Приложение 4

**Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*наименование ПМ*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*код и наименование ФГОС НПО / СПО*

**представленного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*указывается организация-разработчик*

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

| **№** | **Наименование экспертного показателя** | **Экспертная оценка** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **да** | **нет** |
| **Экспертиза оформления титульного листа и оглавления** | | | |
|  | Наименование программы профессионального модуля на титульном листе совпадает с наименованием профессионального модуля в тексте ФГОС. |  |  |
|  | Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы. |  |  |
| **Экспертиза раздела 1 «Паспорт примерной программы профессионального модуля»** | | | |
|  | Раздел 1 «Паспорт примерной программы профессионального модуля» представлен. |  |  |
|  | Наименование программы профессионального модуля совпадает с наименованием программы на титульном листе программы. |  |  |
|  | Пункт 1.1. «Область применения программы» определяет специфику использования примерной программы профессионального модуля в основном и дополнительном профессиональном образовании |  |  |
|  | Наименование основного вида профессиональной деятельности (ВПД) совпадает c ФГОС |  |  |
|  | Перечень профессиональных компетенций (ПК) содержит все профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС. |  |  |
|  | Пункт 1.2. «Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля» содержит требования к практическому опыту, умениям и знаниям. |  |  |
|  | Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют требованиям ФГОС. |  |  |
|  | Пункт 1.3. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля» устанавливает распределение общего объема времени на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, на самостоятельную работу обучающегося, на учебную и производственную практику. |  |  |
| **Экспертиза раздела 2 «Результаты освоения профессионального модуля»** | | | |
|  | Раздел 2. «Результаты освоения профессионального модуля» представлен. |  |  |
|  | Перечень профессиональных компетенций (ПК) соответствует требованиям ФГОС. |  |  |
|  | Перечень общих компетенций (ОК) соответствует требованиям ФГОС. |  |  |
|  | Наименования результатов обучения соответствуют наименованиям, установленным ФГОС СПО / НПО. |  |  |
|  | Форма представления результатов освоения программы профессионального модуля соответствует Разъяснениям (макету программы). |  |  |
| **Экспертиза раздела 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля»** | | | |
|  | Раздел 3. «Структура и примерное содержание профессионального модуля» представлен. |  |  |
|  | Таблица 3.1. «Тематический план профессионального модуля» представлена. |  |  |
|  | Форма и содержание таблицы 3.1. «Тематический план профессионального модуля» соответствует требования ФГОС и утвержденному макету программы |  |  |
|  | Таблица 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» представлена. |  |  |
|  | Форма и содержание таблицы 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» соответствует ФГОС и утвержденному макету программы |  |  |
|  | Количество и наименования междисциплинарных курсов (МДК) соответствуют требованиям ФГОС |  |  |
|  | Общий объем времени, отведенного на освоение модуля (всего часов), в паспорте программы (п. 1.3), таблицах 3.1 и 3.2 совпадает |  |  |
|  | Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы (п. 1.3), таблицах 3.1 и 3.2 совпадает |  |  |
|  | Объем времени, отведенного на практику, в паспорте программы (п. 1.3), таблицах 3.1 и 3.2 совпадает |  |  |
|  | Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы (п. 1.3), таблицах 3.1 и 3.2 совпадает |  |  |
|  | Наименования разделов модуля, представленных табл. 3.1 и 3.2. совпадают |  |  |
| **Экспертиза раздела 4 «Условия реализации программы профессионального модуля»** | | | |
|  | Раздел 4. «Условия реализации программы профессионального модуля» представлен. |  |  |
|  | Пункт 4.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень средств обучения. |  |  |
|  | Пункт 4.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень основных и дополнительных источников информации (рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы), составленный в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» |  |  |
|  | Список литературы содержит информацию об изданиях (печатных и электронных) основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет. |  |  |
|  | Пункт 4.3. «Общие требования к организации образовательного процесса» представлен. |  |  |
|  | Пункт 4.4. «Кадровое обеспечение образовательного процесса» представлен. |  |  |
| **Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**  **(вида профессиональной деятельности)»** | | | |
|  | Раздел 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» представлен. |  |  |
|  | Результаты (освоенные профессиональные компетенции)указываются в соответствии с ФГОС. |  |  |
|  | Основные показатели оценки результата представлены по каждой из профессиональных компетенций. |  |  |
|  | Перечень форм и методов контроля и оценки конкретизирован. |  |  |
|  | **Экспертиза оформления программы в целом** |  |  |
|  | Текст программы отформатирован в соответствии с утвержденным макетом. |  |  |
|  | Форматирование таблиц и текста не затрудняет чтение и понимание содержания программы. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ** | **да** | **нет** |
| Программа профессионального модуля может быть направлена на содержательную экспертизу. |  |  |

Дата Подпись

Приложение 4

**Содержательная экспертиза программы профессионального модуля**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*наименование ПМ*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*код и наименование ФГОС НПО / СПО*

