного бюджета. 7. Государственный долг. 8. Налоговая система Российской Федерации. 9. Функции налогов. 10. Система налогов и сборов в Российской Федерации. 11. Налоговые льготы и вычеты. 12. Фискальная политика государства. 13. Цифровизация экономики в Российской Федерации 	2	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОН.8</p>
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	2	ОК 04

Мировая экономика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международное разделение труда. 2. Экспорт и импорт товаров и услуг. 3. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. 4. Государственное регулирование внешней торговли 		<p>ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОН.8</p>
Второй семестр			
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества	Содержание учебного материала	2	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОН.8</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные общности, группы, их типы. 2. Социальная стратификация, ее критерии. 3. Социальное неравенство. 4. Социальная структура российского общества. 5. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. 6. Положение индивида в обществе. 7. Социальные статусы и роли. 8. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе 		
Тема 4.2. Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала	2	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОТ.6 ЦОН.8</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья и брак. 2. Функции и типы семьи. 3. Семья как важнейший социальный институт. 4. Тенденции развития семьи в современном мире. 5. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. 6. Помощь государства многодетным семьям 		
Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире	Содержание учебного материала	2	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этнические общности. 2. Нации и межнациональные отношения. 3. Межнациональные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. 4. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации 		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 04

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение 2. Формы социальных девиаций. 3. Конформизм. 4. Социальный контроль и самоконтроль. 5. Социальный конфликт. 6. Виды социальных конфликтов, их причины. 7. Способы разрешения социальных конфликтов. 8. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога 		<p>ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОН.8</p>
Раздел 5. Политическая сфера		10	
Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические институты. 2. Политическая деятельность. 3. Политическая система общества, ее структура и функции. 4. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 5. Государство и партия как основные институты политической системы. 6. Государственный суверенитет. 7. Функции государства. 8. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. 9. Типология форм государства 	2	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОН.8</p>
Тема 5.2. Федеративное устройство Российской Федерации	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. 2. Государственное управление в Российской Федерации. 3. Президент РФ и его полномочия по Конституции Российской Федерации. 4. Федеральное Собрание РФ, его структура, компетенция Совета Федерации и Государственной Думы. 5. Правительство РФ, его состав и полномочия. 6. Судебная власть и прокуратура. 7. Государственная служба и статус государственного служащего. 8. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. 9. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации 10. Государственная политика Российской Федерации по 	2	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОН.8</p>

	противодействию экстремизму		
Тема 5.3. Политическая культура общества и личности	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8
	1. Политическое поведение. 2. Политическое участие. 3. Причины абсентеизма. 4. Политическая идеология, ее роль в обществе. 5. Основные идейно-политические течения современности.		
Тема 5.3. Политический процесс и участие в нем субъектов политики	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8
	1. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. 2. Формы участия граждан в политике. 3. Политические партии как субъекты политики, их виды и функции. 4. Типы партийных систем. 5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. 6. Интернет в современной политической коммуникации		
Тема 5.5. Избирательная система	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8
	1. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. 2. Избирательная система Российской Федерации. 3. Политическая элита и политическое лидерство. 4. Типология лидерства		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ		14	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 04

Право в системе социальных норм	1. Источники права. 1. Нормативные правовые акты, их виды. 2. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. 3. Система российского права. 4. Правоотношения, их субъекты. 5. Особенности правового статуса несовершеннолетних. 6. Правонарушения и юридическая ответственность. 7. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8
Тема 6.2. Конституция Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ	Содержание учебного материала 1. Основы конституционного строя Российской Федерации. 2. Гражданство Российской Федерации. 3. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. 4. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. 5. Правоспособность и дееспособность гражданина. 6. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. 7. Конституционное судопроизводство. 8. Арбитражное судопроизводство	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 12 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных правоотношений	Содержание учебного материала 1. Гражданское право. 2. Гражданские правоотношения. 3. Субъекты гражданского права. 4. Организационно-правовые формы юридических лиц. 5. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. 6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования. 7. Порядок оказания платных образовательных услуг. 8. Семейное право. 9. Порядок и условия заключения и расторжения брака. 10. Правовое регулирование отношений супругов. 11. Права и обязанности родителей и детей. 12. Брачный контракт и условия его заключения	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8

