

ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»

утверждено приказом
директора ГБПОУ «КОМК»

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации психолого-
педагогического сопровождения
обучающихся инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

от 26.01.2018 № 61

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - ОВЗ) в ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж» (далее - Колледж).

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального закона от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.3. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Под комплексным психолого-педагогическим сопровождением понимается последовательность организационных форм деятельности педагога - психолога, преподавателей, социального педагога и других сотрудников ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж», обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на базе колледжа и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития обучающихся. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития обучающихся. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется, прежде всего, интересами обучающихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

1.6. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются инвалиды

и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в колледже, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе.

1.7. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог- психолог.

1.8. Педагог-психолог функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией колледжа.

1.9. Деятельность психолого-педагогического сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи обучающимся в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательной организации с учетом создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания обучающихся;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся.

2. ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1 Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психологической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- сохранения приоритета гуманистических целей;
- ориентированности на повышение качества и обеспечение доступности психологической помощи для всех участников образовательного процесса.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

3.1. Цель психолого-педагогического сопровождения - определение и организация в колледже адекватных условий развития, обучения и воспитания каждого обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностям, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

3.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- создание условий для социально-психологической адаптации обучающихся в колледже (создание сплоченного коллектива, предъявление обучающимся единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.);
- повышение уровня психологической готовности родителей и обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью к успешному обучению, познавательному развитию;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально личностным возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ и

инвалидностью;

- повышение психологической компетентности педагогов в работе с родителями и обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидами (консультирование и просвещение педагогов, предполагающее как консультирование по запросам, так и совместную психолого-педагогическую работу по анализу учебной программы и ее адаптации к потребностям конкретных обучающихся);
- создание доброжелательного климата, доверительных отношений, организация эффективного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в наиболее острые периоды адаптации;
- выработка стратегии индивидуального подхода к обучающимся;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: проблем взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями;
- содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧАСТНИКИ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Основными направлениями комплексного психолого-педагогического сопровождения являются:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности;
- обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса.

4.2. Деятельность педагога - психолога направлена на создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности обучающихся, поддержку и укрепление их психического здоровья. Педагог-психолог проводит психодиагностические процедуры, психопрофилактику и коррекцию личности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.3. Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяет направления помощи, адаптации, социализации. Ведет проверку документации и осуществляет контроль за датой очередного освидетельствования. Осуществляет своевременное оформление приказов и контроль за соблюдением социальных выплат, выделением материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействует в решении бытовых проблем.

4.4. Кураторы учебных групп осуществляют контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, поддерживают связь и партнерские отношения с родителями с целью интеграции студентов данной категории в коллективе. Тьютор осуществляет взаимодействие с преподавателями и другими сотрудниками колледжа, родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, совместному составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся. Принимает

участие в создании единой психологически комфортной образовательной среды. При необходимости тьютор участвует в разработке адаптированных образовательных программ и учебного материала с опорой на зоны ближайшего развития обучающегося, его ресурсы с учетом индивидуальных физических, психических особенностей.

4.5. Руководитель физического воспитания контролирует особый порядок освоения учебной дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.6. Фельдшер здравпункта проводит диагностику физического состояния обучающихся, реализует мероприятия по сохранению здоровья, развитию адаптационного потенциала и приспособляемости к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

4.7. Педагог-организатор разрабатывает дополнительные общеразвивающие программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

5.1 Профилактика:

- социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в студенческой среде в условиях образовательного процесса;
- предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, решение проблем межличностного взаимодействия, фактов асоциального поведения;
- разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни.

5.2 Диагностика (индивидуальная и групповая):

- проведение исследований социально-психологического климата учебных групп колледжа, в которых обучаются студенты, имеющие инвалидность и ОВЗ;
- проведение диагностического обследования с целью определения степени адаптированности обучающихся первого курса колледжа и проведение коррекционных мероприятий с обучающимися, имеющими низкий показатель адаптации;
- изучение индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, а также социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении. Диагностическая работа может проводиться с отдельными обучающимися, либо группами.

5.3 Консультирование (индивидуальное и групповое).

Консультативное направление осуществляется педагогом-психологом со всеми представителями образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией колледжа.

Реализация консультативного направления включает:

- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, по личным проблемам, по вопросам взаимоотношений со всеми субъектами образовательного процесса;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов;
- консультирование родителей (законных представителей).

5.4 Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Направление предполагает активное воздействие всех участников образовательного процесса колледжа на процесс формирования личности и индивидуальности обучающихся. Развивающая работа ориентирована на обеспечение соответствия развития обучающегося возрастным нормативам. Помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ в развитии их способностей, в организации и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива. Коррекционная работа ориентирована на решение конкретных проблем в обучении, воспитании и поведении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ при оказании им психолого-педагогической помощи имеют право на:

- уважительное и гуманное отношение;
- выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи;
- сохранение профессиональной тайны;
- иные права, предусмотренные законодательством.

6.2. Процесс психолого-педагогического сопровождения осуществляется только на добровольной основе.

6.3 Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы личности обучающихся;
- соблюдать конфиденциальность полученных при обследовании данных;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- соблюдать трудовую дисциплину, правила производственной санитарии и противопожарной безопасности.

7. КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ПРОЦЕССОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

7.1. Контроль за организацией и процессом психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор колледжа.