**представленного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*указывается организация-разработчик*

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

| № | **Наименование экспертного показателя** | **Экспертная оценка** | | | **Примечание**  *(или отсылка, если объем текста велик)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **да** | **нет** | **заключение отсутствует** |
| **Экспертиза раздела 1 «Паспорт примерной программы профессионального модуля»** | | | | | |
|  | Формулировка наименования вида профессиональной деятельности (ВПД) и перечень профессиональных компетенций (ПК) соответствует ФГОС (конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС[[1]](#footnote-1)). |  |  |  |  |
|  | Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют ФГОС (конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС1). |  |  |  |  |
|  | Формулировка пункта 1.1. «Область применения программы» в достаточной мере определяет специфику использования примерной программы профессионального модуля в основном и дополнительном профессиональном образовании. |  |  |  |  |
| **Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**  **(вида профессиональной деятельности)»** | | | | | |
|  | Основные показатели оценки результатов обучения сформулированы как характеристики деятельности обучающихся, по которым понятно какой результат получен или какое действие выполняется, и их можно оценить. |  |  |  |  |
|  | Основные показатели оценки результатов обучения соответствуют профессиональным компетенциям. |  |  |  |  |
|  | Основные показатели оценки результатов обучения в полной мере раскрывают специфику соответствующих ПК[[2]](#footnote-2). |  |  |  |  |
|  | Комплекс форм и методов контроля и оценки предусматривает оценку результатов обучения при выполнении лабораторных работ, на практических занятиях, самостоятельной работы, прохождения учебной и производственной практик, в соответствии с тематическим планом (таблица раздела 3.2.). |  |  |  |  |
|  | Текст раздела 5 содержит в достаточной мере информацию об организации, средствах и проведении аттестации обучающихся. |  |  |  |  |
| **Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание программы профессионального модуля»** | | | | | |
|  | Содержательное распределение по разделам ПМ и производственной практике в табл. 3.1. соответствует специфике профессиональных компетенций. |  |  |  |  |
|  | Содержательное распределение по темам в таблице 3.2. дидактически соответствует разделам и междисциплинарным курсам. |  |  |  |  |
|  | Почасовое распределение тем в таблице 3.2. по разделам и междисциплинарным курсам – оптимально. |  |  |  |  |
|  | Содержательное распределение между «теорией», лабораторными работами и практическими занятиями (таблица раздела 3.2.) полностью соответствует основным показателям оценки результатов обучения (раздел 5)[[3]](#footnote-3). |  |  |  |  |
|  | Почасовое распределение между «теорией», лабораторными работами и практическими занятиями (таблица раздела 3.2.) соответствует специфике основных показателей оценки результатов обучения (раздел 5)3. |  |  |  |  |
|  | Уровень освоения учебного материала (таблица раздела 3.2.) определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения лабораторных работ, практических занятий, получаемого опыта при прохождении учебной и/или производственной практик. |  |  |  |  |
|  | Тематика домашних заданий самостоятельной работы раскрывается «диагностичными» формулировками, отражающими овеществленный результат учебно-познавательной деятельности обучающегося, который можно проверить и оценить[[4]](#footnote-4). |  |  |  |  |
|  | Содержание учебной практики (виды работ) соответствует основным показателям оценки результатов обучения (раздел 5)3. |  |  |  |  |
|  | Содержание производственной практики (виды работ) соответствует основным показателям оценки результатов обучения (раздел 5)3. |  |  |  |  |
|  | Имеется содержательное соответствие и преемственность учебной и производственной практик. |  |  |  |  |
|  | Почасовое соотношение учебной и производственной практики – оптимально. |  |  |  |  |
|  | Способ проведения производственной практики (концентрированно, рассредоточено, комбинированно) не противоречит логике изложения содержания модуля. |  |  |  |  |
|  | Объем времени достаточен для теоретической подготовки по МДК. |  |  |  |  |
|  | Объем времени достаточен для получения практического опыта на учебной и/или производственной практиках. |  |  |  |  |
|  | Тематика курсовых работ соответствует специфике и обеспечивает формирование профессиональных компетенций. |  |  |  |  |
| **Экспертиза раздела 4 «Условия реализации программы профессионального модуля»** | | | | | |
|  | Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля |  |  |  |  |
|  | Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля[[5]](#footnote-5) |  |  |  |  |
|  | Перечень рекомендуемой основных и дополнительных источников[[6]](#footnote-6) содержательно достаточен для реализации образовательного процесса |  |  |  |  |
|  | Требования к организации образовательного процесса в достаточной мере раскрывают особенности освоения программы ПМ[[7]](#footnote-7). |  |  |  |  |
|  | Перечисленные условия проведения занятий достаточны для организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся. |  |  |  |  |
|  | Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля, определены с учетом требований к умениям и знаниям, установленным ФГОС |  |  |  |  |
|  | Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров достаточны для качественного проведения занятий, учебной и/или производственной практик. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ** *(следует выбрать одну из трех альтернативных позиций)* | **да** | **нет** |
| Программа профессионального модуля может быть рекомендована к утверждению |  |  |
| Программу профессионального модуля следует рекомендовать к доработке |  |  |
| Программу профессионального модуля следует рекомендовать к отклонению |  |  |

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Для «рабочих» программ ОУ. [↑](#footnote-ref-1)
2. Основные показатели оценки результата должны соответствовать знаниям, умениям и практическому опыту по ФГОС, охватывать весь цикл действий (работ) обучаемого, предусматривать возможность контроля и оценки в процессе обучения на базе образовательного учреждения и при прохождении производственной практики на базе работодателя. [↑](#footnote-ref-2)
3. Для оценки соответствия рекомендуется использовать вспомогательную таблицу (приложение). [↑](#footnote-ref-3)
4. В контексте тематики должны быть обозначены формы результатов выполнения индивидуальных домашних заданий (реферат, сообщение, доклад, презентация, конспект лекций, схема, чертеж, карта и т.п.) [↑](#footnote-ref-4)
5. С учетом количественных характеристик на одного или группу обучающихся из \_\_\_ чел. [↑](#footnote-ref-5)
6. Включая интернет ресурсы. [↑](#footnote-ref-6)
7. Как минимум описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся; перечисляются дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного ПМ. [↑](#footnote-ref-7)