Тема 6.4. Трудовое право. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала 1.Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. 2.Права и обязанности работников и работодателей. 3.Защита трудовых прав работников. 4.Дисциплинарная ответственность. 5. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8
Тема 6.5. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Административное право и его субъекты	Содержание учебного материала 1. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. 2. Ответственность за налоговые правонарушения. 3. Административное правонарушение и административная ответственность. 4. Гражданские споры и порядок их рассмотрения. 5. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. 6. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8
Тема 6.6. Уголовное право. Основные принципы уголовного права	Содержание учебного материала 1. Понятие преступления и виды преступлений. 2. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. 3. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. 4. Уголовный процесс, его принципы и стадии. 5. Участники уголовного процесса. 6. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. 7. Основные принципы гражданского процесса. 8. Участники гражданского процесса	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОЭС.4 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОЭК.7 ЦОН.8
Тема 6.7. Судопроизводство. Административный процесс.	Содержание учебного материала 1. Конституционное судопроизводство. 2. Арбитражное судопроизводство. 3. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. 4. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2

	группа		ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8
Консультации во втором семестре:		2	
Промежуточная аттестация во втором семестре: дифференцированный зачет		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет обществознания, оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

техническими средствами обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, А.Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2023. - 287 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390753/reading> - Текст: электронный.

2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова, А.Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390760/reading> - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций и личностных результатов программы воспитания по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК, ЛР	Раздел / тема	Тип оценочных процедур
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОД.3 ЦОФ.5	Тема 1.1. Общество как система. Общественные отношения	Оценка результатов работы с текстовым источником информации Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОД.3 ЦОН.8	Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8	Тема 1.3. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8	Тема 1.4. Познание мира. Чувственное и рациональное познание	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов работы с текстовым источником информации Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8	Тема 1.5. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Оценка результатов фронтального опроса Оценка составления глоссария Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 01 ЦОД.3 ЦОЭС.4 ЦОП.2 ЦОН.8	Тема 2.1. Духовная деятельность человека. Культура и ее формы	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов дифференцированного зачета

ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОН.8	Тема 2.2. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8	Тема 2.3. Наука и образование. Основные направления развития образования и науки в Российской Федерации	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОН.8	Тема 2.4. Религия, ее роль в жизни общества и человека	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОЭС.4 ЦОН.8	Тема 2.5. Искусство, его основные функции	Оценка результатов фронтального опроса Оценка составления глоссария Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОЭК.7 ЦОН.8	Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов работы с текстовым источником информации Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОТ.6 ЦОН.8	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОЭК.7 ЦОН.8	Тема 3.3. Рациональное экономическое поведение	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов дифференцированного зачета

ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОТ.6 ЦОН.8	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОН.8	Тема 3.5. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банковская система	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов работы с текстовым источником информации Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОН.8	Тема 3.6. Экономика и государство. Экономические функции государства	Оценка результатов фронтального опроса Оценка составления глоссария Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОН.8	Тема 4.1. Социальная структура общества	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов работы с текстовым источником информации Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОТ.6 ЦОН.8	Тема 4.2. Семья и семейные ценности	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов работы с текстовым источником информации Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8	Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОН.8	Тема 4.4. Социальный контроль и социальные конфликты	Оценка результатов фронтального опроса Оценка составления глоссария Оценка результатов дифференцированного зачета

ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОН.8	Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОН.8	Тема 5.2. Государственное устройство Российской Федерации	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8	Тема 5.3. Политическая культура общества и личности	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов работы с текстовым источником информации Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8	Тема 5.4. Избирательная система. Политическая элита и политическое лидерство	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8	Тема 5.5. Роль СМИ в политической жизни общества	Оценка результатов фронтального опроса Оценка составления глоссария Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов работы с текстовым источником информации Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 04	Тема 6.2.	Оценка результатов фронтального опроса

<p>ОК 05 ОК 06 ЛР 12 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8</p>	<p>Конституция Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ</p>	<p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8</p>	<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных правоотношений</p>	<p>Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8</p>	<p>Тема 6.4. Трудовое право. Трудовые правоотношения</p>	<p>Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8</p>	<p>Тема 6.5. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Административное право и его субъекты</p>	<p>Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов работы с текстовым источником информации Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОЭС.4 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОЭК.7 ЦОН.8</p>	<p>Тема 6.6. Уголовное право. Основные принципы уголовного права.</p>	<p>Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 6.7 Судопроизводство. Административный процесс.</p>	<p>Оценка результатов фронтального опроса Оценка составления глоссария Оценка результатов дифференцированного зачета</p>

ЦОГ.1 ЦОП.2 ЦОД.3 ЦОФ.5 ЦОТ.6 ЦОН.8		зачета
--	--	--------